

ДОКУМЕНТ  
ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЕМЕЛИНА Е.ЛЕНА  
АЛЕКСАНДРОВНА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Красная Зорька» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.  
МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район»

ИНН: 7304003461 / ОГРН: 1027300516055  
433730, Ульяновская область, Барышский район, с. Красная Зорька, ул. Школьная, 1

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
Руководитель ШМО

*Т. Ганкина М.В.*

Протокол №1  
от "28.08.2022" г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР МОУ  
ООШ с. Красная Зорька МО  
«Барышский район»

Агильдина М.В. *М.В. Агильдина*

Протокол №1  
от "30.08.2022" г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ ООШ с. Красная  
Зорька МО «Барышский район»

Емелина Е.А. *Е.А. Емелина*

Приказ №130

от "01.09.2022" г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»  
для учащихся 5 класса  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Жукова Ирина Николаевна  
учитель ОБЖ

С. Красная Зорька  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения и представляет нормативный документ, разработанный на базе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного курса;

2. организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учётом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана понятийная база и содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 5 класса:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 21 марта 2014 года);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №2012-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 12 мая 2009 года №537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента РФ от 9 июня 2010 года №690);
- Закон Тамбовской области от 4 июня 2007 года №12-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения);
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2012.

Сроки реализации программы: 2022 – 2023 учебный год.

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, мета предметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
  - принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
  - анти экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
  - профилактика асоциального поведения учащихся;
  - отрицательное отношение учащихся к приёму псих активных веществ, в том числе наркотиков;
  - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции, и отрицательного отношения к псих активным веществам и асоциальному поведению.

Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 5 класса (под редакцией А. Т. Смирнова)

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена с учётом рабочей программы воспитания МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» и обеспечивает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, подбор соответствующего тематического содержания, проблемных ситуаций для обсуждений, а также выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «ОБЖ» в основной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «ОБЖ» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, ориентированных на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «ОБЖ» отражают освоение школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к данному предмету.

### Мета предметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## Содержание учебного предмета, курса

### 5 класс

#### **Основы комплексной безопасности**

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.

#### **Опасные ситуации техногенного характера.**

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Опасные ситуации природного характера. Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

#### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

#### **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

#### **Экстремизм и терроризм –чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм; основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

#### **Основы здорового образа жизни.**

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.

#### **Факторы, разрушающие здоровье.**

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь и правила её оказания. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах

Первая помощь при отравлениях.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.		
1.	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5
2.	Опасные ситуации техногенного характера	6
3.	Опасные ситуации природного характера	2
4.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2
5.	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3

6.	Экстремизм и терроризм –чрезвычайные опасности для общества и государства	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
7.	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
8.	Факторы, разрушающие здоровье	2
9.	Первая помощь и правила ее оказания	3
10	Безопасное поведение человека	8
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>					
1	Город как среда обитания	1		Предвидеть опасные и ЧС по их признакам, развивать умения и навыки действовать с учетом сложившейся ситуации; учить выработать алгоритм безопасности.	Устный опрос;
2-3	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	2		Называть опасности, подстерегающими человека в городском жилище, причины их возникновения и их последствиями.	Устный опрос;
4	Особенности природных условий в городе	1		Характеризовать особенности природных условий в городе, влияющие на здоровье человека	Устный опрос;
5	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1		понимать понятие «социальная опасность», определять опасные в криминогенном отношении места и предвидеть возникновение ЧС.	Устный опрос;
6	Безопасность в повседневной жизни.	1		определять признаки и характер опасности, знакомиться с алгоритмом действий в различных ситуациях.	Устный опрос;
<b>Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера</b>					
7-8	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	2		Называть последствия ЧС на дороге. Разграничить понятия «дорога» и «проезжая часть».	Устный опрос;



				Вывести формулу безопасного движения пешеходов.	
9	Пешеход. Безопасность пешехода.	1		Называть правила поведения пешехода, дорожные знаки. Следовать их указаниям.	Устный опрос;
10	Пассажир. Безопасность пассажира	1		Характеризовать правила поведения пассажиров, формировать навыки безопасного поведения в транспорте.	Устный опрос;
11	Водитель.	1		Объяснять правила поведения велосипедиста, как водителя транспортного средства водителя скутера.	Устный опрос;
12	Пожарная безопасность.	1		Называть причины возникновения пожаров, выработать правила безопасного поведения при пожаре.	Устный опрос;
13-14	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	2		Формировать навыки безопасного обращения с электричеством, с компьютером, с бытовым газом.	Устный опрос; тестирование
<b>Глава 3. Опасные ситуации природного характера</b>					
15	Погодные явления и безопасность человека.	1		предвидеть опасные ситуации природного характера, знакомить с их признаками; выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана.	Устный опрос;
16	Безопасность на водоемах.	1		предвидеть опасные ситуации на водоемах в разные времена года, выработать	Устный опрос;

				алгоритм поведения на водоемах, в том числе и в ЧС.	
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>					
17	Чрезвычайные ситуации природного характера	1		Характеризовать ЧС природного характера, причины возникновения и их последствия.	Устный опрос;
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		Объяснять ЧС техногенного характера: радиация, пожары, химически-опасные объекты.	Устный опрос;
<b>Модуль3. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>					
<b>Глава 5. Опасные ситуации социального и антиобщественного характера</b>					
19-20	Антиобщественное поведение и его опасность.	2		Объяснять правовые нормы поведения людей в обществе.	Устный опрос; Самооценка с использованием оценочного листка.
21	Обеспечение личной безопасности дома.	1		Рассказывать о опасных ситуациях, возникающих в доме.	Устный опрос;
22	Обеспечение личной безопасности на улице.	1		Формировать навыки безопасного поведения на улице, в общественных местах, в толпе. Знакомить с понятием «терроризм» и с правилами обращения с бесхозными вещами	Устный опрос;
<b>Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства</b>					
23	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	1		анализировать экстремизм как угрозу современному обществу. Называть причины экстремизма и терроризма.	Устный опрос;
24	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1		Показать террористическую деятельность как страшное зло.	Устный опрос;
25	Виды террористических актов и	1		характеризовать	Устный опрос;

	их последствия.			террористические акты по способу совершения	
26	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1		знакомить с уголовной ответственностью несовершеннолетних за участие в терактах и экстремизме.	Устный опрос;
<b>Модуль – 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>					
<b>Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни</b>					
27	О здоровом образе жизни.	1		Формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.	Устный опрос;
28	Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья.	1		Убедиться в необходимости закаливания организма и ведении активного образа жизни, как составной части здорового образа жизни.	Устный опрос;
29	Рациональное питание.  Гигиена питания.	1		знакомить учащихся с понятием «рациональное питание», как одним из важных факторов, составляющих основу здорового образа жизни.	Устный опрос;
<b>Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье</b>					
30	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1		Выявить причины пристрастий школьников к вредным привычкам, показать разрушительную силу их воздействия на организм ребенка и взрослого человека.	Устный опрос;

31	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1		Подвести к необходимости вести профилактическую работу со сверстниками, имеющими вредные привычки, предупреждать школьников о вреде курения.	Устный опрос;
<b>Модуль – 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>					
<b>Глава 9. Первая помощь и правила её оказания</b>					
32	Первая помощь при различных видах повреждений.	2		знакомить с мерами оказания первой помощи при некоторых неотложных состояниях. Знакомить с основами первой медицинской помощи при различных видах повреждений	Устный опрос;
33	Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).	1		Выработать правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах и закрепить знания и умения	Устный опрос;
34	Первая помощь при отравлении. Итоговое занятие	1		Выработать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях различного вида	тестирование;
Итого		34ч			

## Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение ученого процесса ОБЖ

1. Учебно-методическая литература:
  - Конституция Российской Федерации
  - Правила дорожного движения Российской Федерации
  - Федеральный закон «О гражданской обороне»
  - Закон «Об образовании»
  - Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
  - Федеральный закон «О пожарной безопасности»
  - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
2. Периодические издания
  - Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
  - Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
  - Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
3. Технические средства обучения
  - компьютер
4. Средства программного обучения и контроля знаний
  - Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
  - Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
  - Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
  - Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»
5. Средства индивидуальной защиты
  - Средства защиты дыхания
  - Ватно-марлевые повязки
  - Противоболевые тканевые маски
  - Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
  - Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
  - Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
  - Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
  - Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
  - Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
  - Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х Ю см
  - Шина фанерная длиной 1 м
  - Жгут кровоостанавливающий эластичный
6. Аудиовизуальные пособия
  - Учебные видеофильмы на цифровых носителях
  - Действия учащихся по сигналам ГО
  - Средства индивидуальной защиты
  - Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под. ред. А.Т.Смирнова . – М.:Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

**Сайты по ОБЖ**

<http://vaizyumova.narod.ru/p14aa1.html> - Сайт Учителя ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p108aa1.html> - Методические пособия для учителей ОБЖ.

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники).

<http://bobysh.ru/ege/obg9/>

Электронные книги. Скачать бесплатно электронную книгу «Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ»

<http://bank.orenipk.ru/str42.htm>

Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.

<http://school13.jino-net.ru/v1/daytb.php>

Разработки уроков поурочные планы рекомендации, все бесплатно.

<http://kuhta.clan.su/>

