

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная
общеобразовательная школа с. Красная Зорька" муниципального
образования "Барышский район" Ульяновской области

ДОКУМЕНТ
ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

ЕМЕЛИНА ЕЛЕНА
АЛЕКСАНДРОВНА
ДИРЕКТОР МОУ ООШ С.КРАСНАЯ
ЗОРЬКА МО «БАРЫШСКИЙ РАЙОН»

ИНН: 7304003461 / ОГРН: 1027300516055
433730, Ульяновская область, Барышский
район, с.Красная Зорька, ул.Школьная, 1

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

А. Мещеряков

Айриян Ж.С.

Протокол № 1 заседания
ШМО от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

М.В. Агильдина

Агильдина М.В.

Протокол №1
Педагогического совета
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Е.А. Емелина

Емелина Е.А.

Приказ № 82
от «28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3-4 классов

с. Красная Зорька 2023

Пояснительная записка

Нормативка для 3-4 классов

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);
- приказа Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г №992)
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648.20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28)
- Приказа управления образования муниципального образования «Барышский район» от 21.07.2023 №267
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Красная Зорька» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;
- Образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Красная Зорька» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

Настоящая рабочая программа предназначена для учащихся 3-4 классов МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район».

Сроки реализации программы: 2 года.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся данного класса.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Основная цель учебного предмета «Русский язык»

Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи учебного предмета «Русский язык»

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение предмета «Русский язык» в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

В личностном направлении:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
 - учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
 - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
 - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
 - контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
 - оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
 - самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
 - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
 - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
 - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
 - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
 - использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
 - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
 - ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
 - осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

3 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник 3 - го класса научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник 3 - го класса получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник 3 - го класса научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Выпускник 3 - го класса получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник 3 - го класса научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник 3 - го класса получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Выпускник 3 - го класса научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник 3 - го класса получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Выпускник 3 - го класса научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник 3 - го класса получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник 3 - го класса научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник 3 - го класса получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник 3 - го класса научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник 3 - го класса получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
□ запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник 4 - го класса научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник 4 - го класса получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; анализировать последовательность своих действий при

работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник 4 - го класса научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник 4 - го класса получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник 4 - го класса научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник 4 - го класса получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник 4 - го класса научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник 4 - го класса получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Выпускник 4 - го класса научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник 4 - го класса получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник 4 - го класса научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Выпускник 4 - го класса получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник 4 - го класса научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;

- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник 4 - го класса получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

3 класс

Язык и речь (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание. (15 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Слово в языке и речи (14 ч.)

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Состав слова (11 ч.)

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Правописание частей слова (24 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

Части речи. Имя существительное (28 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Части речи. Имя прилагательное (14 ч.)

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (5 ч.)

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол (16 ч.)

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Повторение (7ч.)

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

4 класс

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (8 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (10 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с знаками препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*

Части речи (5 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (35 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (35 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов

Местоимение (2 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (25ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (2 ч)

Правописание значимых частей слова.

Части речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Язык и речь	2 часа
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	15 часов
3	Слово в языке и речи	14 часов
4	Состав слова	11 часов
5	Правописание частей слова	24 часа
6	Части речи. Имя существительное.	28 часов
7	Части речи. Имя прилагательное	14 часов
8	Местоимение.	5 часов
9	Глагол.	16 часов
10	Повторение	7 часов
	Итого:	136 часов

4 класс

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Язык и речь	2
2	Текст	8
3	Предложение	10
4	Слово в языке и речи	4
5	Состав слова	8
6	Части речи	5
7	Имя существительное	35
8	Имя прилагательное	35
9	Местоимение	2
10	Глагол	25
11	Повторение	2
	Итого:	136 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
Язык и речь			
1.	Наша речь и наш язык	04.09.23	
2.	Наша речь и наш язык	05.09.23	
Текст. Предложение. Словосочетание.			
3.	Текст	06.09.23	
4.	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	07.09.23	
5.	Работа над ошибками. Текст.	11.09.23	
6.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	12.09.23	
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	13.09.23	
8.	Предложения с обращением	14.09.23	
9.	Входная контрольная работа	18.09.23	
10.	Работа над ошибками. Состав предложения.	19.09.23	
11.	Состав предложения.	20.09.23	
12.	Простое и сложное предложения. (Общее представление)	21.09.23	
13.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова "Золотая осень"	25.09.23	
14.	Словосочетание.	26.09.23	
15.	Словосочетание. Проверочная работа.	27.09.23	
16.	Лексическое значение слова	28.09.23	
17.	Лексическое значение слова.-2	02.10.23	
Слово в языке и речи			
18.	Омонимы. Словарный диктант	03.10.23	
19.	Слово и словосочетание	04.09.23	
20.	Фразеологизмы	05.09.23	
21.	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	16.10.23	
22.	Работа над ошибками. Части речи.	17.10.23	
23.	Имя числительное (общее понятие)	18.10.23	
24.	Однокоренные слова	19.10.23	
25.	Слово и слог. Звуки и буквы.	23.10.23	
26.	Проверочный диктант	24.10.23	
27.	Работа над ошибками. Слово и слог. Звуки и буквы.	25.10.23	
28.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам	26.10.23	
29.	Слово и слог. Звуки и буквы - 2	30.10.23	
30.	ПРОЕКТ "Рассказ о слове"	31.10.23	
31.	Контрольный диктант за 1 четверть.	01.11.23	
Состав слова			
32.	Корень слова. - 2	02.11.23	
33.	Форма слова. Окончание.	06.11.23	
34.	Форма слова. Окончание. Словарный диктант.	07.11.23	
35.	Форма слова. Окончание. Приставка.	08.11.23	
36.	Приставка	09.11.23	
37.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова "В	13.11.23	

	голубом просторе"		
38.	Работа над ошибками. Суффикс.	14.11.23	
39.	Суффикс.	15.11.23	
40.	Основа слова.	16.11.23	
41.	Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа.	27.11.23	
42.	Работа над ошибками. Состав слова. Словарный диктант.	28.11.23	
Правописание частей слова			
43.	Проект "Семья слов"	29.11.23	
44.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	30.11.23	
45.	Правописание слов с безударными гласными в корне	04.12.23	
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне....	05.12.23	
47.	Правописание слов с безударными гласными в корне - 3	06.12.23	
48.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне	07.12.23	
49.	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слова и перед согласными в корне.....	11.12.23	
50.	Развитие речи. Составление текста с репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка"	12.12.23	
51.	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными.....	13.12.23	
52.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	14.12.23	
53.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне - 2	18.12.23	
54.	Правописание слов с удвоенной согласной	19.12.23	
55.	Развитие речи. Составление объявления.	20.12.23	
56.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	21.12.23	
57.	Правописание суффиксов и приставок	25.12.23	
58.	Правописание суффиксов и приставок 2, Словарный диктант	26.12.23	
59.	Правописание приставок и предлогов	27.12.23	
60.	Правописание приставок и предлогов.....	28.12.23	
61.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	08.01.24	
62.	Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок.	09.01.24	
63.	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	10.01.24	
64.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	11.01.24	
65.	Правописание слов с Ъ.	15.01.24	
66.	Правописание слов с разделительным Ъ.	16.01.24	
Части речи. Имя существительное.			
67.	Части речи.	17.01.24	
68.	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	18.01.24	
69.	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	22.01.24	
70.	Работа над ошибками. Представление об устаревших словах в русском языке	23.01.24	
71.	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант	24.01.24	

72.	Правописание собственных имён.	25.01.24	
73.	Проект "Тайна имени". Число имён существительных.	29.01.24	
74.	Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	30.01.24	
75.	Работа над ошибками. Род имён существительных. Существительные общего рода.	31.01.24	
76.	Род имён существительных: Мужской, женский, средний. Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	02.02.24	
77.	Род имён существительных. Ъ после шипящих на конце существительных женского рода	05.02.24.	
78.	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	06.02.24	
79.	Изменение имён существительных по падежам	07.02.24	
80.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	08.02.24	
81.	Неизменяемые имена существительные	12.02.24	
82.	Осложнённое списывание	13.02.24	
83.	Работа над ошибками. Именительный падеж	14.02.24	
84.	Устное составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина "Иван - царевич и лягушка-квакушка	15.02.24	
85.	Родительный падеж. Работа над речевыми ошибками	26.02.24	
86.	Дательный падеж.	27.02.24	
87.	Винительный падеж	27.02.24	
88.	Творительный падеж	28.02.24	
89.	Предложный падеж	29.02.24	
90.	Развитие речи. Работа с текстом. Текст повествовательного типа	04.03.24	
91.	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)	05.03.24	
92.	Повторить словарные слова. Начальная форма имени существительного.	06.03.24	
93.	Проект "Зимняя страничка"	07.03.24	
94.	Повторение и углубление знаний об имени существительном	11.03.24	
Части речи. Имя прилагательное			
95.	Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.	12.03.24	
96.	Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	13.03.24	
97.	Развитие речи. Составление текста - описания растения в научном стиле	14.03.24	
98.	Работа над ошибками. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	18.03.24	
99.	Род имён прилагательных. Родовые окончания имён прилагательных	19.03.24	
100.	Контрольная работа за 3 четверть.	20.03.24	
101.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	21.03.24	
102.	Словарный диктант. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	25.03.24	
103.	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	26.03.24	
104.	Работа над ошибками. Падеж имён прилагательных (общее понятие)	27.03.24	
105.	Морфологический разбор имени прилагательного.	28.03.24	

106.	Морфологический разбор имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном.	01.04.24	
107.	Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины А.А. Серова "Девочка с персиками"	02.04.24	
108.	Работа над ошибками. Составление письма.	03.04.24	
Местоимение.			
109.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3 -его лица	04.04.24	
110.	Морфологический разбор местоимений.	15.04.24	
111.	Морфологический разбор местоимений. закрепление.	16.04.24	
112.	Контрольная работа по теме «Местоимение».	17.04.24	
113.	Работа над ошибками....	18.04.24	
Глагол.			
114.	Повторение и углубление представлений о глаголе. Изменение глаголов по числам.	22.04.24	
115.	Изменение глаголов по числам. Начальная форма глагола. Глагольные вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ?, ЧТО СДЕЛАТЬ?	23.04.24	
116.	Начальная (неопределённая) форма глаголов. Глагольные вопросы.	24.04.24	
117.	РАЗВИТИЕ РЕЧИ, Составление текста по сюжетным картинкам. Изменение глаголов по числам.	25.04.24	
118.	Изменение глаголов по временам. Работа над ошибками.	29.04.24	
119.	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	30.04.24	
120.	Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	02.05.24	
121.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	06.05.24	
122.	Изменение глаголов по временам.	07.05.24	
123.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	08.05.24	
124.	Правописание частицы НЕ с глаголами....	13.05.24	
125.	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	14.05.24	
126.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	15.05.24	
127.	Морфологический разбор глагола	16.05.24	
128.	Проверочная работа по теме «Части речи»	20.05.24	
129.	Работа над ошибками.....	21.05.24	
Повторение			
130.	Повторение. Тест. Слово. Предложение.	22.05.24	
131.	Контрольный диктант.	23.05.24	
132.	Работа над ошибками. Состав слова.		
133.	Итоговая аттестация. Комплексная контрольная работа.		
134.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологический разбор.		
135.	Имя существительное.		
136.	Имя прилагательное		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
Язык и речь (2ч)			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		
2	Язык и речь. Формулы вежливости		
Текст (8ч)			
3.	Текст и его план		
4.	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка		
5.	Анализ изложения. Текст. Типы текстов		
6.	Предложение как единица речи		
7.	Виды предложений по цели высказывания		
8.	Входной контрольный диктант № 1		
9.	Работа над ошибками.		
10.	Обращение		
Предложение (10 ч).			
11.	Главные и второстепенные члены предложения		
12.	Что такое словосочетание?		
13.	Предложение. Связь однородных членов предложения.		
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
15.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»		
16.	Проект «Похвальное слово знакам препинания». Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения		
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?		
19.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»		
20.	Работа над ошибками		
Слово и его лексическое значение (4 ч).			
21.	Слово и его лексическое значение		
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
23.	Синонимы, антонимы, омонимы		
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		
Состав слова (8 ч).			
25.	Состав слова.		
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова		
27.	Правописание гласных и согласных в корнях слов		
28.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах		
29.	Упражнение в написании приставок и суффиксов		
30.	Правописание слов с буквами ь и ъ		
31.	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева		
32.	Анализ изложения.		
Части речи (5 ч)			
33.	Что такое части речи? Самостоятельные части речи, их грамматические признаки.		
34.	Наречие как часть речи		

35.	Образование и употребление наречий		
36.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»		
37.	Работа над ошибками		
Имя существительное (35 ч)			
38.	Изменение существительных по падежам.		
39.	Признаки падежных форм имен существительных		
40.	Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных		
41.	Несклоняемые имена существительные.		
42.	Три склонения имён существительных		
43.	Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения		
44.	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»		
45.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных		
46.	Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения		
47.	3-е склонение имён существительных		
48.	Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения		
49.	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова		
50.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о типах склонения		
51.	Контрольное списывание № 1		
52.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе		
53.	Именительный и винительный падежи		
54.	Правописание имён существительных в родительном падеже		
55.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		
56.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже		
57.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже		
58.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже		
59.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже		
60.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант		
61.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		
62.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»		
63.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных		
64.	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»		
65.	Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.		
66.	Склонение имён существительных во множественном числе		
67.	Именительный падеж имён существительных множественного числа		
68.	Родительный падеж имён существительных множественного числа		
69.	Винительный падеж одушевленных имен существительных		
70.	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе		
71.	Дательный, творительный, предложный падежи имён		

	существительных во множественном числе		
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе		
Имя прилагательное (35 ч)			
73.	Имя прилагательное как часть речи.		
74.	Род и число имен прилагательных		
75.	Изменения по падежам имен прилагательных		
76.	Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов»		
77.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
78.	Обучающее изложение по тексту.		
79.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи		
80.	Род и число имён прилагательных		
81.	Сочинение - описание «Моя любимая игрушка»		
82.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»		
83.	Склонение имён прилагательных		
84.	Склонение имён прилагательных		
85.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
86.	Именительный падеж имён прилагательных		
87.	Родительный падеж имён прилагательных		
88.	Дательный падеж имён прилагательных		
89.	Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных		
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
91.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных		
92.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных		
93.	Изложение повествовательного текста с элементами описания		
94.	Работа над ошибками.		
95.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе		
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		
97.	Падежи имён прилагательных женского рода		
98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе		
100.	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе»		
101.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе		
102.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		
103.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		
104.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа		
105.	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева		

106.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»		
107.	Контрольный диктант № 8 грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		
Местоимение (2ч)			
108.	Роль местоимений в речи.		
109.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.		
Глагол (25ч)			
110.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке		
111.	Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола		
112.	Неопределённая форма глаголов		
113.	Неопределённая форма глаголов		
114.	Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова		
115.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам		
116.	Изменение глаголов по временам		
117.	Образование глаголов прошедшего времени		
118.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам		
119.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.		
120.	Сочинение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода»		
121.	I и II спряжение глаголов в настоящем времени		
122.	I и II спряжение глаголов в будущем времени		
123.	Проект «Пословицы и поговорки»		
124.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени		
125.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени		
126.	Правописание возвратных глаголов		
127.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах		
128.	Сочинение по серии картинок		
129.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени		
130.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 3		
131.	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени		
132.	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Глагол»		
133.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».		
134.	Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием		
Повторение (6ч)			
135.	Работа над ошибками. Части речи		
136.	Правописание значимых частей слова		

