



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСАНИИ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАРИШСКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ


ЕМЕЛИНА ЕЛЕНА  
АЛЕКСАНДРОВНА  
ДИРЕКТОР МОУ ООШ С.КРАСНАЯ  
ЗОРЬКА МО «БАРИШСКИЙ РАЙОН»

ИНН: 7304003461 / ОГРН: 1027300516055  
433730, Ульяновская область, Барышский  
район, с.Красная Зорька, ул.Школьная,1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №130 от 01.09.2022  
Директор  Е.А.Емелина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для учащихся 6-9 классов

РАССМОТРЕНА  
На МО учителей  
Протокол №1 от 28.08.2022  
Руководитель  М.В.Ганина

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
 - М.В.Агильдина  
30.08.2022

## Пояснительная записка.

Рабочая (учебная) программа по русскому языку для 6-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО) от 17 мая 2012, № 413;

- Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577;

- Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 – ФЗ;

- Федеральный перечень учебников, утверждённый Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 6-9 классы (базовый уровень)»

общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена с учётом рабочей программы воспитания МОУ ООШ с.Красная Зорька МО «Барышский район» и обеспечивает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего тематического содержания, проблемных ситуаций для обсуждений, а также выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы.

Рабочая (учебная) программа по русскому языку создана с учетом «Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения». В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Рабочая (учебная) программа ориентирована на базовый уровень подготовки школьников по русскому языку, однако ее насыщенность материалом предполагает возможность использования и при обращении к профильному уровню.

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской:

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение, 2014
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 кл. - М.: Просвещение, 2014

Рабочая (учебная) программа по русскому языку направлена на обеспечение:

- соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- доступности получения качественного основного общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- установление требований к формированию образовательного базиса с учетом не только знаний, но и соответствующего культурного развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

В основе Рабочей (учебной) программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Рабочая (учебная) ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

*Целями изучения русского языка являются:*

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Приоритетные цели учебного предмета на ступени основного общего образования

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

Указанные цели реализуются на основе лично-ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьника, формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Срок реализации программы – 4 года

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, ориентированных на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» отражают освоение школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к данному предмету.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;



- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;



определение грамматической основы предложения;  
распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;  
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;  
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;  
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;  
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;  
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;  
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;  
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;  
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;  
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;  
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;  
применение правильного переноса слов;  
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;  
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;  
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;  
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Содержание тем учебного курса

### 6 КЛАСС

#### **Русский язык – один из развитых языков мира.**

Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### **Повторение изученного в V классе.**

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.

Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи. Морфологический разбор слова.

Орфограмма в окончаниях

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Прямая речь. Диалог. Вводные слова (ознакомление)

#### **Лексика. Фразеология. Культура речи.**

Повторение изученного по лексике в 5 классе.

Лексикография. Структура словарной статьи. Классификация словарей: энциклопедические, толковые, этимологические, орфографические, иностранных слов, крылатых слов и выражений, синонимов, антонимов.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их роль в художественной речи. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Происхождение фразеологизмов. Повторение.

#### **Словообразование и орфография. Культура речи.**

Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика». Словообразование и орфография.

Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Этимология слова.

Буквы О и А в корне – кос---кас-. Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-.

Буквы И и Ы после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи написания приставок пре- и при-.

Соединительные О и Е в сложных словах. . Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

#### **Морфология и орфография. Культура речи.**

*Имя существительное.*

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное». Повторение: склонение ИС. Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие.

Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными.

Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) Гласные в суффиксах -ек и-ик- ИС.

Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

### ***Имя прилагательное.***

Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».

Степени сравнения имен прилагательных

Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного

Не с именами прилагательными.

Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

### ***Имя числительное.***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Разряды числительных

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные.

Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

### ***Местоимение.***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения.

Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

### ***Глагол.***

Повторение изученного в 5 классе о глаголе: Инфинитив. Спряжение глаголов. Правописание корней с чередованием.

Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в V и VI классах.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфологический разбор слова.

### **Развитие речи. (32 час)**

Язык, речь, общение. Ситуация общения. – 1 ч.

Текст, его особенности. – 1 ч.  
Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. – 1 ч  
Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. – 1 ч.  
Текст и стили речи. Официально – деловой стиль речи. – 1 ч.  
Устное описание картины А.М. Герасимовой «После дождя»-1 ч.  
Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского (упр. 119)-1ч.  
Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. – 1 ч  
Сочинение - описание интерьера.-1ч.  
Сбор материала к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро» - 1 ч  
**Сочинение по картине** Т. Н. Яблонской «Утро». – 1 ч  
Устное сочинение – описание по личным наблюдениям «В первый раз в музее» (упр. 284) - 1ч.  
Что такое эпитафия? Сбор материала к сочинению – описание природы– 1 ч  
**Сочинение-описание** природы «Весна». (*контр*) -1ч.  
Сбор материала к сочинению – описание животного– 1 ч  
**Сочинение-описание** животного. (*контр*) -1ч.  
Выборочное изложение упр. 347 – 1 ч  
Устное описание картины Н. Крымова «Зимний вечер» - 1 ч  
Устное публичное выступление «Произведения народного декоративного искусства (любое)»-1ч.  
Сочинение - сказка с использованием имени числительного – 1 ч.  
Рассуждение – 1 ч.  
Сочинение-рассуждение (упр. 547) -1ч.  
Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» -1ч.  
**Сжатое изложение. (*контр*)-2ч.**  
Устный рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405, 448) - 1 ч.  
Сочинение-рассказ «Как я однажды помогал маме» - 2 ч.  
Сочинение на заданную тему: упр. 610 -2 ч.  
Повторение: Текст и стили речи – 1 ч

## 7 КЛАСС

### **Русский язык как развивающееся явление**

Развитие и совершенствование языка как отражение изменений в жизни народа.

### **Повторение изученного в V-VI классах**

Синтаксис. Пунктуация. Фонетика и графика и графика. Лексика и фразеология.

Морфология. Орфография.

### **Причастие**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Дееспричастия совершенного и несовершенного вида. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях. Повторение.

### **Деепричастие**

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.

Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование.

Не с деепричастиями. Повторение.

### **Наречие. Категория состояния**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Повторение.

### **Служебные части речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**. Повторение.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

Повторение.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и смысловые частицы.

Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

Повторение.

**Междометие** как особый разряд слов. Разряды междометий. Синтаксическая роль междометий в предложении. **Звукоподражательные слова** и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Повторение и систематизация изученного в V -VII классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Пунктуация.

### **Развитие речи (26 часов)**

Текст. Диалог как текст. Виды диалога – 1 ч.

Стили литературного языка. Публицистический стиль – 1 ч

Описание общего вида местности – 1 ч  
Сочинение - описание общего вида местности – 1 ч  
Изложение с изменением лица рассказчика (упр. 116) – 1 ч. (*контр.*)  
Сжатое изложение – 3 ч, из них 1 ч. – *контр.*  
Устное описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова)– 1 ч.  
Сочинение-описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии «Вы с ним знакомы» – 1 ч.  
Устный рассказ по картине С. Григорьева "Вратарь" – 1 ч.  
Изложение, близкое к тексту /подробное/ - 2 ч.  
Описание действий – 1 ч.  
Сочинение-описание действий.-1ч.  
Устное рассуждение по картине Е. Широкова «Друзья» - 1 ч.  
Устный рассказ по данному началу: работа по картине А.В. Сайкиной "Детская спортивная школа" – 1 ч.  
Учебно-научная речь: отзыв, учебный доклад – 1 ч.  
Сжатое изложение: приемы сжатия текста – 1 ч  
Сбор материала для сочинения – рассуждение (упр. 384) – 1 ч  
Сочинение - рассуждения "Книга - наш друг и советчик" – 1 ч. (*контр.*)  
Составление рассказа по данному сюжету (упр. 446) – 1 ч.  
Сбор материала для сочинения – рассуждение – 1 ч  
Сочинение-рассуждение -1ч. (*контр.*)  
Повторение: текст и стили речи – 1 ч  
Учебно-научная речь (повторение) – 1 ч.

## 8 КЛАСС

### **Русский язык в современном мире**

Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».

Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

### **Повторение изученного в 5-7 классах.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.

### **Простое предложение.**

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).

### **Двусоставные предложения.**

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

### **Односоставные предложения.**

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

### **Простое осложненное предложение.**

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

**Обращение.** Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

**Вводные конструкции.** Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

**Междометия** в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Понятие о **чужой речи**. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его



оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, деления, выделения.

Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений.

Синтаксис и орфография.

### **Развитие речи (21 час)**

Текст как единица синтаксиса. – 1 ч

Приёмы сжатия текста. -1 ч.

Рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. – 1 ч

Сочинение – рассуждение – 1 ч

Устное описание памятника культуры. Сопоставительный анализ репродукций картин В.А.Баулина, С.В.Герасимова с изображением одного и того же памятника русской архитектуры.-1ч.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры на тему «Чудный собор»-1ч.

Характеристика человека.-1ч.

Инструкция как вид делового письма.-1ч.

Устный рассказ по картине Ю.Пименова «Спор», упр. 265 – 1 ч

Рассуждение на дискуссионную тему-1ч..

Сочинение – рассуждение – 1 ч.

Рассказ: композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента. – 1 ч.

Сочинение-рассказ -1 ч. (*контр*)

Сжатые изложения - 4 ч., из них 2 ч. (*контр*)-

Составление делового письма-1ч.

Сбор материала для сочинения – рассуждение – 1 ч

Сочинение-рассуждение -1ч. (*контр*)

Повторение: Текст как единица синтаксиса – 1 ч

## **9 КЛАСС**

### **Международное значение русского языка.**

Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Великие люди о русском языке.

### **Повторение пройденного в 5-8 классах.**

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

### **Сложное предложение. Культура речи.**

Сложное предложение (СП) как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного. Знаки препинания в

союзных и бессоюзных предложениях. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение.

#### **Сложносочиненные предложения.**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Смысловые отношения между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

#### **Сложноподчиненные предложения.**

Сложноподчинённое предложение (СПП), его строение. Главная и придаточная части. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

#### **Бессоюзные сложные предложения.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

#### **Сложные предложения с различными видами связи.**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Повторение.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

#### **Развитие речи. (21ч.)**

Повторение: приемы сжатия текста – 1 ч

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи – 1 ч.

Устное описание картины- 4 ч

Публичная речь.-1ч.

Сочинение публицистического характера -2 ч.

Сочинение – рассуждения - 6 ч.

## Тематический план.

### 6 класс

Содержание	Кол-во часов
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение	1 3
Повторение изученного в 5 классе.	16
Лексика и фразеология. Культура речи.	18
Словообразование. Орфография. Культура речи.	37
Морфология. Орфография. Культура речи.	118
Имя существительное.	27
Имя прилагательное.	29
Имя числительное.	17
Местоимение.	19
Глагол.	24
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	12
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>

### 7 класс

Содержание	Кол-во часов
1. Русский язык как развивающееся явление	1
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	7
3. Тексты и стили.	5
3. Морфология и орфография. Культура речи.	
Причастие.	32
Деепричастие.	11
Наречие.	23
Учебно-научная речь.	1
Категория состояния.	6
4. Служебные части речи.	
Предлог.	12
Союз.	13
Частица.	11
5. Междометие.	2
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах.	12
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

### 8 класс

№ темы	Разделы, темы	Количество часов
1.	Функции русского языка в современном мире	1ч
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах	6 ч
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	6 ч
4.	Простое предложение.	6 ч
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6 ч
6.	Второстепенные члены предложения	10 ч
7.	Простые односоставные предложения	10 ч
8.	Простое осложненное предложение	6 ч
9.	Однородные члены предложения	14 ч
10.	Обособленные члены предложения	14 ч
11.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	11 ч.
12.	Чужая речь.	7 ч.
13.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5 ч.
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 ч.</b>

### 9 класс

Содержание	Кол-во часов
1.Международное значение русского языка	1
2. Повторение пройденного в 5 - 8 классах	13
3. Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	4
4. Сложносочиненные предложения	18
5. Сложноподчиненные предложения	43
6. Бессоюзные сложные предложения	10
7. Сложные предложения с различными видами связи	3
8. Общие сведения о языке	1
9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	7
<b>ИТОГО</b>	<b>99</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
**по русскому языку**  
**6 класс**

№ п\п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Русский язык - один из развитых языков мира. Урок развития речи. Язык, речь, общение. Урок развития речи. Ситуация общения		
2	Разделы науки о языке.		
3,4	ПОВТОРЕНИЕ ЗА КУРС 5 КЛАССА. Орфография.		
5	Пунктуация.		
6	Морфология.		
7	Фонетика. Орфоэпия. Фонетика. Орфоэпия. Графика.		
8	Морфемика. Орфограммы в корнях слов Морфемика. Орфограммы в приставках.		
9	Части речи		
10	Орфограммы в окончаниях слов		
11	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» УПР.38		
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.		

13	Простое предложение		
14	Сложное предложение		
15	Синтаксический разбор предложений		
16	Прямая речь. Диалог		
17	Контрольный диктант		
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
19	Текст, его особенности		
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		
21	Урок развития речи. Сочинение по данному началу. Упр. 68		
22	Начальные и конечные предложения текста		
23	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72		
24	Ключевые слова		
25	Основные признаки текста		
26	Текст и его стили		
27	Официально-деловой стиль		
28	Контрольная работа. Анализ текста		
29	Слово и его лексическое значение		
30	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».		
31	Подготовка. РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».		
32	Общеупотребительные слова		
33	Профессионализмы.		
34	Диалектизмы		
35	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119		
36			

37	Исконно русские и заимствованные слова		
38	Новые слова		
39	Устаревшие слова		
40	Словари		
41	Повторение		
42	Контрольная тестовая работа по лексике		
43	Фразеологизмы		
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи		
45	Повторение изученного материала. Тест.		
46	Морфемика словообразование		
47	Морфемика словообразование		
48	Урок развития речи		
49	Описание помещения		
50	Основные способы образования слов в русском языке.		
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические		
52	Этимология слов.		
53	Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		
54	Урок развития речи		
55	Сочинение-описание помещения		
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос---кас-</i>		
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кос---кас-</i>		



58	Буквы О-А в корнях с чередованием О-А в корнях ГОР-ГАР.		
59	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар-		
60	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –зар----зор		
61	Буквы Ы-И после приставок.		
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.		
63	Значение приставки ПРИ-		
64	Значение приставки ПРЕ-		
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-		
66	Контрольный диктант		
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
68	Соединительные О-Е в сложных словах		
69	Сложносокращенные слова		
70	Урок развития речи		
71	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».		
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов		
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту		
74	Контрольный диктант		
75	Работа над ошибками в диктанте		
76	Повторение изученного об имени существительном.		
77	Имя существительное как часть речи		

78	Падежные окончания имени существительного		
79	Урок развития речи. Как писать письма		
80	Разносклоняемые имена существительные		
81	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		
82	Урок развития речи. Как тебя зовут? Происхождение имен.		
83	Несклоняемые имена существительные.		
84	Род несклоняемых имен существительных		
85	Род несклоняемых имен существительных		
86	Имена существительные общего рода		
87	Морфологический разбор существительных.		
88	Урок развития речи		
89	Сочинение-описание по личным наблюдениям		
90	НЕ с существительными.		
91	НЕ с существительными.		
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.		
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК		
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК		
95	Гласные О-Е после шипящих.		
96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»		
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту		
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
100	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном		
101	Прилагательное как часть речи		

102	Урок развития речи. Сочинение-описание природы		
103	Степени сравнения имен прилагательных.		
104	Степени сравнения имен прилагательных		
105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные		
106	Относительные прилагательные		
107	Притяжательные прилагательные		
108	Морфологический разбор имени прилагательного		
109	Урок развития речи.		
110	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина		
111	Не с прилагательными.		
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными		
114	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных		
115	Урок развития речи.		
116	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»		
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК		
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
122			
123	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»		
124	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту		
125	Контрольный диктант		
126	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		

127	Имя числительное как часть речи.		
128	Простые и составные числительные		
129	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		
130	Порядковые числительные		
131	Разряды количественных числительных		
132	Числительные, обозначающие целые числа		
133	Числительные, обозначающие целые числа		
134	Дробные числительные		
135	Склонение дробных числительных		
136	Собирательные числительные.		
137	Морфологический разбор имени числительного		
138	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».		
139	Урок развития речи.		
140	Публичное выступление		
141	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту		
142	Контрольный диктант		
143	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
144	Местоимение как часть речи.		
145	Личные местоимения.		
146	Особенности склонения личных местоимений		
147	Возвратное местоимение		
148	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам		
149	Вопросительные, относительные местоимения		
150	Относительные местоимения		

151	Неопределенные местоимения		
152	Дефис в неопределенных местоимениях		
153	Отрицательные местоимения		
154	Отрицательные местоимения		
155	Отрицательные местоимения		
156	Притяжательные местоимения.		
157	Притяжательные местоимения		
158	Урок развития речи. Рассуждение.		
159	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение		
160	Указательные местоимения		
161	Указательные местоимения		
162	Определительные местоимения		
163	Урок развития речи.		
164	Рассказ по воображению		
<b>165</b>	Местоимения и другие части речи.		
<b>166</b>	Морфологический разбор местоимений		
167	Повторение изученного по теме «Местоимение».		
168	Подготовка к контрольному диктанту		
169	Контрольная работа по теме «Местоимение»		
170	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
171	Повторение изученного о глаголе		
172	Личные окончания глаголов		
173	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением		
174	Разноспрягаемые глаголы		

174	Глаголы переходные и непереходные		
175	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение		
176	Урок развития речи.		
177	Сжатое изложение		
178	Условное наклонение		
179	Условное наклонение		
180	Повелительное наклонение		
181	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения		
182	Суффиксы глаголов повелительного наклонения		
183	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам		
184	Употребление наклонений глагола		
185	Употребление наклонений в речи		
186	Безличные глаголы		
187	Морфологический разбор глагола		
188	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного		
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов		
190	Правописание гласных в глагольных суффиксах		
191	Повторение изученного по теме «Глагол»		
192	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»		
193	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту		
194	Контроль знаний. Диктант.		
195	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		

196	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках		
197	Орфограммы в корне слова.		
198	Орфограммы в суффиксах и окончаниях		
199	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение		
200	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.		
201	Лексика и фразеология.		
202	Словообразование. Морфемный разбор.		
203	Морфология. Части речи		
204	Итоговая контрольная работа		



7 класс

№	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.		
2	ПОВТОРЕНИЕ ЗА КУРС 6 КЛАССА Глагол как часть речи. Глаголы переводные и непереходные, возвратные глаголы.		
3	Наклонение глагола: изъявительное, условное, повелительное.		
4	Безличные глаголы.		
5-6	Правописание глаголов.		
7	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.		
8	Повторение. Лексика и фразеология.		
9	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		
10	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		
11	Повторение. Морфологический разбор слова. Повторение. Морфологический разбор слова.		
12	Текст. Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.		
13	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.		
14	Анализ ошибок контрольного диктанта. Причастие как часть речи.		
15	Склонение причастий.		
16	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		

19	Р.Р. Описание внешности человека. Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.		
20	Действительные и страдательные причастия.		
21	Краткие и полные страдательные причастия.		
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
24	Действительные причастия прошедшего времени.		
25	Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Проверочный тест.		
26	Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».		
27	Р.Р. Написание изложения по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».		
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.		
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
30	Страдательные причастия прошедшего времени.		
31	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.		
32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.		
33	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».		
34	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
35	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных		

	прилагательных».		
36	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».		
37	Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».		
38	Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.		
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
40	Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».		
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
42	Повторение изученного по теме «Причастие».		
43	Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.		
44	Анализ ошибок контрольного диктанта.		
45	Деепричастие как часть речи		
46	Деепричастие как часть речи.		
47	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		
49	Деепричастия несовершенного вида.		
50	Деепричастия совершенного вида.		
51	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».		
52	Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».		
53	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.		
54	Повторение изученного о деепричастии.		

55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.		
56	Анализ ошибок контрольного диктанта.		
57	Наречие как часть речи.		
58	Употребление наречий в речи.		
59	Разряды наречий.		
60	Закрепление темы «Разряды наречий».		
61	Степени сравнения наречий.		
62	Закрепление темы «Степени сравнения наречий».		
63	Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».		
64	Морфологический разбор наречия.		
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.		
66	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		
67	Н и НН в наречиях на -О и -Е.		
68	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»		
69	Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).		
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
71	Буквы О и А на конце наречий.		
72	Дефис между частями слова в наречиях.		
73	Р.Р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»		
74- 75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		

77	Повторение изученного о наречии.		
78	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.		
79	Анализ контрольной работы.		
80	Отзыв. Учебный доклад.		
81	Категория состояния как часть речи.		
82	Морфологический разбор категории состояния.		
83	Категория состояния и другие части речи.		
84	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».		
85	Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».		
86	Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.		
87	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.		
88	Предлог как часть речи.		
89	Употребление предлогов.		
90	Непроизводные и производные предлоги.		
91	Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.		
92	Простые и составные предлоги.		
93	Морфологический разбор предлога.		
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
95	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».		
96	Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».		
97	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.		
98	Промежуточная диагностическая работа.		

99	Союз как часть речи.		
100	Простые и составные союзы.		
101	Союзы сочинительные и подчинительные.		
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
103	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.		
104	Подчинительные союзы.		
105	Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.		
106- 107	Р.Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).		
108	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений.		
109	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.		
110	Контрольный диктант «Ночной мир» с грамматическим заданием.		
111	Анализ ошибок контрольного диктанта.		
112	Частица как часть речи.		
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
114	Смыслоразличительные частицы.		
115	Раздельное и дефисное написание частиц.		
116	Морфологический разбор частицы.		
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
118	Различение частицы не- и приставки не-.		
119- 120	Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).		
121	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.		

122	Повторение по теме «Частица».Тест по теме «Служебные части речи».		
123 124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.		
125 126	Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.		
127	Повторение. Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.		
128	Повторение. Лексика и фразеология.		
129	Повторение. Морфемика. Словообразование.		
130	Повторение. Морфология. Орфография.		
131	Повторение. Морфология. Орфография.		
132- 133	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.		
134	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.		
135	Анализ ошибок контрольного диктанта.		
136	Комплексное обобщающее повторение изученного за год.		

**8 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		по плану	факт
1	ПОВТОРЕНИЕ ЗА КУРС 7 КЛАССА Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и Н. Различение частицы не- и приставки не-.		
2	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.		
3	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.		
4	ВВЕДЕНИЕ. Русский язык в современном мире		
5	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, деления, выделения		
6	Знаки препинания в сложном предложении.		
7	Буквы н — nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Буквы к — nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		
8	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.		
9-10	Р.Р. Подготовка к изложению ( на основе упр.76). Написание изложения.		
11	Стартовый контрольный диктант по теме «Повторение в начале года»		
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Повторение в начале года»		
13	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса		
14	Предложение как единица синтаксиса		
15	Словосочетание как единица синтаксиса		
16	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях		



17	Синтаксический разбор словосочетаний		
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
20	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении		
21	Интонация предложения Порядок слов в предложении. Логическое ударение		
22	Р.Р. Сочинение Публицистическое писание памятника архитектуры.		
23	Подлежащее		
24	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение».		
25	Сказуемое.		
26	Простое глагольное сказуемое.		
27	Составное глагольное сказуемое.		
28	Составное именное сказуемое.		
29	Закрепление темы "Сказуемое". Тест по теме "Сказуемое"		
30	Тире между подлежащим и сказуемым		
31	Контрольный диктант по теме "Простые двусоставные предложения".		
32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		
33	Р.Р. Изложение (упр. № 178)		
34			
35	Дополнение		
36			
37	Определение.		

38			
39	Приложение. Знаки препинания при нем		
40	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.		
41	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами		
42	Тест по теме: "Второстепенные члены предложения"		
43	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
44	Р.Р. Характеристика человека Сбор материала к работе по групповому портрету. Сочинение-описание .		
45	Повторение изученного по разделам «Главные члены предложения», «Второстепенные члены предложения».		
46	Тест по теме: «Главные члены предложения», "Второстепенные члены предложения»		
47	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений		
48	Назывные предложения		
49	Определенно-личные предложения		
50			
51	Неопределенно-личные предложения		
52	Инструкция		
53	Безличные предложения		
54	Р.Р. Рассуждение.		
55	Неполные предложения		
56	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф.Ююна "Мартовское солнце"		
57			
58	Синтаксический разбор предложения. Закрепление темы" Односоставные предложения с главным членом-сказуемым".		
59	Контрольное тестирование по теме «Односоставные		

	предложения»		
60	Обобщение по теме "Односоставные предложения"		
61	Понятие об осложненном предложении. Обособленные определения.		
62	Понятие об однородных членах предложения.		
63	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
64			
65	Однородные и неоднородные определения		
66	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
67			
68	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
69			
70	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.		
71	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		
72	Повторение / Тест по теме "Однородные члены предложения".		
73	Контрольный диктант №3 по теме "Однородные члены предложения".		
74	Понятие об обособленности		
75	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
76	Обособленные определения.		
77	Выделительные знаки препинания при них		
78	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		

79	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
80	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		
82	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения		
83	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
84	Контрольный диктант с грамматическим заданием или Контрольная работа по теме" Обособленные определения и приложения"		
85	Работа над ошибками.		
86	Назначение обращения. Распространенные обращения		
87	Выделительные знаки препинания при обращении		
88	Употребление обращений.		
89	Вводные конструкции		
90	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		
91	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях		
92	Вставные слова, словосочетания и предложения		
93	Междометия в предложении. Повторение.		
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами не связанными с членами предложения.		
95	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть		
96	Прямая и косвенная речь		

97	Диалог. Цитирование		
98	Закрепление темы "Способы передачи чужой речи"		
99	Контрольное тестирование № 8 по теме «Чужая речь»		
100	Синтаксис и морфология		
101	Синтаксис и пунктуация, культура речи		
102	Годовая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).		

9 класс

№ п.п.	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Международное значение русского языка		
2	ПОВТОРЕНИЕ ЗА КУРС 8 КЛАССА Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения		
3	Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами не связанными с членами предложения.		
4	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата		
5	Синтаксис и морфология		
6	Фонетика. Графика. Орфография.		
7	Лексика. Фразеология. Орфография.		
8	Морфемика. Словообразование. Орфография.		
9	Морфология. Орфография.		
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.		
11	Работа над ошибками в диктанте. Подготовка к сочинению – рассуждению		
12	Р.р. Сочинение – рассуждение о роли знаний в жизни человека		
<b>Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения</b>			
13	Понятие о сложном предложении.		
14	Союзные и бессоюзные предложения		

15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения		
16	Р.р. Сочинение ( упр.59)		
<b>Сложносочиненные предложения</b>			
17	Сложносочиненные предложения		
18	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях		
19-20	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами		
21-22	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами		
22-23	Сложносочиненные предложения с противительными союзами		
24-25	Разделительные знаки препинания между частями ССП		
26-27	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП		
28-29	Повторение и закрепление темы «ССП»		
30	Контрольный диктант по итогам I четверти по теме		
31	« Сложносочиненное предложение»		
32-33	Анализ диктанта и работа над ошибками. Р.Р.Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком»		
34	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Строение СПП.		
35	Союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова в ССП.		
36-37	Строение СПП . Место придаточного предложения в СПП.		
38-39	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.		
40-41	СПП с придаточными местоименно-определительными.		

42-43	СПП с придаточными изъяснительными.		
44-45	Закрепление по темам «СПП с придаточными определительными и изъяснительными» Тестирование в формате ГИА		
46	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»		
47	Анализ диктанта и работа над ошибками		
48-49	Р.Р.Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»		
50-52	СПП с придаточными обстоятельственными.		
53	Р.р.Подготовка к изложению		
54	Р.р. Изложение (упр.95)		
55	СПП с придаточными образа действия и степени.		
56	СПП с придаточными места		
57	СПП с придаточными времени.		
58	Контрольный диктант по итогам II четверти по теме «Сложноподчиненное предложение »		
59	Анализ диктанта и работа над ошибками		
60	СПП с придаточными условными		
61	СПП с придаточными причины.		
62	Р.Р.Подготовка к сочинению – рассуждению о природе родного края..		
63	Р.Р. Сочинение –рассуждение о природе родного края.		
64	СПП с придаточными цели.		
65	СПП с придаточными сравнительными.		
66	СПП с придаточными уступительными.		
67	СПП с придаточными следствия и присоединительными.		
68-70	Повторение по разделу «Сложноподчиненные предложения»		



71	Тестирование		
72	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»		
73	Анализ диктанта и работа над ошибками		
74-75	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.		
76-77	Р.р. Обучающее изложение (сжатое)		
78	Р.р. Деловые бумаги, автобиография, заявление.		
79	<b>Основные виды бессоюзных сложных предложений.</b>		
80-81	Двоеточие в БСП.		
82-83	Тире в БСП		
84-85	Повторение по разделу «БСП».		
86	Р.р. Реферат.		
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения»		
88	Анализ диктанта и работа над ошибками		
89-90	<b>СП с различными видами связи в них</b>		
91	Авторские знаки препинания.		
92	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.		
93	<b>Повторение изученного.</b> Фонетика. Графика. Орфография.		
94	Лексика. Фразеология. Орфография.		
95	Морфемика. Словообразование. Орфография.		
96	Морфология. Орфография		
97	Синтаксис. Пунктуация		
98	Употребление знаков препинания.		
99	Р.р. Контрольное изложение по итогам года.		

