

# **Методист**<sup>®</sup>

 научно-методический журнал

 [www.metobraz.ru](http://www.metobraz.ru)

- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дошкольное образование

**№2**  
ИНДЕКСЫ  
ПОДПИСКИ

**2020**  
**80689**  
**П1598**

География номера:

 РИНЦ



**РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

# № 2 **Методист**

2020

научно-методический журнал

www.metobraz.ru

Журнал издается с 2001 года

## **В** номере:

Журнал зарегистрирован  
в Федеральной службе по надзору  
в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство о регистрации  
№ ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ  
Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист»  
зарегистрирован в Федеральной службе  
по интеллектуальной собственности  
(Роспатент)  
Свидетельство о регистрации  
№ 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель:  
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор  
Никитин Эдуард Михайлович

Заместитель главного редактора  
Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор  
Исеева Нафиса Равильевна

Редколлегия:  
Бакурадзе Андрей Бондович  
Гайнеев Эдуард Робертович  
Гончарова Оксана Валерьевна  
Егорычева Ирина Дмитриевна  
Логина Лариса Геннадьевна  
Львова Лариса Семёновна  
Петрова Светлана Николаевна  
Пустовалова Вега Владимировна  
Синенко Василий Яковлевич  
Тулупова Оксана Владимировна  
Шувалова Светлана Олеговна

Корректор О.В. Мисюченко  
Верстка О.В. Андреевой

Контактная информация:  
Сайт: www.metobraz.ru  
Сообщество: www.vk.com/metobraz  
E-mail: info@metobraz.ru  
Телефон: +7 (495) 517-49-18  
Почтовый адрес: 107241, г. Москва,  
ул. Амурская, д. 56, этаж 1,  
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.03.2020.  
Формат бумаги 60x84/8.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 2 300 экз. Заказ № 20.

Отпечатано в типографии  
ООО «Принт сервис групп», г. Москва

© Издательский дом  
«Методист», 2020

### АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

- Малкова А.В.** 10 причин использовать Skype на уроке ..... 2  
**Смирнов П.А.** Электронная учительская ..... 6  
**Львова Л.С.** Содержание и направленность дополнительных  
общеразвивающих программ в логике непрерывного образования ..... 7

### СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- Соколова Л.В., Молчанова А.В., Дроздова О.П.** Особенности  
мотивации профессиональной деятельности у руководителей  
сферы образования ..... 11

### МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

- Соколова Л.В., Молчанова А.В., Дроздова О.П.** Управление  
профессиональным становлением молодых педагогов  
в условиях реализации ФГОС ..... 14  
**Титова Т.Е.** Программы вовлечения в систему дополнительного  
образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ..... 19

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

- Логина Л.Г.** Результаты в дополнительном образовании детей:  
опыт упорядочения значений ..... 26  
**Белевитина О.А.** Эти непонятные подростки ..... 33  
**Мищенко М.Г., Манойленко Е.М., Черных С.А.** Формирование  
благоприятного психологического климата среди обучающихся  
творческих объединений в ГБУДО «Белгородский областной  
Дворец детского творчества» ..... 35

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Майданова А.С., Головач Е.А.** Организация взаимодействия  
с родителями нахимовцев как субъектами воспитательного  
процесса посредством информационно-коммуникационных  
технологий ..... 38  
**Косенко В.Г.** Особенности межличностного моногендерного  
общения нахимовцев в условиях образовательного  
учреждения закрытого типа ..... 40  
**Калаян В.В., Аракелян И.Г., Петуганова Н.А.** К вопросу  
о занятиях по физической культуре на открытом воздухе ..... 42

### ШКОЛА

- Фуфарева М.А.** Особенности формирования  
коммуникативных умений в коллективе младших школьников ..... 44  
**Баутина Е.В.** Типичные проблемы воспитания приёмных детей  
и способы их преодоления ..... 46  
**Белик А.Е., Гайсина С.В.** Формирование ценности интеллектуальной  
деятельности в системе внеурочной работы школы ..... 49  
**Кондратьева Е.А.** Реализация воспитательной функции  
в деятельности социального педагога ..... 51  
**Емелина Е.А.** Формирование готовности школьников  
к действиям в чрезвычайной ситуации в условиях  
общеобразовательной школы ..... 54  
**Савельева Л.А.** 365 дней школьного учителя: дневниковые записки ..... 56

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Петрова С.Н.** Модель взращивания культурного ребёнка 2–8 лет  
на основе привития общечеловеческих ценностей  
в условиях дошкольной образовательной организации ..... 64

## 10 ПРИЧИН ИСПОЛЬЗОВАТЬ SKYPE НА УРОКЕ

**МАЛКОВА А.В.**, учитель английского языка, заместитель директора по воспитательной работе  
МОАУ «Лицей информационных технологий № 28» г. Кирова

*В статье описаны способы использования Microsoft Skype в учебном процессе.*

**Ключевые слова:** Microsoft Skype, английский язык, виртуальные путешествия, дистанционные уроки, Игра «Mystery Skype».

*The article tells of reasons to use Microsoft Skype in the process of learning.*

**Keywords.** Microsoft Skype, the English language, virtual travels, remote lessons, the Mystery Skype game.

Прежде чем перечислить мои 10 причин использования Skype на уроке, сразу оговорюсь, что у каждого набор их будет разной комплектности, поскольку, если, например, говорить о том, какие компетенции развивает Skype, то причин будет гораздо больше. Я же говорю о личном опыте, поэтому причин будет ровно 10.

Полагаю, что вы знакомы с образовательным сообществом Microsoft. Если нет, то это непременно нужно сделать, хотя бы в ознакомительных целях. Здесь представлен большой спектр курсов и ресурсов, имеется возможность зарабатывать значки и получать сертификаты, а также демонстрировать свой опыт преподавателям во всем мире и перенимать опыт профессионалов.

Впервые увидев и оценив масштаб возможностей Microsoft, я поняла: это то, что может вывести учителя иностранного языка и учеников за рамки кабинета, что в этой, казалось бы, технической стороне таится масса возможностей, а вместе с ними – простор для творчества!

Итак, я начала своё знакомство с сообществом в 2016 году именно с направления «Skype в классе». Я не раз задумывалась над применением Microsoft Skype на уроках английского. Microsoft предлагает четыре способа применения Microsoft Skype в учебных целях. Наиболее привлекательными для меня изначально показались виртуальные путешествия.

Итак, **причина 1** использования Microsoft Skype на уроке – это возможность путешествовать по миру абсолютно бесплатно, как мы говорим с детьми, на скайполете, при этом, как и в настоящем путешествии, по предварительной брони. И куда бы это отправиться? Пожалуй, в зоопарк. Животные – это интересно и понятно! Первый вылет состоялся в декабре. Здорово зимой очутиться в Португалии! Мы отправились в зоопарк Лиссабона на квест «Кто украл корону принцессы?». При бронировании «тура» я указала особенности класса и выбрала удобное для нас время с учётом разных часовых поясов. Далее мы начали «собирать чемоданы», а именно: готовиться к нашей поездке.

При выборе путешествия организации-партнёры предлагают не только анонс тура, но и дополнитель-

ные задания для подготовки, что очень важно для эффективной коммуникации. Я прочитала, что ребята познакомятся со средой обитания некоторых животных, их рационом питания, интересными особенностями и увлекательными фактами. А мы на тот момент знали не так много названий животных на английском. Поэтому пол-урока мы играли в крокодила, отгадывая названия животных, дома работали с модальным глаголом can/can't и узнали, что, оказывается, зебры не могут видеть оранжевый цвет, коала не впадает в спячку, утка не умеет ходить, не трясая головой, а жираф не может издавать звуки, так как у него нет голосовых связок. Потом я наткнулась на шаблон анкеты, которую ребятам предлагалось заполнить в ходе работы над проектом об одном из животных. Какое совпадение: все ответы на вопросы оказались на сайте National Geographic Kids, где на каждого животного создана отдельная страничка! С заданием справились все 100%. Здорово, что мы его выполнили, очень пригодилась лексика! После немного поработали с картой: где там у нас Лиссабон, какая там погода и пр. На подготовку в общей сложности ушло 5 уроков. Да, немало, но, коллеги, наше путешествие было специально забронировано на этот срок, так как на уроках мы как раз изучали тему «Животные», поэтому весь материал был изучен в полном объёме, но не силами учебника, а с привлечением дополнительных ресурсов.

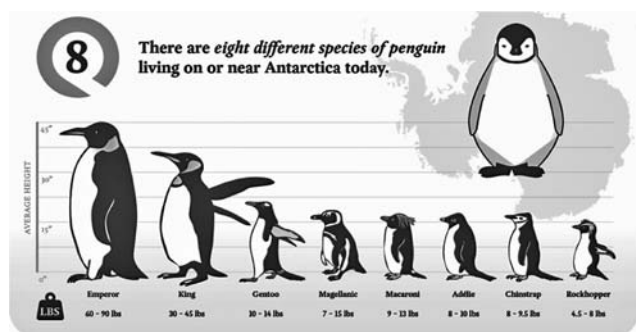
Но всё это время мне никак не удавалось созвониться с зоопарком, чтобы проверить качество связи и звук, что рекомендовано перед каждым виртуальным туром. Наступил день нашей поездки.



Без предварительного тестового звонка ровно минута в минуту перед нами предстала принцесса Леонора, поведала нам легенду о потерянной короне, и мы отправились её искать. Мы собственными глазами увидели зебр, кенгуру, морских львов, слонов, носорогов, фламинго... Узнали о них интересные факты и ответили на вопросы принцессы. Было здорово! Местами очень смешно. Когда принцесса сказала разговорное «oh my God», ребята повскакивали с мест от восторга – очень уж им такой диалог современным показался! Выяснили, что воришками оказались шимпанзе, чего и следовало ожидать.

**Причина 2.** При выборе тура или онлайн-эксперта можно воспользоваться фильтрами и убедиться, что предложения охватывают огромное количество предметных областей. Отсюда вторая причина использования Microsoft Skype – это расширение межпредметных связей вне зависимости от того, что вы преподаёте. С моей точки зрения, особый акцент сделан на экологии, карьерном развитии, истории, географии, искусстве.

**Причина 3.** Наше второе виртуальное путешествие без паспортов и виз натолкнуло меня на мысль о третьей причине использования Skype на уроке, и это проектная деятельность. Итак, в мае 2017 г. мы с 3-м классом снова в деле! Пришло подтверждение от Edinburgh Zoo, Scotland. Мы отправляемся изучать пингвинов! Пришло время начать подготовку. Мы с ребятами решили создать лэптор для знакомства с пингвинами на английском (выяснилось, что и на русском мало знаем). Лист А3, Pinterest и клей сделали своё дело! Создавать книжку-раскладушку с сюрпризами внутри оказалось очень интересно! В процессе мы узнали, как появляются птенцы, познакомились со строением тела пингвина и поняли, почему дельфина из сериала звали Flipper. Взламываем код и находим ответы на увлекательные вопросы. Оказывается, пингвины живут в южном полушарии и могут находиться под водой до 15 минут! Выяснили, что главные враги пингвинов – морские леопарды, а «жертвы» пингвинов – криль, кальмары и рыба. И тут кто-то из ребят воскликнул: «Так вот откуда такое имя у Сквидварда из Губки Боба!» Посчитали разновидности пингвинов и догадались, что у macaroni penguin над глазами жёлтые спагетти. Выяснили, кто из ребят ближе остальных по росту к императорским пингвинам!



В качестве домашнего задания мы выполнили эксперимент. Доказано: руки, плотно «укутанные» маргарином, легко переносят ледяную воду! Пингвины 75% жизни проводят в воде, но очень низкие температуры им ни по чём!

И вот он, день экскурсии! Веб-камера водружилась на стопку тетрадей, звук проверен, ждём звонок от Аму, нашего гида по зоопарку. Нам не сказано повезло: Аму оказалась чудесным экскурсоводом, её английский просто потрясающий! Нашему зору открылись водные пространства зоопарка и синхронное плавание пингвинов – rockhopper, gentoo и king! На все каверзные вопросы Аму у ребят нашлись ответы: чем кормят птенцов – знаем, что едят взрослые особи – тоже, для чего плавники – известно! А потом огромные гнёзда из камней – и снова восторг! Аму стала знакомить нас со строением тела пингвинов – здорово, что мы подготовились! А вы знаете, как их отличают в зоопарке? По специальным браслетам на плавниках, причём у самцов на правом, а у самок – на левом (или наоборот?). Экскурсия подошла к концу, наступило время вопросов. Их оказалось больше десятка. Сколько пингвины могут находиться под водой? Как пингвины попали в этот зоопарк? Узнали, что из Эдинбурга пингвинов отправляют в другие зоопарки мира, в том числе и к нам в Россию! А как же их транспортируют? Не скучно ли им, что их кормят, не давая возможность самим ловить рыбу? Так вот, оказывается, в Великобритании запрещено кормить пингвинов живой рыбой! И после каждого вопроса комментарий Аму: «Отличный вопрос!»



После экскурсии мы рефлексировали, заполняя сертификаты. Хочу заметить, у Microsoft всё продумано до мелочей: обвели на карте, где мы были, указали количество виртуальных миль, нарисовали главного героя встречи и положили к себе в портфолио. Данная рефлексия распространяется и на учителя, в личном кабинете которого отображается карта действий в Skype.

Наш следующий опыт вывел меня на **причину 4**. И это глобальные акции. Причём не одна-две в году,

а ежемесячно по одному масштабному мероприятию, в котором можно спокойно принять участие. Чтобы не потеряться во всём многообразии предложений, в сообществе опубликован календарь событий на текущий год. Сейчас без пяти минут апрель, так что непременно надо принять участие в месяце земли, а с летним лагерем запланируйте день океана. Нам же с пятиклассниками в ноябре 2017-го выпала честь представлять страну на международном скайпатоне. Это глобальная акция, в рамках которой Энтони Сальсито, генеральный директор образовательных программ компании Microsoft, практически не спит, чтобы успеть ответить на вопросы школьников всего мира, потому как желающих всегда бывает очень много и на каждую страну отводится 30 минут. Мы начали с национального приветствия и показали традиционные ярмарочные гуляния, а после Саша открыл сессию интереснейших вопросов, как профессионального, так и личного плана, которые ребята придумывали всей семьёй. Вопросы ребята задавали от имени исторических личностей нашей страны и любимых детьми персонажей, а в руках у каждого была самодельная маска. Интервью у центральной фигуры скайпотона брали Петр I, Екатерина II, Владимир Путин, Пятачок, Валентина Терешкова, Михаил Ломоносов. Энтони отметил, что вопросы были очень необычны и интересны. Мы выяснили, какой у него был первый компьютер и нравилась ли ему информатика в школе, узнали, что его любимая семейная традиция – печь пряники, и он очень любит видеоигры, а на вопрос Арсения, как заработать миллион, Энтони посоветовал быть трудолюбивым, преодолевать трудности, работать на благо людей, и тогда миллион, а может и миллиард, сам найдёт тебя. Кате так и не удалось выпытать, чего он ждёт от Санты на Рождество, зато Полина узнала его любимый вид спорта – бейсбол. За эти полчаса мы пролетели 5058 виртуальных миль по маршруту Киров-Редмонд. Для ребят и для меня скайпотон – это колоссальный опыт, было волнующе и здорово, времени очень сложно, но интересно.

После таких серьезных мероприятий мы некоторое время использовали skype локально, играя в Mystery Skype. Что же это за игра? По сути, это skype-встреча с классом из другой страны с целью отгадать их место проживания, задавая общие вопросы, требующие ответа да/нет. Но в рамках визита на образовательную выставку Bett в прошлом году, мне посчастливилось побывать в начальной школе Danesfield, где пятилетки играли в Mystery Animal. В конце игры мы узнали, что, оказывается, соперники находились в соседнем кабинете. Это было настоящим открытием для меня. Во-первых, можно играть, загадывая не только страны. Во-вторых, не надо далеко ходить: партнёром по игре может стать кто угодно.

Что ж, вот она, **причина5 – обучение в игре**. Мы решили сыграть в Mystery Animal со второй группой 4-го класса. Заранее оговорили с учителем другого класса правила игры, прописали вопросы, допустили, что ребята захотят построить рожицы в самом начале, посмеяться, помахать друг другу рукой. Наши правила звучали так: каждый класс загадывает животное и фиксирует его название на доске. Ребята заранее составляют список общих вопросов. Эти вопросы могут быть составлены как дома, так и непосредственно во время сессии с опорой на схему или без нее:

- Is it big? Is it small? Is it long? Is it...?
- Has it got a small nose? Has it got a long tail? Has it got a...? Has it got short legs? Has it got sharp teeth? Has it got...?
- Does it eat meat? Does it eat mice? Does it eat leaves? Does it eat...?
- Does it start with S? Does it start with G? Does it start with...?
- Does it live in Africa? Does it live in the sea? Does it live in...?
- Can it jump? Can it crawl? Can it...?

Один класс звонит другому по Microsoft Skype (до этого необходимо провести тестовый звонок, проверить микрофон, камеру, настроить колонки). Видеовстреча начинается с приветствия. Классы по очереди задают вопросы и хором дают краткие ответы. Класс, который первым отгадал животное, признаётся победителем. Второй класс продолжает задавать вопросы до тех пор, пока не отгадает. Обоим классам вручается мини-сертификат, в котором прописывается, за какое время ребятам удалось отгадать животное. Таким образом мы продолжили играть в Mystery Verb (при изучении темы «Правильные и неправильные глаголы»). Однако найти класс для игры не удалось. Поэтому решили сыграть сами с собой. Один из учеников уходил в мой рабочий кабинет, а мы оставались в классе. Один из нас загадывал правильный, другой – неправильный глагол. Того, кто уходил в мой рабочий кабинет, встречала моя замечательная коллега, и звонок шёл с её Microsoft Skype для бизнеса. И снова азарт и улыбки. Для себя определила место Microsoft Skype *на этапе рефлексия*, но отлично подойдёт и для *актуализации*. Думаю, не нужно говорить, что это отличный способ отработки интонации, грамматики и закрепления лексики. Но через неделю мы вышли за рамки лица и пробовали играть в настоящий географический Mystery Skype с Аргентиной, Хорватией и Тайванем. Наш локальный Mystery Skype был отличным стартом: мы познакомились с правилами, научились слушать и не повторять вопросы – так что теперь готовы к более серьёзной игре. И пусть мы ещё не приступали к изучению географии на уроках английского, терпению пришёл конец.

На сайте [education.microsoft.com](http://education.microsoft.com) есть отдельные статьи, где прописано, какие полномочия можно

делегируют детям в Mystery Skype. Когда подобные игры войдут в систему, планирую закрепить за ребятами роли, придуманные мной:

MR HELLO объявляет начало Skype-сессии.

MR HIGHLIGHTER маркирует на доске нужную информацию галочкой, ненужную – крестиком.

MR RED BUTTON озвучивает, что подобный вопрос уже был задан.

MR GRAMMAR проверяет правильность краткого ответа («с чего начинается вопрос, тем и заканчивается ответ»).

MR ORDER указывает, чья очередь задавать вопрос.

MR STICKER отмечает стикерами тех учеников, на вопрос которых был дан ответ «да».

**Причина 6.** Уверенно говорю, что это ещё одна веская причина использовать Microsoft Skype на уроке.

**Причина 7** – встречи с интересными людьми. Чем мне нравится именно эта причина, так это тем, что здесь я говорю о преимуществе Microsoft Skype абсолютно для каждого учителя, потому как о встрече по Microsoft Skype можно договориться и со специалистами нашей страны, своего региона, пусть это будет даже твоя дочь, проживающая в Германии и имеющая возможность рассказать и ответить на все интересующие вопросы. Кстати, такое в своё время практиковал наш учитель немецкого языка. В лицее мы опробовали этот способ на классном часе в 5-м классе на занятии краеведческой направленности. Наш учитель географии, она же классный руководитель, связалась с Приказной избой, и сотрудник музея подключилась к уроку, в формате 10 минут рассказала о быте вятчан, предметах утвари, ремеслах, а затем провела викторину на проверку усвоенной информации, ровно так, будто присутствовала в классе на месте учителя. Буквально неделю назад в рамках традиционного семинара «Современный урок» учитель обществознания подключила к уроку по теме «Инфляция» сотрудника банка «Хлынов», специалиста по вопросам финансовой грамотности, которая в течение 5 минут подвела логичный итог всего занятия и существенно углубила изучаемый материал, осветив его с практической точки зрения. Согласитесь, когда на вашем уроке виртуально присутствует профессионал, реализовавший себя в данной отрасли и готовый вести с детьми диалог, это придаёт занятию больший вес и значимость, повышает мотивацию к изучению предмета, а иногда являет собой своеобразный старт в профессию.

**Причина 8** навеяна самой жизнью. Мы уже не первый год практикуем дистанционные уроки по Microsoft Skype с учениками, выведенными на домашнее обучение. Но это индивидуальные занятия. А в этом году к нам обратилась мама одной из учениц с просьбой подключать её дочь к реальному уроку со всем классом. И довод был следующий:

в режиме урока у класса возникают вопросы по изучаемому материалу или, например, нестандартные варианты решения задач. К эксперименту подключились учителя истории, русского языка и литературы, географии, биологии, английского языка и наглядной геометрии. И надо заметить, результатами довольны и учителя, и сама ученица.

**Причина 9** – это сверхпрограммные активности. К этой причине меня подтолкнуло наше путешествие в Шотландию. По окончании виртуального тура в рекомендациях сообщества вышло предложение о следующей необычной активности: отправить самодельные открытки на южный полюс Джени Пеннок, что мы и сделали. Правда, наше письмо застряло в Москве и не успело вылететь в Антарктику, так что отправили его повторно в ноябре 2018-го и ликовали при получении ответа в январе 2019-го.



В целом, таких активностей немало. Например, договариваясь об игре в Mystery Skype с Бразилией, мы получили предложение от учителя принять участие в видеопроекте. Его идея заключается в том, что ученики снимают видеоролики, в которых показывают свою комнату, семью, школу, еду – одним словом, всё, что посчитают интересным и возможным, а после учителя по электронной почте отправляют их друг другу, и уже на уроке ребята смотрят ролики своих сверстников из других стран, сравнивают, удивляются. Мы с удовольствием приняли это предложение.

**Причина 10** – Microsoft Skype как источник вдохновения и простор для творчества. Каждый из нас может найти ему своё применение. В позапрошлом году мы провели дистанционный открытый урок для родителей ввиду того, что ребята учились в первую смену и у родителей не было возможности прийти и посмотреть его в живую (а мы традиционно проводим один открытый урок в году). Этот опыт был интересен как родителям, так и нам с детьми.

Пока писала эту статью, в голову пришло ещё несколько идей. Полагаю, и у вас тоже, потому что Microsoft Skype – это бескрайние просторы для коммуникаций и творчества.



## ЭЛЕКТРОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ

**СМИРНОВ П.А.**, заместитель директора по УВР  
Лицея информационных технологий № 28 г. Кирова

*В статье описывается структура и содержание электронной учительской Лицея информационных технологий № 28 г. Кирова.*

**Ключевые слова:** электронная учительская, Microsoft Share Point, Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft One Note.

*The article describes the structure and content of the e-staffroom at the № 28 Information Technologies Lyceum in the city of Kirov.*

**Keywords:** electronic staffroom, Microsoft Share Point, Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft One Note.

Электронная учительская в нашем лицее представлена в виде сайта Microsoft Share Point. Главной страницей учительской является «Электронный стенд». На этой странице можно получить информацию о расписании учителей, классов или кабинетов; посмотреть графики работы структурных подразделений: медиатеки, психологической службы и логопедического кабинета; ознакомиться с графиками дежурств классов, учителей и администрации, а также с графиком генеральных уборок. На этой же странице есть ссылка и на электронный дневник классного руководителя. Но основным разделом электронного стенда является «План жизни».

Планом жизни мы называем план работы лицея на неделю. Он представлен в виде отдельных онлайн-документов Microsoft Word, доступных для редактирования каждому сотруднику. Каждый документ отражает план работы на одну неделю, а на электронном стенде отображается список всех недель, относящихся к текущему учебному периоду.

Та информация, которая актуальна в течение нескольких недель, помещается в раздел электронного стенда «Это актуально». Например, здесь находится ссылка на еженедельный мониторинг заболеваемости учащихся, а с начала каждого полугодия размещается список учащихся, питающихся льготно.

В разделе электронного стенда «Базы данных» представлены ссылки на документы Microsoft Excel, хранящие в себе информацию об участии лицеистов в олимпиадах, о повышении квалификации сотрудников и о проведённой работе с неуспевающими детьми. Базы данных открыты для просмотра всем сотрудникам лицея, а их заполнение происходит через формы опроса Microsoft Excel, ссылки на которые расположены также в разделе «Базы данных».

На электронном стенде мы постарались предоставить доступ ко всей информации, которая требуется для повседневной работы сотрудников.

С 2015 года мы ведём журналы кружков в электронном виде. Журналам кружков посвящена отдельная страница в электронной учительской. Здесь, в виде таблицы, представлена информация по всем кружкам. А именно: название кружка, классы, для

которых открыт кружок, количество часов в неделю, руководитель кружка, время работы и место проведения занятий. Название кружка в этой таблице является гиперссылкой на журнал кружка.

Сам журнал представлен книгой Microsoft Excel с тремя листами: титульный лист, журнал посещений и журнал занятий. Доступ для редактирования журнала предоставляется только руководителю кружка и заместителю директора по воспитательной работе. Внесение данных в журнал происходит онлайн, что позволяет заполнять его даже дома.

Аналогичным образом построена страница электронной учительской «Журналы платных услуг».

Страница электронной учительской «Паспорта кабинетов» содержит список всех кабинетов лицея с указанием ответственных за кабинет. Название кабинета является гиперссылкой на паспорт кабинета, который так же, как и журнал кружков, представлен в формате книги Microsoft Excel и содержит следующие листы: титульный лист, план работы кабинета, имущество, учебно-методические материалы, учебное оборудование и нормативные документы.

Одним из разделов электронной учительской является рубрика «Вопросы и ответы». Переходя по соответствующей ссылке меню, пользователи попадают в записную книжку сайта Microsoft One Note, где отражены ответы на наиболее часто возникающие вопросы. Вопросы и ответы разделены по категориям, таким как «общие вопросы», «информационная система лицея», «учебная деятельность» и т.д. А вопросы в категориях могут быть, к примеру, такими: «Как организовать перевозку детей автобусом? Как оплатить расходы на организацию мероприятия за счёт попечительского совета? Что я должен знать по противодействию коррупции? Какие формы дистанционного обучения я могу использовать?» Фиксируя ответы на эти вопросы, мы создаём нашу корпоративную базу знаний, которая хорошо помогает в работе.

Электронная учительская очень востребована сотрудниками нашего лицея и является удобным инструментом, позволяющим избавиться от неэффективного бумажного документооборота.

## СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ В ЛОГИКЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛЬВОВА Л.С.**, заместитель директора по научно-методической работе, руководитель федерального ресурсного центра дополнительного образования художественной направленности ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», к.п.н., почётный работник среднего профессионального образования РФ, аккредитованный эксперт в сфере образования

*В статье представлен нормативно-методический анализ содержания и направленности дополнительного образования в контексте изменений законодательства в сфере образования с 1990-х годов до настоящего времени. В статье выявлены рамки определения границ и ориентиров содержания дополнительных общеразвивающих программ в логике непрерывного образования.*

**Ключевые слова:** направленность дополнительных общеразвивающих программ, направленность – профиль, содержание образования.

*The article presents a normative and methodological analysis of the content and direction of additional education in the context of changes in legislation in the field of education from the 1990s to the present time. The article reveals the framework for defining the boundaries and guidelines for the content of additional General development programs in the logic of continuing education.*

**Keywords:** orientation of additional General development programs, orientation-profile, content of education.

В настоящее время в практике дополнительного образования детей актуализированы задачи «обновления содержания и технологий дополнительного образования детей» в соответствии с вызовами и стратегией реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Нацпроекта образования и конкретных задач реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей [10]. В связи с этим следует подчеркнуть, что в нормативно-правовой базе дополнительного образования имеются нормативные лакуны в связи с понятием «направленность» (курсив мой. – Л.Л.). Требуют уточнения как рамка понятия «направленность», так и разновидности, границы дифференциации и интеграции направленностей, в том числе принципы отнесения тех или иных дополнительных общеразвивающих программ к действующим наименованиям направленностей.

Обратимся к истории вопроса в части нормативного обоснования понятия «направленность» в дополнительном образовании детей.

В 1991 году во «Временном положении о внешкольном учреждении в РСФСР» был установлен нормативный порядок деятельности внешкольного учреждения, который являлся «составной частью единой системы непрерывного образования и предназначен для духовного и физического развития детей, подростков и юношества, удовлетворения их творческих и дополнительных образовательных

потребностей». Порядок устанавливал наличие «комплексных» и «профильных внешкольных учреждений», задачей которых было предоставление всем учащимся равных возможностей для разностороннего развития и самоопределения [6].

Принципиальной особенностью внешкольных учреждений в соответствии с п. 6 Положения было требование о разработке и реализации «программы деятельности с учётом запросов учащихся, потребностей семьи, детских и юношеских общественных организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций». Таким образом, целью и предметом деятельности внешкольного учреждения в период 90-х годов XX века выступала не образовательная деятельность, а реализация «программы деятельности» внешкольного учреждения. Деятельность внешкольного учреждения осуществлялась через детские «объединения». В этот период проявился достаточно широкий спектр социально значимых видов деятельности внешкольных учреждений, в частности, устанавливалось: а) наличие профилей; б) наличие сквозных и комплексных программ; в) взаимодействие с предприятиями, организациями, учреждениями, учебными заведениями; г) создание лабораторий для опытнической, экспериментальной, научно-исследовательской работы, научных объединений учащихся; д) создание условий для сдачи квалификационных экзаменов



и выдачу свидетельств (удостоверений) о присвоении квалификации (разряда, класса, категории) по профессии обучающимся, прошедшим квалификационные испытания (п. 9, 14, 16) [6].

Далее, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, было установлено понятие дополнительных образовательных программ, к которым отнесены «дополнительные образовательные программы *различной направленности*, реализуемые в учреждениях различных типов (п. 2) [1].

Таким образом, понятие «*направленность*» появилось в Законе об образовании 1992 года и выступило нормативным признаком содержания дополнительных образовательных программ, где содержание определяет принадлежность к направленности. Следует отметить, что в законодательной логике закона 1992 г. устанавливалась довольно широкая формулировка: «дополнительные образовательные программы», в отличие от иной законодательной парадигмы действующего в настоящее время федерального законодательства в сфере образования, установившего «дополнительные *общеобразовательные* программы» [1].

Далее, в 1995 году было принято Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 (ред. от 10.03.2009, далее в ред. 2012 г.) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», устанавливающего регуляцию деятельности государственных, муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей, к которым были отнесены профильные или специализированные учреждения типа «станции юных натуралистов, детский экологический (оздоровительно-экологический, эколого-биологический) центр, детская школа искусств, в том числе по видам искусств» и др.; комплексные учреждения типа «дома детского творчества, детства и юношества, учащейся молодёжи, пионеров и школьников» [7]. Было установлено ключевое понятие новой нормативной регуляции – «учреждение дополнительного образования детей», заменившее собой внешкольные учреждения. Изменение и существенное повышение статуса внешкольных учреждений в «учреждение дополнительного образования детей» закономерно повлекло за собой и процедуры лицензирования, аттестации один раз в пять лет, целью и содержанием аттестации учреждения было установление соответствия содержания обучения и воспитания

детей уровню и *направленности* образовательных программ и полноте их выполнения, а также аккредитации (п. 14), которые осуществлялись до 20.04.2007 года, когда федеральным законом от 20.04.07 № 56-ФЗ вопросы аттестации были совмещены с процедурой аккредитации учреждений дополнительного образования детей [7].

Не только лицензия, но и свидетельство о государственной аккредитации учреждения дополнительного образования детей подтверждало его «государственный статус (тип, вид и категорию), определяемый в соответствии с уровнем и *направленностью* реализуемых им образовательных программ в соответствии с требованиями, и критериями их отнесения к соответствующему типу, виду и категории, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации». Типовое положение устанавливало также, что «занятия в объединениях могут проводиться по программам одной *тематической направленности* или комплексным, интегрированным программам» (п. 27) [7].

Таким образом, понятие «*направленность*» в период 1995–2012 гг. получило наиболее точное и полное отражение взаимосвязи *направленности* дополнительных образовательных программ с содержанием (тематикой) программ и профилем учреждения дополнительного образования детей, которое подвергалось процедурам «лицензирования, аттестации и аккредитации» на институциональном уровне требований оценки качества образования.

В вышеуказанный период было также осуществлено нормативно-методическое уточнение границ и дифференциации программ по *направленностям*, которое было осуществлено в рамках методических писем Минобрнауки РФ с целью рекомендаций и разъяснений, но не выступали распорядительными документами.

В частности учреждения дополнительного образования детей руководствовались Письмом Минобрнауки РФ от 20.05.2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей», которое установило наличие *разновидностей направленностей*: «дополнительные образовательные программы могут быть различной направленности», и был перечислен открытый список, состоявший из 7 направленностей: «художественная, научно-техническая, эколого-биологическая, физкультурно-спортивная, туристско-крае-

ведческая, социально-педагогическая, военно-патриотическая», «и другие» [2].

Таким образом, очевидным результатом данных рекомендаций стало включение в содержание дополнительных образовательных программ по *разновидностям направленностей* наполнения содержания образования видами социально значимой, общественно полезной и творческой деятельности детей.

Вслед за этим письмом поступило Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», в котором были представлены требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, которыми педагогические работники руководствуются вплоть до настоящего времени. В данном методическом руководстве более чётко видна обусловленность содержания программ *десятью направленностями*. В письме дано руководство: «содержание образовательных программ должно соответствовать: достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов; определённому уровню образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и др.) (п. 2) [3].

Следующим Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» указано, что к «дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы *различной направленности*, реализуемые: в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ; в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где они являются основными, и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии (ст. 26, п. 2)» [4, 5].

Данное методическое руководство устанавливает, что содержание дополнительных образователь-

ных программ должно соответствовать «*направленностям дополнительных образовательных программ*: научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной».

Новым федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» было установлено, что дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования», который имеет подвиды – дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование [11].

К дополнительным образовательным программам отнесены дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы, которые реализуются в образовательных организациях всех типов, организациях, осуществляющих обучение, на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности по подвиду дополнительное образование детей и взрослых, и индивидуальными предпринимателями непосредственно.

Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» был признан утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 г. № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей», а пунктом 9 были установлены шесть направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая [8]. Правопреемником Приказа № 1008 стал Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в котором сохранены вышеперечисленные направленности [9].

Следует отметить, что п. 25 ч. 1 статьи 2 273-ФЗ установлено понятие *направленности*, применяемое федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: «*направленность (профиль) образования* – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая её предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы».

Следует принципиально отметить, что законодательно введённое понятие «*направленность – профиль*» определяет содержательное отношение не только к направленностям дополнительных общеразвивающих программ, но имеет прямую связь с содержанием образования по всем видам и уровням образования [11]. Содержание образования, устанавливаемое для основных образовательных программ требованиями ФГОС, также включает вариативность направленностей. И понятие направленность – профиль применяется также ко всем образовательным программам по видам и уровням образования, учитывающие профильные учебные планы на уровне среднего общего образования, укрупненные группы специальностей в среднем профессиональном образовании и направлений подготовки высшего образования (УГС) [11].

В логике непрерывного образования, направленности – профили взаимообусловлены и связывают между собой основные общеобразовательные программы (включая предпрофильные и профильные) на уровнях основного и среднего общего образования, основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и подготовки квалифицированных рабочих кадров (ПКРК) по специальностям СПО, специальностям и направлениям подготовки по уровням высшего образования, где также предусмотрены и реализуются профильные *направленности* [11].

В целом в рамках современного законодательства в сфере образования *направленность* выступает ключевым ориентиром содержания образования на профили, специализированные виды деятельности.

#### Литература

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1.
2. Письмо Минобрнауки РФ от 20.05.2003 № 28-51-391/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей»
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций».
6. Постановление Совмина РСФСР от 23.02.1991 № 119 «О Временных положениях, регламентирующих деятельность учреждений (организаций) системы образования и подготовки кадров в РСФСР».
7. Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 № 233 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».
8. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

Издательский дом «Методист» совместно с ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» отвечает методическими ориентирами на вызовы и приоритетные задачи федерального проекта «Успех каждого ребёнка». Программный подход и задачи обновления содержания и технологий дополнительного образования – вектор новых профессиональных решений. Ключевой нормативно-методический кейс – направленность дополнительных общеразвивающих программ ВЦХТ представляет в журнале «Методист», практику художественной направленности – в «Библиотеке журнала “Методист”».

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У РУКОВОДИТЕЛЕЙ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

**СОКОЛОВА Л.В.**, к.п.н., доцент кафедры непрерывного образования

ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет, г. Москва, [larisa20011@mail.ru](mailto:larisa20011@mail.ru),

**МОЛЧАНОВА А.В.**, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования,

Московский психолого-социальный университет, г. Москва, [alla-molchanova67@mail.ru](mailto:alla-molchanova67@mail.ru),

**ДРОЗДОВА О.П.**, директор MAOU Гимназия № 1, мкр. Железнодорожный,

г.о. Балашиха Московской области, [info@maoug.ru](mailto:info@maoug.ru)

*В статье рассматриваются особенности мотивации личности к профессиональной деятельности у руководителей и работников сферы образования. Показана взаимосвязь психологической зрелости руководителей с их мотивационной направленностью. Обозначаются основные мотивирующие факторы, необходимые для осуществления эффективной профессиональной деятельности, а также копинг-стратегии, свойственные педагогическим работникам в зависимости от их удовлетворенности качеством жизни. Определены дальнейшие ориентиры психологической работы с педагогическими кадрами и руководителями всех уровней.*

**Ключевые слова:** мотивация, трудовая мотивация, профессиональная деятельность, педагогические работники, руководитель, психологическая зрелость, удовлетворенность качеством жизни.

*The article discusses the features of individual motivation for professional activity among managers and employees of the education sector. The relationship between the psychological maturity of managers and their motivational orientation is shown. The authors identify the main motivating factors necessary for effective professional activity, as well as coping strategies that are typical for teachers depending on their satisfaction with the quality of life. Further guidelines for psychological work with teaching staff and managers at all levels are defined.*

**Keywords:** motivation, work motivation, professional activity, teaching staff, Manager, psychological maturity, satisfaction with the quality of life.

В современном мире каждый человек по мере своих возможностей стремится достичь максимально высокого качества жизни и наиболее полного удовлетворения своих насущных потребностей. С самого раннего возраста подрастающему поколению со стороны социума прямо или косвенно внушается установка, что статус, престиж, уровень материального достатка и моральной удовлетворённости своим положением в обществе определяются по большей мере достижениями в профессиональной деятельности, а особенно – положением в иерархии занимаемых должностей. Система оценки знаний в организациях образования уже с этапа начальной школы включает не только шкалу измерения усвоенного учебного материала, но и соревновательный момент определения потенциала самореализации того или иного обучающегося в дальнейшем. Профессиональное деление общества на две составные части, руководителей и подчинённых, даёт основания продолжить научные исследования в целях выявления личностных особенностей и характеристик представителей данных категорий. Поскольку статус руководящего работника предполагает наличие определённых качеств, присущих этому слою тружеников, рассмотрим их более подробно.

Желание быть успешным как в личной жизни, так и в профессиональной деятельности присуще каждому человеку. Но если личная сфера людей зависит не только от их внутренних качеств и внешних данных, но и от индивидуальных вкусов и предпочтений окружения, то успешность в профессиональной деятельности может стать для каждого надёжной опорой на жизненном пути. Однако для активного и непрерывного повышения профессиональной компетентности и новых достижений необходим стимул, или, иными словами, мотивация [6].

Термин «мотивация» в психологических словарях имеет следующее определение: 1) материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, смысл которых состоит в том, чтобы с помощью мотивации удовлетворять определённые потребности субъекта; 2) психический образ данного предмета. В англоязычной литературе принимается более широкое толкование мотивации: нечто внутри субъекта (потребность, идея, органическое состояние или эмоция), побуждающие его к действию. Поэтому во избежание смысловых ошибок слово *motive* следует переводить как «побуждение», «состояние побуждения», «стремление», «импульс», «мотивация» (а иногда и «мотивировка») [5].

Трудовая мотивация является специфическим видом мотивации человеческого поведения. По мнению А.Я. Кибанова, «мотивы трудовой деятельности – часть всей совокупности мотивации человека», и мотивация трудовой деятельности рассматривается как «стремление работника удовлетворить свои потребности в определённых благах посредством труда, направленного на достижение целей организации». При этом «мотивационная сфера любого субъекта, включённого в трудовую деятельность, представляет собой систему мотивов, базирующихся на материальных, духовных и социальных потребностях» [2].

Чем выше поднимается человек в своём профессиональном росте, чем шире диапазон реализации его способностей, чем нагляднее проявления его лидерских качеств и готовность взять ответственность не только за свои действия, но и за результат коллективного труда, тем большим авторитетом пользуется личность среди коллег и в любом окружении. Однако руководитель – это не просто исполнитель управляющей функции. Это показатель уровня развития и благополучия как каждой отдельной организации, так и эволюции общества в целом. Но абстрактное понятие «руководитель» не так однозначно, как могло бы показаться на первый взгляд.

Научным исследованием Л.С. Колмогоровой не только установлено различие мотивирующих факторов, характерных для категорий «руководители» и «подчинённые», но и выделены различия направленности мотивации руководителей с различным уровнем психологической зрелости. Для выявления уровня психологической зрелости использовались показатели, измеряемые с помощью тестов «Смыслоразностные ориентации» (СЖО). В результате проведения сравнительного анализа мотивации трудовой деятельности по методике К. Замфир установлено, что у руководителей с высоким уровнем психологической зрелости (в отличие от руководителей с низким уровнем психологической зрелости) отмечаются: 1) внутренняя и внешняя положительная мотивация, практически отсутствует внешняя отрицательная мотивация; 2) интерес непосредственно к самому содержанию трудовой деятельности; 3) не в меньшей мере мотивированы заработком, социальным престижем и уважением, но в большей мере ориентированы на успех; 4) не характеризуются выраженным стремлением к власти и превосходству над другими, но ориентированы на привлечение сторонников; 5) рассматривают деньги как необходимый результат труда, позволяющий расширять круг своих занятий и увлечений, оказывать помощь и приносить радость близким, быть независимым от материальных нужд и жить на уровне современных требований технического

и культурного прогресса, а также как хороший стимул к работе, мобилирующий человека на выполнение больших и сложных задач, но не как возможность приобретать вещи, способные облегчить или украсить их жизнь.

Руководители с высоким уровнем психологической зрелости рассматривают трудовой коллектив прежде всего как необходимое условие организации процесса труда, в основу которого заложены взаимоотношения людей, умеющих и любящих работать, постоянно самосовершенствующихся и развивающихся, руководствующихся принципом «один за всех, и все за одного». Труд для руководителей данной группы представляет собой способ подтверждения собственной личной и общественной ценности, а также основное поле деятельности для раскрытия своих способностей независимо от посторонней оценки [4].

Безусловно, от стремления к саморазвитию и повышению уровня собственной психологической зрелости лицами, занимающими руководящие должности, напрямую зависит успех и эффективность деятельности управляемых ими организаций. Сфера образования в сравнении с иными сферами трудовой деятельности отличается тем, что, начиная от воспитателя организации дошкольного образования и заканчивая преподавателем вуза, каждый сотрудник по роду своей профессиональной деятельности изначально является руководителем определённой группы людей, в отношении которых выполняет воспитательную и образовательную функцию. Непосредственно участвуя в формировании личности обучающихся, каждый педагог оказывает влияние на интеллектуальное, духовное и физическое развитие как отдельных граждан, так и общества в целом. Насколько реализованы приоритетные потребности педагогических кадров на своих рабочих местах, насколько высока их удовлетворённость качеством жизни, настолько сильна их мотивация к продуктивной трудовой деятельности. Соответственно, от этих показателей напрямую зависят и качество образовательного процесса, и представление о системе образования в целом. К общей удовлетворённости качеством жизни можно отнести суммарную удовлетворённость базовых потребностей человека, таких как физиологические потребности, потребности в безопасности, потребность в принадлежности к социальной группе, потребность в оценке и уважении, потребность во власти и оказании влияния, потребность в достижении, а также потребность в принадлежности и приверженности к организации, потребность в профессиональном росте и продвижении, потребность в личностном росте. Продолжая теорию А. Маслоу и останавливаясь на каждом уровне перечисленных

потребностей, А.Н. Ключенко, изучая значение мотивации в профессиональной деятельности педагогических работников, подтверждает, что главное в мотивации – её неразрывная связь с потребностями человека. В качестве двух основных функций мотивации он выделяет «побуждение к действию» и «направление деятельности». Под побуждением к действию подразумевается мотив или стимул, заставляющий человека действовать, а под направлением деятельности – способ, которым личность стремится удовлетворить актуальную для себя потребность. Руководителю для эффективного воздействия на трудовую мотивацию подчинённых в целях получения необходимого результата рекомендуется решить пять основных задач:

1) оценить потребности работников, определяющие их рабочее поведение;

2) определить факторы, влияющие на трудовую мотивацию и степень заинтересованности работников в труде, воздействующих и на конечный результат, и на желание работать с полной отдачей;

3) создать мотивирующую среду, способствующую повышению заинтересованности в выполняемой работе и позитивному отношению к труду;

4) воздействовать на трудовую мотивацию с учётом индивидуальных особенностей педагогов;

5) оценить эффективность выбранных мер и корректировать их в случае необходимости [3].

И.В. Гарбер рассматривает феномен удовлетворённости качеством жизни как важный психологический регулятор жизнедеятельности человека в целом, а также как показатель состояния процессов социально-психологической адаптации личности к изменяющимся социально-экономическим условиям. Удовлетворенность качеством жизни является необходимым фактором психического здоровья человека [1].

Сфера образования не является исключением. Постоянно изменяются условия профессиональной деятельности педагогов в результате новаций в программах учебных дисциплин. С регулярной периодичностью происходит смена контингента обучающихся. Возникает необходимость освоения новых технических средств и введения инноваций обучения. Вносятся изменения и дополнения в законодательную базу, регулирующую процесс педагогической деятельности и др. Как руководителям, так и всем работникам сферы образования необходимо контролировать своё психическое состояние, повышать стрессоустойчивость, уметь осуществлять поиск внутренних ресурсов для устранения синдрома профессионального выгорания.

Анализ полученных данных научного исследования, проведённого с участием педагогических работников (50 чел.) на выявление индекса удов-

летворенности качеством жизни (ИКЖ) и присущие респондентам копинг-стратегии показал следующие результаты: 1-я группа – высокий ИКЖ (18 респондентов); 2-я группа – средний ИКЖ (23 респондента); 3-я группа – низкий ИКЖ (9 респондентов) [6].

Для представителей 1-й и 2-й групп наиболее предпочитаемыми копинг-стратегиями в порядке ранжирования оказались: «планирование решения проблемы», «положительная переоценка» и «поиск социальной поддержки». «Избегание», «конфронтация» и «дистанцирование» у представителей данных групп заняли последние позиции. Иная, чем в первых двух, картина в 3-й группе. Составившие её в первую очередь предпочли стратегию «положительной переоценки», «принятие ответственности», и лишь потом «поиск социальной поддержки». Такие стратегии, как «самоконтроль» и «планирование решения проблемы», рассматривались этой группой в последнюю очередь [1].

Перед психологом, участвующим в деятельности организаций сферы образования, стоит ряд задач, требующих поиска новых эффективных решений как при работе с рядовыми педагогическими кадрами, так и во взаимодействии с руководителями всех уровней. Ему необходимо оказывать возможное содействие в улучшении понимания существующего положения дел; способствовать своевременному принятию мер, нацеленных на подъём уровня удовлетворенностью жизнью, поиск и мобилизацию внутренних ресурсов, овладение техниками регуляции и саморегуляции психического здоровья, а главное – повышению мотивации трудовой деятельности.

#### Литература

1. Гарбер И.В. Психологические детерминанты удовлетворённости качеством жизни работников образования // Новосибирск: Сиб. психол. журн. 2012. № 43. С. 80–91.
2. Кибанов А.Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. М., 2009.
3. Ключенко А.Н. Мотивация как основообразующий фактор профессиональной деятельности работников образования // Вестник Моск. ун-та МВД России. 2008. № 8. С. 22–24.
4. Колмогорова Л.С., Макота Е.М. Особенности мотивации трудовой деятельности руководителей с различными уровнями психологической зрелости // Новосибирск: Сиб. пед. журн. 2013. № 1. С. 223–239.
5. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Современный психологический словарь: Учеб. пособие. СПб., 2018.
6. Молчанова А.В. Индивидуальная стратегия профессиональной карьеры специалиста социально-педагогического профиля // Сб. мат. XXXII Всероссийской науч.-практ. конф. «Проблемы и перспективы развития образования в России». Новосибирск: Изд-во ЦРНС, 2015.



## УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**СОКОЛОВА Л.В.**, к.п.н., доцент кафедры непрерывного образования ГОУ ВО МО

Московский государственный областной университет, г. Москва, larisa20011@mail.ru,

**МОЛЧАНОВА А.В.**, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования,

Московский психолого-социальный университет, г. Москва, alla-molchanova67@mail.ru,

**ДРОЗДОВА О.П.**, директор МАОУ Гимназия № 1, мкр. Железнодорожный,

г.о. Балашиха Московской области, info@maouг.ru

*В статье рассматриваются особенности формирования, совершенствование и развитие личности педагога-профессионала, анализируется влияние педагогической среды и атмосферы общеобразовательной организации, в которой работает педагог. Раскрываются задачи образовательной организации, такие как помощь начинающему педагогу осознать себя в профессии, принятие норм, законов, обычаев и традиций, по которым живёт педагогическое сообщество данной общеобразовательной организации; создание условий для личностно-профессионального развития молодого специалиста; сформирование готовности работать в инновационном режиме, в условиях образовательных перемен, умение отстаивать, при необходимости, свою профессиональную позицию.*

**Ключевые слова:** молодой педагог, саморазвитие, самосовершенствование, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическая культура, стажировка, наставничество.

*The article discusses the features of formation, improvement and development of the personality of a professional teacher, analyzes the influence of the pedagogical environment and atmosphere of the educational organization in which the teacher works. Describes the tasks of educational organizations such as help the novice teacher to realize themselves in the profession, acceptance of norms, laws, customs and traditions that make the educational community the educational institutions; creating conditions for personal and professional development of the young specialist; the establishment willingness to work in an innovative mode, in terms of educational change, the ability to defend, if necessary, their professional position.*

**Keywords:** young teacher, self-development, self-improvement, professional competence, professional and pedagogical culture, training, mentoring.

Процессы модернизации образования, новые приоритеты в образовательной политике (доступность образования, его качество, эффективность управления образовательным процессом и т.д.), изменение концептуальных ориентиров ставят перед общеобразовательной организацией ряд новых задач, которые связаны не только с формированием личности ученика, но и с совершенствованием и развитием личностно-профессиональных качеств педагога. Сегодня современная школа нуждается в таких педагогических кадрах, которые наряду с высокой теоретико-методической подготовкой по преподаваемому предмету, знаниями в области педагогики и психологии обладают ярко выраженными личностными качествами, высоким уровнем профессиональной компетентности, профессионально-педагогической культуры. Отличительной чертой таких педагогов является готовность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, способность адаптироваться к условиям быстро развивающегося общества, к изменениям, которые происходят в системе образования. Им свойственна высокая профессиональная продуктивность.

На формирование, совершенствование и развитие личности педагога-профессионала непосредственное влияние оказывают педагогическая среда и атмосфера общеобразовательной организации,

в которой педагог работает. Для молодых специалистов это особенно значимо. Для них, только вступающих в профессию, школа поистине становится Школой жизни, в которой формируются не только профессиональные, но и личностные качества.

Становление педагога – процесс достаточно сложный как в социально-психологическом, так и в профессиональном плане. И задача школы – помочь начинающему педагогу осознать себя в профессии, принять нормы, законы, обычаи и традиции, по которым живёт педагогическое сообщество данной общеобразовательной организации; создать условия для личностно-профессионального развития молодого специалиста; сформировать готовность работать в инновационном режиме, в условиях образовательных перемен, умение при необходимости отстаивать свою профессиональную позицию. Каким станет молодой специалист через несколько лет, во многом зависит именно от коллег, которые изо дня в день находятся рядом, от их профессиональной помощи и поддержки, от того уровня методической работы, которая осуществляется в данной общеобразовательной организации. Именно поэтому школьной методической работе необходимо уделять огромное внимание.

Нередко перед молодым специалистом, начинающим свою педагогическую деятельность, встаёт

целый ряд вопросов. С чего начать? Какими будут первые профессиональные шаги? Как примут коллеги? Как построить отношения с коллективом обучающихся? Казалось бы, знаний, приобретённых в вузе, достаточно. Но у молодых педагогов отсутствует опыт практической профессиональной деятельности, который приходит со временем. Поэтому одна из главных задач администрации школы – оказание целенаправленной системной помощи начинающим специалистам в приобретении практического опыта, включающего формирование когнитивных, коммуникативных, методических, организаторских, проектировочных, рефлексивных и других профессиональных умений.

Для решения этой задачи в общеобразовательной организации можно организовать *стажировку* (для педагогов первого года работы), *наставничество* (для молодых и малоопытных педагогов), а также может быть создана *школа молодого учителя* (ШМУ).

*Стажировка* призвана решить ряд задач по адаптации молодого специалиста к новым для него условиям, по формированию и развитию мотивации профессиональной деятельности, оказанию помощи в приобретении практических навыков для педагогической деятельности (умение применять знания, полученные в вузе, на практике; приобретение и совершенствование педагогических навыков в организации воспитательной работы с детьми; выявление профессионально значимых личностных качеств молодых специалистов в целях наиболее рационального использования их в образовательном процессе и др.). И всё это на протяжении первого года работы молодого педагога.

В последующие годы работы молодой педагог, как показывает практика, начинает осознавать необходимость в повышении своего профессионального уровня. Он ощущает недостаток знаний в определённых областях дидактики, психологии, методики; ему не хватает практического опыта для выполнения функций классного руководителя; встаёт вопрос о выстраивании отношений на уровне взаимопонимания с родителями обучающихся и т.д. В результате молодые и/или малоопытные педагоги проявляют инициативу в ликвидации «профессиональных пробелов». Решить эту стратегическую задачу поможет *наставничество*, которое способно оптимизировать процесс повышения профессиональной компетентности молодого педагога, сформировать у него мотивацию к саморазвитию, самореализации, к достижению успеха. Как правило, наставник не только методической помощью, но и личным педагогическим примером обеспечивает профессиональное развитие молодого специалиста-коллеги.

Наставничество – это динамичный процесс «наглядного обучения», который обеспечивает личностно значимое восхождение молодого либо

малоопытного педагога к вершинам профессионализма на основе ценностного отношения к своей профессии, творческой активности, внутренней мотивационной позиции, создаёт гуманистическую модель его профессионального мышления и, соответственно, поведения.

*Школа молодого учителя* создаётся при наличии группы молодых специалистов, которым требуется в первые годы их профессиональной жизни помощь более опытных коллег. Её деятельность направлена на обеспечение адаптации молодых коллег к профессии, к условиям работы в общеобразовательной организации, на оказание помощи в освоении её законов и правил; формирование или развитие базовых профессиональных компетенций (методических, коммуникативных, аналитических, информационных, рефлексивных и др.), создание комфортных педагогических условий для саморазвития.

Деятельность школы молодого учителя регламентируется соответствующим локальным нормативным документом – Положением о школе молодого учителя. Его структура может быть представлена следующим образом: общие положения (дают представление о данном методическом формировании), цель и задачи деятельности, приоритетные направления и содержание деятельности, организация работы, права и обязанности молодых специалистов. Руководит работой наиболее опытный и авторитетный педагог школы, который по рекомендации методического совета либо педагогического коллектива и по согласованию с ним самим назначается приказом директора.

Деятельность ШМУ направлена на решение следующих задач:

- содействовать повышению квалификации и профессиональному росту молодых педагогов;
- оказывать практическую помощь молодым специалистам в адаптации к работе в данной общеобразовательной организации, в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания;
- выявлять базовые профессиональные потребности молодых педагогов и содействовать их решению;
- совершенствовать и развивать профессионально значимые личностные качества; формировать индивидуальный педагогический стиль; пропагандировать опыт молодых специалистов и стимулировать их личностно-профессиональное развитие;
- содействовать формированию и развитию мотивации достижения успехов в профессиональной деятельности и др.

*Приоритетные направления работы ШМУ:*

- углубление научно-профессиональных знаний;
- повышение психолого-педагогического уровня профессиональной деятельности;
- повышение научно-методического уровня профессиональной деятельности;

- формирование и развитие личностно-профессиональных компетенций; совершенствование профессионально-педагогической культуры;

- развитие умения работать в команде; освоение корпоративных норм поведения;

- освоение методики научно-исследовательской деятельности, формирование готовности к инновационной деятельности.

Работа в школе молодого учителя осуществляется в соответствии с планом, который разрабатывается на учебный год, и в течение года проводятся 4–5 занятий. Содержание и режим работы определяются на основании потребностей молодых специалистов в профессиональной адаптации и личностно-профессиональном становлении. Алгоритм работы данного методического формирования может быть представлен следующим образом:

- анализ затруднений в работе молодого специалиста;

- вычленение и формулировка проблемы;

- помощь коллег в решении проблемы и самообразование; тренировочные практические занятия;

- адаптация полученных знаний к практике работы;

- создание собственного опыта в процессе педагогической деятельности; анализ и самоанализ образовательного процесса и его результатов;

- внесение корректив в образовательную практику;

- определение перспектив развития профессиональной деятельности.

Каждая из позиций алгоритма – это своего рода контур одного из запланированных занятий.

Тематика занятий определяется на основе мониторинга актуальных вопросов профессиональной деятельности, без знания которых процесс становления молодого специалиста будет несовершенным. В первую очередь это:

- права и обязанности педагога;

- личностно-профессиональные качества педагога современной школы; профессионально-педагогическая культура и пути её формирования; педагогическая этика;

- ведение школьной документации;

- типы и виды учебных занятий;

- классический и нестандартный уроки: преимущества и недостатки;

- психологическое сопровождение образовательного процесса;

- объективная оценка знаний обучающихся;

- управление развитием творческих способностей обучающихся;

- личностно ориентированный подход к образовательному процессу; анализ и самоанализ урока (деятельности педагога);

- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса и др.

Очевидно, что изучение столь актуальных для молодого специалиста вопросов потребует немало

времени. Поэтому работа школы, как правило, не ограничивается рамками одного года.

Особенность организации занятий в ШМУ состоит в том, что они в большинстве своём носят практико-ориентированный характер. В зависимости от этого определяются формы работы: индивидуальные консультации, практикумы, посещение и совместный анализ урока опытного коллеги, встречи с мастерами педагогического труда, посещение творческой лаборатории педагога, анализ педагогических ситуаций, встречи с психологом, психологические тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы, участие в работе мастер-классов и др. Большое значение на этапе становления молодого специалиста имеет самообразование.

Итак, для того чтобы личностно-профессиональное развитие молодых педагогов успешно осуществлялось, в первые годы работы они нуждаются в квалифицированном руководстве. «Учителем учителей... можно стать лишь тогда, когда с каждым днём всё больше углубляешься в детали, в тонкости педагогического процесса, когда перед тобой открываются всё новые и новые грани того, что можно назвать искусством влияния на душу человека». Эти слова В.А. Сухомлинского, адресованные молодым директорам, с полным основанием можно отнести и к руководителю стажировки, школы молодого учителя, педагогу-наставнику. Владение подобным искусством предполагает достаточно чёткие представления о целях педагогического руководства стажировкой, наставничеством. В центре внимания руководителя должна быть личность молодого специалиста, а не его профессиональные качества, знания и умения. Ведь становление педагога, его активной позиции – это в первую очередь формирование его как личности, индивидуальности, а уже затем как умелого работника, владеющего определенным уровнем профессионализма. Следовательно, задачи руководителя-наставника будут состоять в следующем:

- активно содействовать самореализации личности молодого коллеги, проявлению его самобытности, развитию способностей и дарований;

- способствовать развитию у молодого специалиста чувства удовлетворённости, ощущения успеха и творческого роста;

- научить применять на практике полученные педагогические знания с учётом конкретных педагогических ситуаций;

- обеспечить успешную адаптацию молодого специалиста в педагогическом коллективе;

- создать условия для труда, содействовать в решении бытовых проблем и др.

Личностный подход к руководству молодым педагогом не сводится только к учёту его индивидуальных особенностей. Он предполагает отношение к нему как к активному и самостоятельному субъекту деятельности, что предусматривает оказание

помощи молодому специалисту в осознании и развитии своих потенциальных возможностей, достижении определённого уровня личного удовлетворения и признания коллег. Поэтому руководство личностно-профессиональным развитием молодого специалиста рассматривается не как единичное воздействие, а как процесс, в котором выделяется ряд этапов, отличающихся целью, характером воздействия и уровнем активности молодого специалиста. Переход от одного этапа к другому означает его определённый качественный рост. Этапная работа оказывается целесообразной при управлении процессом профессионального становления и роста молодого педагога и одновременно включения его в самоорганизацию, самоконтроль и саморазвитие.

На первом, *адаптационном*, этапе (название носит условный характер) формирования уровня профессиональной компетентности молодого специалиста наставник на основе диагностики определяет у подопечного наличие и степень развития значимых личностно-профессиональных качеств. Затем они совместно продумывают перспективные виды деятельности, которые лягут в основу разработки индивидуальной программы для стажёра. Это позволит обеспечить систему в работе с молодым коллегой, методическое сопровождение его профессионального становления и будет способствовать формированию значимых педагогических умений (диагностики, целеполагания, прогнозирования, моделирования, сочетания методов и средств педагогического воздействия на обучающихся, качественной работы со школьной документацией и др.).

На втором, *проектировочном*, этапе ведущее место в совместной деятельности наставника и молодого педагога занимают методы и приёмы, направленные на формирование у подопечного потребности в проектировании своего развития и совершенствования профессиональной компетентности. Это может быть формирование «Я-концепции» молодого педагога и разработка на её основе индивидуальной программы профессионального становления, поэтапного плана реализации данной программы; развитие профессионально-педагогической культуры молодого специалиста, в том числе методической, аналитической, коммуникативной, информационной. В процессе работы на данном этапе у молодого педагога актуализируются такие черты личности, как профессиональная пылкость, чувство нового, развитие культуры объективного анализа собственных педагогических усилий, желание совершенствоваться.

Деятельность на третьем, *оценочном*, этапе направлена на развитие у молодого педагога умения адекватно оценивать степень своей профессиональной компетентности, оказание наставником помощи и поддержки в овладении инновационными педагогическими технологиями, формировании

индивидуального профессионального почерка. Молодой педагог, «проживая» данный этап, осознаёт, что школа – «это для него», начинает чувствовать уверенность в своих силах, проявлять творческую инициативу, стремиться её реализовать в совместной с коллегами практической деятельности, демонстрировать профессиональную мобильность, высокую коммуникативную культуру.

Процесс личностно-профессионального развития молодых специалистов посредством стажировки, наставничества, школы молодого учителя будет успешным при соблюдении в общеобразовательной организации следующих организационно-педагогических условий:

- диагностической основы методического сопровождения их профессионального становления и развития;
- индивидуально дифференцированного подхода к молодым педагогам;
- конструирования и моделирования реальных ситуаций профессиональной деятельности; назначения неслучайных руководителей-наставников;
- привлечения молодых коллег к активному участию в общешкольной жизни;
- стимулирования их профессионального самовыражения и др.

Учёт вышеперечисленных педагогических условий организации системы работы с молодыми специалистами в рамках общеобразовательной организации позволит обеспечить эффективность этого процесса и определить перспективные направления его развития.

Многогранны и противоречивы взаимоотношения руководителя общеобразовательной организации с молодыми педагогами и их наставниками. С одной стороны, он выступает в роли администратора (предъявляет определённые требования, требует их выполнения, отслеживает соблюдение правовых норм), с другой, он – помощник в сложных конфликтных ситуациях, стратег, советчик и опытный товарищ. Эти две позиции администратора и советчика являются ведущими в деятельности директора по управлению процессом профессионального становления молодых специалистов. От сохранения и развития этих позиций зависит качество работы не только с молодыми коллегами, но и со всем педагогическим коллективом общеобразовательной организации.

Если попытаться сформулировать важнейшие особенности управления процессом профессионального становления молодых специалистов, то их можно свести к ряду советов, основанных на высказываниях выдающихся педагогов, опытных руководителей системы образования, молодых педагогов. Их можно рассматривать как ориентир в руководстве работой начинающих педагогов.

1. Ответственность за формирование личности специалиста лежит на образовательной организации,

которая определяет профессиональную судьбу молодого педагога.

2. Повседневная работа с детьми и взаимоотношения с педагогами – это та среда, в которой формируется молодой специалист, будущий педагог-профессионал. Поэтому очень важно, чтобы жизнь в общеобразовательной организации строилась по законам педагогической этики.

3. Фундамент, на котором стоит школа, и всё, что в ней происходит, – это её базовые ценности: личность ребёнка и педагога, их здоровье, качество знаний, высокий уровень образовательного процесса, семья и взаимодействие с ней.

4. Молодого педагога следует приучать к мысли, что определять его успех должны не случайные удачи, а кропотливый повседневный труд, целенаправленная системная работа над собой, объективный самоанализ результатов своего труда.

5. В работе с начинающими педагогами выявлять и поддерживать его сильные стороны, развивать и стимулировать положительное.

6. Необходима объективность в оценках. Похвала должна соответствовать достижению педагога и быть основой для расширения круга его обязанностей, направлений деятельности.

7. Критика педагога должна указывать на конкретные недостатки в работе. Не ругать за случайные ошибки, ведь на них учатся.

8. Начинающие педагога ждут возможности проявить себя, помощи и поддержки, а не мелочного контроля и опеки.

9. Создать молодым коллегам основу для того, чтобы они сами пришли к мысли: путь к самоопределению и саморазвитию в них самих. Побуждать их самих находить варианты решения тех проблем, с которыми они пришли к вам.

10. Рассматривать молодых педагогов, обладающих чувством достоинства и духом здорового соревнования, как потенциальных руководителей.

11. Искусство руководства – это умение привлечь молодого коллегу к совместному поиску эффективных путей личностно-профессионального совершенствования.

12. Эффективное руководство другими без конкретного примера, без собственного источника творчества невозможно. Необходимо становиться примером для подражания.

13. Пусть начинающие педагоги знают, что помимо высокого профессионального уровня, у них есть и другие положительные составляющие.

14. Встречи с молодыми коллегами вне работы – основа для установления контактов, убеждающая в том, что руководителем является только общеобразовательная организация.

15. Необходимо использовать молодых педагогов в качестве экспертов при определении путей совершенствования образовательной практики, поскольку они еще не заражены педагогическим к

онсерватизмом и имеют свежий взгляд на происходящие события. Надо учитывать их мнение и при выборе инновационных технологий для внедрения в образовательный процесс.

С их помощью, возможно, и руководитель общеобразовательной организации, и руководитель школы молодого педагога, наставник проявят поиск и творчество, которые помогут им подняться ещё на одну ступень профессионального мастерства, а молодому специалисту стать опытным учителем.

Таким образом, можно прийти к выводу, что управление процессом личностно-профессионального развития молодых специалистов будет продуктивным, если:

- обеспечена система в работе с молодыми педагогами;

- деятельность выстраивается поэтапно в соответствии с логикой проектирования развития образовательной практики молодого педагога;

- соблюдаются основополагающие принципы, характеризующие свободу выбора наставника и обучаемого, их взаимный интерес;

- обеспечивается конструктивное профессиональное взаимодействие руководителя общеобразовательной организации и молодого специалиста;

- учитывается ценностно ориентированная мотивация субъектов профессионального взаимодействия;

- обеспечивается личностно значимое восхождение молодого специалиста к вершинам профессионализма;

- включаются активные и интерактивные коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с молодыми педагогами;

- молодые коллеги привлекаются к участию в общешкольных методических мероприятиях;

- профессиональные позитивные начинания молодых специалистов стимулируются и поддерживаются;

- в общеобразовательной организации осуществляется целенаправленная подготовка управленческих и педагогических работников в области стажировки и наставничества.

Успешно пройдя этап «молодого бойца», педагог продолжает своё «профессиональное взросление», участвуя в работе других методических формирований, в частности, методического объединения.

Молодые педагоги – это надежда общеобразовательной организации, от которой зависят качество и перспективы развития образовательного процесса. Молодёжь способна привнести в сложившиеся педагогические коллективы новые взгляды на обучение, воспитание и развитие обучающихся, инициировать «свежие» идеи по работе школы, педагогического коллектива, предлагать авторские варианты совершенствования системы методической

работы. Их первый педагогический позитивный опыт, равно как и опыт педагогов-мастеров, достоин бережного отношения, тщательного анализа и изучения с целью распространения. Бережное отношение к каждому молодому педагогу, создание условий для его личностно-профессионального развития – залог успешного развития общеобразовательной организации, образования в целом.

#### Литература

1. Глинский А.А. Самообразование педагогов в период освоения новых технологий учебного процесса / / Инновации в системе повышения квалификации педагогических кадров: теория и практика: материалы науч. практ. конф., 18–20 дек. 2000 г. Минск: В 2-х ч. / Министерство образования Республики Беларусь, Академия последиplomного образования. Минск, 2000. Ч. 1.
2. Молчанова А.В., Соколова Л.В., Чижилова Л.Е. Методическое пространство современной школы и его влияние на развитие личностно-профессиональных качеств педагога // Развитие современного образования: от теории к практике: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 дек. 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 205–209.

3. Молчанова А.В., Соколова Л.В. Развитие профессиональных компетенций и личностных качеств педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях // Научно-практический Журнал «Человеческий капитал». 2016. № 5 (89). М.: Объединённая редакция. С. 28–30.

4. Соколова Л.В., Асварова А.А. Самообразование педагогических кадров в общеобразовательной организации // Обучение и воспитание: методики и практика 2014/2015 учебного года: Сборник материалов XXI Международной научно-практической конференции г. Новосибирск. М.: Изд-во ЦРНС, 2015. С. 99–101.

5. Соколова Л.В. Роль методической работы в профессиональном развитии педагогов // Отечественное образование: современное состояние и перспективы развития: Сборник статей Седьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами. М.: МПГУ, 2015. С. 185–187.

6. Молчанова А.В., Соколова Л.В. Профессиональное становление профессиональных компетенций и личностных качеств молодого педагога в современных условиях // Сб. мат. IX Междунар. науч.-практ. конференции «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания». М., НИИЦ «Институт Стратегических Исследований», 2015. С. 95–99.

## ПРОГРАММЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

**ТИТОВА Т.Е.**, методист Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» – Регионального модельного центра дополнительного образования детей

*Статья включает в себя методические рекомендации по разработке программ дополнительного образования с реабилитационным компонентом в рамках реализации Типовой модели реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Такие программы крайне необходимы, поскольку являются эффективным инструментом социализации и привлечения несовершеннолетних в систему дополнительного образования.*

**Ключевые слова:** типовая модель, реабилитационные программы для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, педагогическая поддержка, социальная адаптация, принципы организации реабилитационной работы с подростками.

*The article includes guidelines for the development of programs of additional education with a rehabilitation component in the framework of standard model the implementation of programs involved in the system of additional education of children in difficult life situations. Such programs are extremely necessary, as they are an effective tool for socialization and attracting minors to the system of additional education.*

**Keywords:** typical model, rehabilitation programs for children in difficult situations, pedagogical support, social adaptation, principles of organization of rehabilitation work with adolescents.

Современная система дополнительного образования предоставляет возможность тысячам детей заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой деятельностью, спортом и исследовательской работой в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В меньшей степени охвачены программами дополнительного образования дети и подростки,

оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Вот почему одной из приоритетных задач современного образования и воспитания является интеграция детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования (Типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, далее – Типовая модель).



Типовая модель призвана расширить общий спектр организационно-управленческого инструментария системы дополнительного образования детей на всех уровнях.

Она задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентностный характер, позволяющий данным детям получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных учеников, а также получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе её реализации и продвижения.

Эффективным организационно-управленческим инструментом реализации Типовой модели является деятельность по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих реабилитационных программ.

У детей группы риска процессы самоопределения и социальной интеграции затруднены в силу ограниченного социального опыта, отсутствия позитивных ролевых моделей и успешного учебного опыта, они особо нуждаются в специальной реабилитационной работе. В практике работы с такими детьми существует понятие: модуль реабилитационной деятельности. В качестве модуля может выступать индивидуальная программа реабилитации или разработка блока мероприятий. Определение проблемы ребёнка или группы проблем, требующих разрешения, подбор методов, необходимый перечень средств формируют основу конкретного модуля. Наличие модуля (блок мероприятий), направленного на решение проблем социальной адаптации, отличает реабилитационные программы от других дополнительных программ.

Модуль отличается свободой материала, целевыми установками и применяемыми технологиями. Особенностью реабилитационного модуля является необходимость абсолютного взаимодействия между всеми направлениями и специалистами (психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования), что обеспечивает целостность и эффективность результатов, находящих выражение в устойчивом изменении девиантного поведения несовершеннолетних.

Процесс реабилитации детей группы риска объединяет три направления: педагогическое, социальное и психологическое. Он связан прежде всего с выявлением личностного потенциала ребёнка и направлен на восстановление его социального статуса, повышение самооценки, снижение тревожности и агрессивности.

В числе основных задач, на решение которых направлена программа с реабилитационным компонентом, могут быть следующие:

- формирование адекватной самооценки и позитивной «Я-концепции»;
- коррекция ценностных установок;
- усвоение социально-правовой нормативности;
- активация к познавательной деятельности и учебная мотивация.

Модуль реабилитационной деятельности в программе дополнительного образования предусматривает преобразование цели с социально-культурной на социально-психологическую, что в свою очередь дополняет образовательные и развивающие задачи обучения социально-психологическими. Постановка новых целей и задач ведёт к изменению методов и приёмов при использовании по сути того же содержания занятий. Итогом таких изменений является результат реабилитационной деятельности: личностный рост и социальная адаптация целевой группы.

Основными принципами работы специалистов в рамках реализации реабилитационной программы являются:

- создание педагогически организованной среды коллектива, выступающего институтом социальной реабилитации;
- актуальность и практичность (занятия должны быть значимы для ребят, а приобретённые навыки легко применимы в их объективной реальности);
- адекватная сложность (задания должны быть сложными, чтобы заинтересовать, и в то же время быть вполне по силам, чтобы почувствовать успешность);
- интегративность (не более 30% детей группы риска на контингент социально адаптированных и успешных детей);
- постепенность (от контроля и опеки взрослых к независимости и самостоятельности подростков);
- активность (от пассивных форм досуга через активную часть к самостоятельной организации досуговой деятельности);
- профессионализм (работа строится с участием профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и учётом психологических особенностей детей группы риска; осуществляется комплексный подход к решению проблем);
- включённость значимого взрослого в социальную сеть подростка;
- приоритет социальной компетентности по отношению к функциональной грамотности.

Включение в реабилитационный модуль программы дополнительного образования групповых тренингов и индивидуальных занятий с психологом является эффективным в работе с данной категорией детей. Тренинги строятся с учётом возрастных и психологических особенностей детей и подростков. В них обязательно входит блок личностного

развития (Кто я? Какой я?), межличностных отношений (толерантность, эмпатия, конфликтность, комфортность и т.д.).

Концептуальными установками при разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, являются:

- отношение к ребёнку как к равному;
- признание в каждом ребёнке человеческого достоинства;
- неманипулятивность методов;
- гибкость и вариативность образовательной среды, позволяющей настраиваться на оказание эффективной помощи каждому конкретному ребёнку, строить индивидуальные программы работы, оптимальным образом сочетать диагностическую, коррекционную, реабилитационную и обучающую функции.

В последние годы в региональной системе дополнительного образования растёт число программ по различным направленностям с включением в них реабилитационного компонента для детей группы риска. Однако следует отметить, что при разработке таких программ педагоги допускают ряд ошибок, что в последующем приводит к неэффективной их реализации. Считаем необходимым указать на некоторые важные особенности, которые следует учитывать при проектировании дополнительных общеобразовательных программ с реабилитационным компонентом.

Прежде всего следует обратить внимание на то, что этот компонент может быть включен в программу разными способами:

- преобразованием программы в комплексную – когда при общей цели реализуются равнозначные подпрограммы: дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, социальной практики и т.д.;
- преобразованием программы в интегрированную – когда деятельность по выполнению задач дополнительного образования и реабилитации

составляет единое целое в рамках одного раздела, одного занятия;

– преобразованием программы в модульную – когда реабилитационный компонент включается в программу в виде отдельных модулей.

Не стоит забывать и о том, что цель и задачи программы формулируются с учётом в равной степени её образовательного и реабилитационного компонентов.

Важной частью пояснительной записки к программе с реабилитационным компонентом является описание особенностей и дефицитов, вошедших в учебную группу дезадаптированных подростков. Характеризуя такую программу, необходимо указать теоретическую базу реабилитационной работы, а в список ключевых понятий программы обязательно включить психолого-педагогическую терминологию, связанную с реабилитацией.

К перечню видов и форм проведения занятий по направленности дополнительного образования необходимо добавить виды и формы, наиболее эффективно способствующие реабилитации, а в описание методического обеспечения – специфические для реабилитационной работы методические средства (диагностические методики, разработки игр, тренингов и т.д.).

В практике работы педагогов региональной системы образования нередки случаи эффективной реализации программ с реабилитационным компонентом или программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Этот успешный педагогический опыт, несомненно, может представлять интерес для профессионального сообщества не только на уровне региона, но и на федеральном уровне. Транслировать его можно в том числе и через банк эффективных практик.

Для этого автору эффективной (лучшей) практики необходимо описать её в соответствии с алгоритмом в предлагаемой регистрационной форме (примерный образец заполнения приводится ниже).

<b>Информация о практике</b>	
Направленность дополнительного образования	Социально-педагогическая/ естественно-научная/ техническая и др.
Название практики	<u>Например:</u> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с реабилитационным компонентом «Волонтёр»; <i>или</i> дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Альтернатива» (социальная адаптация)
Краткое описание (до 140 печатных знаков)	<u>Например:</u> Формирование лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности у учащихся через включение в социально-значимую деятельность; <i>или</i> актуализация проблемы инфицирования ВИЧ и первичной профилактики ВИЧ-инфекции среди учащихся старшего подросткового возраста; <i>или</i> профорентация с компонентами развития личности и социально-психологической адаптации детей среднего школьного возраста

Форма проведения (выбрать из предложенных вариантов): очная; очно-заочная; дистанционная	Очная
Направления деятельности (выбрать из предложенных вариантов): разноуровневые дополнительные общеразвивающие программы; модульные дополнительные общеразвивающие программы для детей из сельской местности; программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; программы для организации летнего отдыха и заочных школ; программы дистанционных курсов по дополнительным образовательным программам; организация мероприятий по просвещению родителей в области дополнительного образования детей и др.	Программы вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Целевая аудитория (выбрать из предложенных вариантов): дошкольники; дети младшего школьного возраста; дети среднего школьного возраста; дети старшего школьного возраста; молодёжь; взрослые	Целевая аудитория может быть представлена следующими категориями: дети среднего школьного возраста; дети старшего школьного возраста; молодёжь
Единовременное вовлечение детей при реализации практики (указать максимальное количество единовременного вовлечения детей)	10–20 человек
Возрастные ограничения (от 1 до 100 лет)	от 11 до 18 лет
Цель практики	Цель – это основной заранее спроектированный результат освоения детьми практики, элементов практики. Формулируется чётко и кратко. <u>Например:</u> обучение какому-либо виду деятельности; развитие личностных качеств через обучение; развитие универсальных возможностей учащихся; обогащение их духовного опыта; отвлечение несовершеннолетних от асоциальной среды на основе продуктивной деятельности; социальная и психологическая реабилитация
Задачи практики	Задачи практики – конкретизация путей достижения цели. В разделе указываются конкретные действия, необходимые для достижения проектируемой цели. Задачи могут быть: образовательные (предметные), воспитательные (личностные), развивающие (метапредметные) и реабилитационные. <u>Например:</u> реабилитационные задачи: мотивация воспитанников к познавательной деятельности в сфере досуговых технологий; усвоение воспитанниками социально-правовой нормативности; коррекция ценностных установок воспитанников; формирование позитивной «Я-концепции» воспитанников; освоение воспитанниками социальных ролей; развитие самоконтроля и формирование самосознания воспитанников и т.д.

<p>Краткое обоснование актуальности практики</p>	<p>Актуальность практики – её нацеленность на решение задач государственной политики в сфере образования, на повышение эффективности социализации детей группы риска путём интеграции их в систему дополнительного образования. В данном разделе указать причины появления практики, необходимость в её разработке.  <u>Например:</u>  <i>актуальность практики обусловлена тем, что в *** образование интегрирован реабилитационный компонент...</i>  <i>актуальность практики обусловлена тем, что проблема подростковой девиации, подростковой криминализации, к сожалению, актуальна как для РФ в целом, так и для малых городов России, в частности...</i>  <i>актуальность данной практики связана с предоставлением учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности, испытать новые ощущения, не нарушая закон и не нанося вред себе и окружающим, почувствовать себя востребованными ...</i>  <i>Содержание программы</i> нацелено на формирование эффективной команды единомышленников; развитие коммуникативных навыков, толерантности, личностного роста; профилактику асоциального поведения; социальное проектное творчество и т.д.</p>
<p>Методология практики</p>	<p>Описание реабилитационных технологий, методов и приёмов, используемых при реализации практики. Описание обеспечения методическим сопровождением реабилитационных форм работы (разработки тренингов, игр, упражнений), диагностическим инструментарием, наглядными и раздаточными материалами (карточки, памятки, рабочие тетради и т.д.).          Программа с реабилитационным компонентом должна предусматривать иной, чем традиционная, набор средств, методов, технологий работы с детьми. Необходимо преобладание индивидуальных, тренинговых, практических, диагностических и консультационных форм работы; обеспечение щадящего режима, комфортной реабилитационной среды.          В случае апробации или использования определённой технологии в программу вносится краткое описание этой технологии.  <u>Например:</u>          диагностика;          профориентационные методики;          индивидуальное консультирование (методы убеждения, эмоционального «заражения», переоценки);          коррекционные занятия;          социально-психологическое сопровождение (тренинги, релаксационные упражнения, беседы-дискуссии о личном восприятии жизненной ситуации самого наставника; походы на природу; экскурсии в краеведческий музей; встречи с интересными людьми; мастер-классы; просмотр и обсуждение мотивирующих видеороликов и кинофильмов)</p>
<p>Ожидаемый результат (какие компетенции формируем, что имеем на выходе и т.д.)</p>	<p>Ожидаемые результаты программируются на основе цели и задач практики. Наряду с достижениями в предметной области, необходимо указать итоги реабилитации, которые отражены в личностной (воспитательной) и метапредметной (развивающей) областях.  <u>Например:</u>  <i>личностные</i> результаты (сделать акцент на изменении ценностной сферы подростка): развитие мотивации познавательных интересов; развитие самооценки собственной деятельности; самоопределение и самоутверждение в процессе совместной творческой деятельности и т.д.  <i>Метапредметные</i> результаты: указать на достижения в области регулятивной и коммуникативной компетенций (действия самоопределения и мотивации, самостоятельности, сотрудничества, разрешения конфликтов, волевой саморегуляции).  <i>Реабилитационные результаты:</i> позитивная динамика уровня сформированности; сформированность у несовершеннолетних целевой группы компетенций: коммуникативные, информационные, личностные и т.д.  <u>Итоги реабилитации:</u> учащиеся должны иметь мотивацию к познавательной и творческой деятельности; уметь осваивать различные социальные роли; у учащихся должна быть сформирована позитивная «Я-концепция» и т.д.</p>
<p>Продолжительность реализации практики</p>	<p>Указать, в течение какого периода реализуется данная программа</p>

<p>Материально-техническое оснащение: помещение; оборудование, непосредственно задействованное в процессе; расходные материалы; учебно-методические материалы</p>	<p>В разделе необходимо указать:  <i>сведения о помещениях</i>, необходимых для реализации программы (учебный класс; кабинет «Сенсорная комната»; компьютерный класс/ спортивный зал и т.д.);  <i>перечень оборудования учебного помещения</i> (классная доска/ столы/ стулья/ шкафы и т.д.);  <i>перечень оборудования, необходимого для проведения занятий</i> (специальные приспособления для релаксационных занятий/ средства создания реабилитационной среды; спортивное оборудование и т.д.);  <i>перечень технических средств обучения</i> (компьютер; мультимедиа-проектор; телевизор; музыкальный центр; фотоаппарат; светодинамический комплекс «Вредные привычки» и т.д.);  <i>перечень расходных материалов</i> (бумага, маркеры, карандаши, краски и т.д.);                  диагностические методики, разработки игр, тренингов и т.д.</p>
<p>Необходимый уровень подготовки педагогов: количество задействованных педагогов и/или иных специалистов; необходимый уровень подготовки, компетенций и навыков педагогических и/или иных работников</p>	<p>Указывается количество задействованных педагогов и иных специалистов.  <u>Например:</u>                  педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, владеющий технологией***, медицинский работник, сотрудник УМВД, специалист некоммерческой организации, волонтеры и т.д.                  Указывается необходимый уровень их подготовки, компетенций и навыков.  <u>Например:</u>                  педагогические работники, имеющие высшее образование, обладающие специальными социальными компетенциями, необходимыми в работе с детьми группы риска и т.д.</p>
<p>Личностные достижения педагога</p>	<p>Указываются достижения педагога, являющегося автором практики, за последние 3 года на региональном, федеральном, международном уровнях, <u>например:</u>                  лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2017)                  или                  призёр регионального конкурса муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска (2018).                  Кроме того указываются ученые степени и звания, государственные и ведомственные награды, <u>например:</u> кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник, «Народный учитель», «Почётный работник сферы воспитания детей и молодёжи Российской Федерации», др.</p>
<p>Перспективы практики</p>	<p>Отражается возможное расширение направления деятельности практики.  <u>Например:</u> привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций; возможность сетевого и межведомственного взаимодействия; внедрение современных реабилитационных технологий и т.д.                  Оговариваются условия и возможности тиражирования практики в образовательные организации.  <u>Например:</u> организация методических мероприятий (семинары, стажировки, научно-практические конференции и т.д.); обобщение и распространение позитивного опыта реализации практики через издание методических пособий; размещение на портале «Подросток и общество» <a href="http://podrostok.68edu.ru">http://podrostok.68edu.ru</a> и т.д.</p>
<p>Алгоритм действий при реализации практики</p>	<p>Дается общая характеристика содержательно-тематической структуры (количество модулей, их темы, общее количество часов программы).                  Описываются этапы реализации практики (цели и задачи каждого периода, краткое описание мероприятий, результаты и т.д.).</p>

	<p><u>Например:</u>  <i>подготовительный этап</i> (проведение установочного семинара-совещания; подбор кадров; установление контактов с исполнителями модуля; анкетирование подростков интегрированной группы; разработка индивидуальной траектории развития подростка (ИТР) и т.д.);  <i>практический этап</i> (формирование интегрированной группы; реабилитация подростков девиантного поведения достигается за счёт совместного обучения в группе с социально активными старшеклассниками; реализация мероприятий образовательного модуля и т.д.);  <i>обобщающий этап</i> (анализ профилактической работы; анкетирование участников образовательного модуля; подведение итогов/ изучение запросов на продолжение работы и т.д.)</p>
Степень сложности реализации практики (от 1 до 10 баллов)	Определяется, исходя из ресурсов, необходимых для реализации программы (учебно-методических, кадровых, материально-технических, информационных) и иных условий
Проблемные зоны, риски, открытые вопросы	Указываются проблемные зоны, риски и открытые вопросы. <u>Например:</u> низкий уровень мотивации несовершеннолетних группы риска к занятиям; недоверие со стороны подростков; отсутствие специалиста психотерапевта; отсутствие поддержки со стороны родителей подростка; недостаточное информирование заказчиков образовательных услуг о программе и т.д.
Уровень удовлетворенности и заинтересованности родителей	Указываются результаты анкетирования родителей. <u>Например:</u> **% родителей, принявших участие в анкетировании, удовлетворены результатами реализации практики и т.д.
Результативность реализации практики	Результативность реализации программы может измеряться: <i>в реабилитационном компоненте:</i> позитивной динамикой уровня сформированности у подростков социально значимых навыков в результате реализации практики (повышение уровня самостоятельности; уверенности в себе; отношения к своим обязанностям; организованности; интереса к социальной жизни); повышением эффективности социальной адаптации несовершеннолетних группы социального риска; увеличением численности несовершеннолетних, принявших участие в мероприятиях по реализации практики; увеличением числа привлечённых социально ориентированных некоммерческих организаций; снижением численности несовершеннолетних, состоящих на учёте в подразделениях органов внутренних дел по делам несовершеннолетних и комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; снижением уровня подростковой преступности и правонарушений и т.д.; <i>в образовательном компоненте:</i> уровень освоения предметных и метапредметных результатов в качественном и количественном эквивалентах, личностное развитие; результативность участия детей в конкурсах, или иных мероприятиях регионального, федерального, международного уровней; повышение уровня знаний у несовершеннолетних по проблеме ***, др.

Литература

1. Гранкина Н.Е. Программа занятий с детьми «группы риска» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2012. № 1–3.  
 2. Есипова Н.Д. Поддержка семьи – необходимый шаг профилактики «трудного» поведения ребёнка // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. 2015. № 1. С. 114–120.  
 3. Мазниченко М.А. Комплексная профилактика социальных зависимостей подростков // Народное

образование. 2014. № 1. С. 221–228. (Инновационные методики).

4. Мандровская Т.А. Социально-педагогическое сопровождение и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом // Внешкольник. 2015. № 6. С. 42–45.

5. Сулова И.А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений по работе с детьми «группы-риска» // Методист. 2015. № 1. С. 47–56.



## РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ: ОПЫТ УПОРЯДОЧЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ

**ЛОГИНОВА Л.Г.**, профессор, д.п.н., профессор кафедры педагогических технологий  
непрерывного образования ИНО МГПУ, Москва

*Статья ориентирована на помощь педагогам и другим специалистам организаций дополнительного образования детей, сотрудникам ресурсных или методических центров в совокупности циркулирующих разнообразных сведений о том, как сегодня следует обозначать результаты. Не претендуя на полноту, предлагаем подход к упорядочению информации о тех понятиях, которые сегодня активно используются в научной литературе и публицистике.*

**Ключевые слова:** компетенции, компетентность, универсальные компетентности, компетентностный фон, грамотность, предметная грамотность, инструментальная грамотность, новая грамотность, навыки, навыки будущего, индивидуальность ученика, позитивные личностные качества, достижения.

*The article is aimed at helping teachers and other professionals in the children additional education facilities, employees in resource or methodological centers to be oriented in the sum-total various data on how the effects should be defined today. With no claim of completion, we offer an approach to put in order the information about those concepts that are actively used in scientific literature and media currently.*

**Keywords:** competence, universal competency, competence background, literacy, subject literacy, instrumental literacy, new literacy, skills, the future skills, student's personality, positive personal qualities, achievements.

В наследство от XX века нам досталось многообразие. В повседневной и научно-литературной лексике много привычных слов, но ещё больше слов, которые появляются под влиянием всё усиливающегося информационного потока. Одни слова переходят в категорию научных терминов, по поводу которых разворачиваются бурные дискуссии. Другие слова «вживляются» в практику, и мы, не задумываясь о смыслах, которые в них заложены, начинаем ими пользоваться, доверяя или не возражая тем, кто их «внедряет». Одним из самых многословных и при том сумбурным и казусным стала дискуссия о результатах в дополнительном образовании детей, изложение которой представлено сложным переплетением понятий «компетенции», «компетентности», «компетентность», «грамотность» с их разными модификациями: «навыки», «достижения» и пр.

С учётом того, что сегодня на дополнительное образование детей возлагаются большие надежды в развитии отечественного образования, настало время разобраться и попробовать договориться «ради пользы дела».

Попробуем составить словарь, но не по принципу распределения слов по сходству начальных букв, а как опыт упорядочения информации при помощи разбивки на небольшие статьи.

Предваряя словарь, акцентируем внимание на поиске ответа на вопрос: «Что можно сегодня считать за результаты детей и подростков – участников объединений по интересам в организациях дополнительного образования детей?» – где результат есть результат индивидуальной деятельности как «единственного эффективного способа быть личностью» (А.В. Петровский).

Прежде всего – о компетенции, компетентностях и компетентности.

Не останавливаясь на всех предложениях, а руководствуясь только субъективным выбором и опытом работы с педагогическими работниками организаций дополнительного образования детей, предлагаем по степени значимости.

1. На первое место поставить понятие «**компетенции**», выражающее готовность личности мобилизовать свои знания, умения и внешние ресурсы, чтобы эффективно осуществлять определённую деятельность или использовать жизненную ситуацию. Эта готовность формируется, приобретается благодаря и на основе обучения и всегда опирается на приобретаемые знания и навыки.

Иными словами, компетенции «связывают» освоенные в процессе обучения способы действия и способности человека, обеспечивающие быстроту, глубину и прочность освоения этих способов действия. Способность в данном случае выступает не как «предрасположенность», а как «умение». Если мы говорим, что человек «способен», то имеем в виду то, что он «умеет делать» что-то.

2. Вместе с ним и в качестве синонима назвать понятие «**компетентность**». Почему синоним? Потому, что компетентность – это та же способность личности собраться и использовать имеющиеся знания (умение использовать и организовывать свои интеллектуальные и/или профессиональные знания) и навыки, действовать, опираясь на них в решении проблем и типичных задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях. Это та же психологическая готовность сотрудничать, выстраивать эмоционально-нравственные отношения с миром и взаимодействовать для решения различных проблем и достижения определённого результата.

Компетентность также базируется на готовности личности, поэтому сегодня вместо понятия

«компетентность» используют понятие «*эмоциональный интеллект*», обозначающее способность личности самостоятельно дисциплинироваться и мотивироваться, сохранять устойчивость к разочарованиям, контролировать свои эмоциональные всплески, регулировать настроение, уметь отказаться от удовольствия.

3. Следующее место отдать понятию «**универсальные компетентности**», которому тождественны понятия «ключевые компетенции», «мягкие навыки» (soft skills), универсальные действия. Определение говорит само за себя. Данные компетентности не ограничены конкретной задачей или ситуацией, они развиваются и улучшаются на протяжении всей жизни человека, но необходимы каждому для развития и самореализации, профессиональной карьеры, успеха на рынке труда, социальной включённости и активной гражданственности.

Списков универсальных компетентностей для актуализации в постоянно меняющемся мире в Интернете представлено множество. Понравился самый лаконичный по форме, но ёмкий по содержанию список в международном докладе «Универсальные компетентности и новая грамотность», подготовленном в 2017–2018 годах при поддержке Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Предлагаются три универсальные компетентности, которые, по сути, являются открытыми блоками знаний, навыков и установок:

**«1. Компетентность мышления** (познания):

понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов...;

генерировать идеи, переносить идеи в новые контексты...;

выбирать способ решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями...

**2. Социальная компетентность** (взаимодействия с другими людьми):

сотрудничать и взаимодействовать, поддерживать отношения в качестве лидера и участника команды...;

обосновывать свою позицию, уважать интересы других, разрешать конфликты...

3. Компетентность взаимодействия с собой:

распознавать свои эмоции и управлять ими...

планировать своё время, ставить цели...» [7].

Применительно к дополнительному образованию детей считаем необходимым усилить компетентность *взаимодействия с собой* (и, в определённом смысле, обозначить её как сквозную, проходящую через все другие) как феномен, иногда называемый *вдумчивостью* – самостоятельные размышления ученика о том, зачем он учится; какой смысл для него в учении; каковы его цели и стремления в этой непростой деятельности; его возможности в достижении поставленных целей и достигаемые результаты в нынешнем быстро меняющемся мире.

В научных текстах составляющая этой компетенции часто называется **метапознание** (термин ввел психолог Джон Флейвелл) и состоит она:

из *знания* человека о себе, о своём мышлении, памяти, внимании и своих способностях;

из *размышления* о своей готовности на развитие, «учиться, разучиваться и переучиваться» (Э. Тоффлер);

из *опыта* управления (планирование + постановка цели + отслеживание + оценка) своими познавательными процессами в ходе приобретения новых знаний;

из *чувства переживания* о том, что могу или не могу сделать, решая задачи разной степени сложности, достигая или нет результатов в приобретении и использовании новых знаний [11].

Данная компетенция формируется и развивается (психологи говорят – тренируется), но предполагает разработку индивидуальной образовательной траектории, специальных педагогических усилий по поддержке у каждого ребёнка или подростка высокого уровня веры в собственные силы, что предполагает выработку системы мотивации, обуславливающей его поведение как человека в организационном контексте объединения по интересам.

Заключая этот раздел, предлагаем рассматривать все эти понятия как обозначение **компетентного фона**, или среды, в которой усилиями педагога и детей – участников объединений по интересам или педагогического коллектива всей организации дополнительного образования ведётся образовательная деятельность, а главное – выстраивается композиция из результатов как их главных элементов.

Среда задаёт уровень (глубину и яркость) усвоенным знаниям, приобретённым навыкам, способностям применять усвоенное разными способами, чертам характера и умениям, т.е. образованности человека.

4. Отдельное место следует отвести понятию «**грамотность**» с его сложным внутренним переплетением смыслов. В словарях и энциклопедических изданиях за ним закреплено значение – *степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке*, т.е. владение навыками пользования языком как инструментом коммуникации в письменной или устной форме. В настоящее время, говоря о грамотности, имеют в виду способность писать согласно установленным нормам грамматики и правописания (умеющие лишь читать могут быть отнесены к категории «полуграмотных»).

Грамотность по самой своей сути является фундаментом, на котором строится всё развитие человека, является основой его коммуникации с другими коллективными или индивидуальными субъектами.

С точки зрения результата, грамотность традиционно рассматривалась как итог или следствие

взаимных усилий учителя и ученика по приобретению и применению компетентностей *читать, писать и считать*.

Различают 20 видов грамотности. Они относятся как к конкретным областям знаний (биологии, химии, географии, сопротивления материала и др.), так и к базовым знаниям и умениям пользоваться специальными инструментами, которые необходимы для получения других знаний или их применения в повседневной жизни (знание о том, как складывать и делить дроби, пользоваться иглой, микроскопом и др.).

К тому же грамотность – это ещё и способность общаться не только с миром людей, но и информационно-коммуникативными техническими устройствами, понимать их сигналы, обрабатывать информацию, действовать в рамках конкретной практики.

Для организаций дополнительного образования, настраивающихся на соответствие результатов своей образовательной деятельности современным трендам, есть смысл различать предметную и инструментальную грамотность.

**Предметная грамотность** – базовые практические знания в определённых областях современной жизни, без которых функционирование человека в современной цивилизации невозможно. Практические знания неотделимы от навыков («Я знаю как, и я умею...»). Понятно, что состав этих «базовых знаний и навыков» меняется по ходу культурно-исторического развития общества. Так, сегодня в образовании акцентируется внимание на формировании *грамотности финансовой, предпринимательской, грамотности в области здоровья и культуры, экологической и гражданской грамотности*.

Предметную грамотность иногда называют «**функциональной грамотностью**», подчёркивая прикладной характер знаний, используемых для функционирования человека в обществе. При этом замечается, что овладение такими знаниями опирается на универсальные компетентности и инструментальную грамотность.

На функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней (действовать гибко, быть мобильным), сегодня затачиваются все образовательные программы организаций общего и профессионального образования. Для организаций дополнительного образования детей *функциональная грамотность* как целевой ориентир была присуща всегда. Другое дело, что не использовался этот термин, да и результаты в части функциональной грамотности достигались в тех областях деятельности, которые нетипичны для формального образования (хореография, прикладное искусство, спорт, музей, техническое конструирование, опытное растениеводство и пр.).

В представлениях о функциональной грамотности для дополнительного образования детей важно

сфокусироваться на *грамотности по самоорганизации* (иногда называемой *деятельностной грамотностью*) как способности ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределённости. Нельзя не согласиться с тем, что самоорганизация может стать перспективной возможностью развития современного поколения детей – «цифрового поколения» (у которого уже едва ли не стёрлась грань между реальным и виртуальным миром). «Им свойственны стремление к творческой активности, сотрудничеству, информационному общению и умение даже в условиях неустойчивости и неопределённости находить возможные решения актуальных для них проблем» (6, с. 20).

**Инструментальная грамотность** («Я знаю и понимаю, как...») – способность человека использовать знаковые системы и инструменты коммуникации в определённой сфере деятельности.

По большому счёту это практически те же традиционные навыки чтения, письма и счёта, но которым пришлось трансформироваться с появлением новых знаковых систем и способов коммуникации:

в **читательскую грамотность** – способность извлекать смысл и создавать сообщения на естественных языках в разных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде (*читательская грамотность + цифровая грамотность*);

в **математическую грамотность** – способность использовать математические инструменты, способ рассуждений в повседневной жизни, в том числе в цифровой среде (*математическая грамотность + грамотность в области данных + цифровая грамотность*);

в **вычислительную грамотность** – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию на формальных языках с целью создания несложных алгоритмов и кодирования информации;

в **статистическую грамотность** – способность делать выводы на основе статистических данных, которых много в повседневной жизни. Умение пользоваться большими и сложными системами данных для обучения и принятия решений;

в **информационную грамотность** – способность искать, извлекать значимую информацию из данных, отбирать, критично оценивать, анализировать, аргументировать с помощью данных, использовать информацию для решения задач в различных контекстах. Это понимание того, что означают данные, как правильно читать диаграммы, как делать правильные выводы на основе данных, и способность понимать, когда данные используются ненадлежащим образом или вводят в заблуждение.

Подчёркнём, что информационная грамотность – это не просто навык искать информацию и считать её, но это навыки отбора и оценки информации,

применения её в реальной ситуации, преобразования её при необходимости.

Для привлечения внимания к тем или иным видам грамотности, которые востребованы «здесь и сейчас» и без которых не станет человек успешным в XXI веке, не повысит качество своей жизни, разные авторы предлагают комплексы **«новой грамотности»**. Это не какой-то другой вид грамотности, а именно комплекс или набор известных видов, но наделённый особой актуальностью в конкретных условиях.

Сегодня для образовательных организаций ставится задача по формированию новой грамотности, в состав которой входят:

**финансовая грамотность** – совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учётом жизненных событий и изменений экономических условий;

**правовая грамотность** – знание человеком своих прав и обязанностей, нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между людьми, социальными общностями, организациями; умение применять правовые знания при анализе конфликтных ситуаций, давать правовую оценку действиям социальных субъектов;

**цифровая грамотность** – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Включает в себя цифровое потребление, цифровые компетенции и цифровую безопасность.

Набирает голоса мнение о понимании **цифровой грамотности** как способности не только считывать визуальный формат (изображения, схемы, диаграммы), но и искать, оценивать разнообразие источники информации, с учетом безопасности и с эффективностью использовать цифровые устройства, функционал социальной сети и интернет-ресурсы для работы и жизни;

**предпринимательская грамотность** – набор знаний и умений, показательный для базовой степени владения человеком навыками экономической деятельности, позволяющей ему сознательно и целенаправленно начать и вести свой бизнес. Элементами предпринимательской грамотности выступают практические знания по осуществлению предпринимательской деятельности, личные принципы и установки поведения будущего предпринимателя в элементарных хозяйственных процессах согласно установленным нормам экономики и права.

С уверенностью можно заявить, что предпринимательскую грамотность не стоит полностью

отождествлять с самостоятельно осуществляемой деятельностью, направленной на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг» [2], так же как и к деятельности по формированию компетенций и знаний из комплекса экономической и финансовой грамотности, позволяющих начать и вести свой бизнес (предложение Агентства стратегических инициатив).

Напомним, что в понятии «предприниматель» есть смысл, зафиксированный ещё в словаре В.И. Даля. Он записал, что «предпринимать» означает «затевать, решаться исполнить какое-либо новое дело, приступать к совершению чего-либо значительно». Соответственно «предприниматель» или «предприимчивый» – «предпринявший» что-либо, способный, решительный отважный для дела [3, с. 315].

Значит предприимчивый педагог или ученик – это человек самостоятельный; берущий на себя обязательство и целенаправленно исполняющий его; способный к организации (самоорганизации) в своей деятельности и жизни; способный к осуществлению функции инноватора, «...делающего не то, что другие» и «...не так, как делают другие» (И. Шумпетер); готовый принимать нестандартные решения и нести личную ответственность за свои действия, удачи и неудачи; умеющий соотносить потребление и имеющиеся ресурсы; способный к риску, активности, уверенный в перспективах, стремящийся к лучшему и др.

Разве все эти качества не могут стать предметом интереса для педагога дополнительного образования детей и войти в целевые установки его программы, независимо какого она профиля?

5. Следующее место с полным правом занимает общеизвестное понятие **«навыки»**, обозначающее способности человека к деятельности и возможности совершать им действия, используя имеющиеся знания для достижения результатов. Эта способность формируется (тренируется) путём повторения и доведения до автоматизма.

Для педагога дополнительного образования детей важно понимать, что стать грамотным и стать компетентным можно только овладев навыками. Есть навыки, которые входят в разные компетентности, а есть те, которые связаны с определённой компетентностью.

Например, информационная грамотность опирается на навыки поиска, отбора, анализа разных источников информации, последующими навыками осознания полученного, организации, систематизации, сохранения и использования информации для своих целей в реальной ситуации. Более того, по мнению специалистов, информационная грамотность опирается на следующие навыки: «сохранять динамизм и оставаться открытым для новых данных; учитывать социокультурные различия при интерпретации информации и распространении новых идей;

культивировать умение работать с противоречивыми данными, признавая аргументированную дискуссию, продвигаясь через возражения, уточнения к достижению консенсуса; оценивать достоверность информации и источника, из которого она получена; развивать эрудицию» [8, с. 129].

Различаются навыки перцептивные, интеллектуальные и двигательные.

*Навык двигательный* – автоматизированные воздействия на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществившиеся ранее.

*Навык интеллектуальный* – автоматизированные приёмы, способы решения встречавшихся ранее умственных задач.

*Навык перцептивный* – автоматизированные чувственные отражения свойств и характеристик хорошо знакомых, неоднократно воспринимавшихся прежде предметов.

Сегодня принято говорить не просто о навыках и их формировании, но о **навыках будущего**, тех, которые необходимы сейчас и будут востребованы на рынке труда XXI века.

Естественно, что какого-то конечного и общепризнанного набора навыков будущего нет и быть не может, так как природный мир, наука, культура, социальная жизнь и производство меняются непрерывно и с большой скоростью. Всё чаще говорят о таких базовых сложных и взаимосвязанных между собой навыках «4К», которыми обязан овладеть каждый человек. К их числу относятся:

– *коммуникация* – как обмен информацией, предполагающий навыки активного слушания, ясности мышления и письменного изложения, убедительности публичного выступления;

– *креативность* (творческое мышление) – не столько как навык, необходимый в сфере искусства, а как навык разнонаправленного (дивергентного) мышления, охватывающего научное мышление, предприимчивость, проектное мышление;

– *критическое мышление* или навык ничего не принимать на веру, а думать, осмысливать, анализировать и умело синтезировать полученную информацию, оценивать её на соответствие действительности;

– *командная работа* (или *кооперация и сотрудничество*) людей с разными навыками, подходами и взглядами для совместной выработки и принятия решений, достижения общей цели. Командная работа требует хорошей организации. В ином случае от неё не стоит ожидать значимого эффекта.

Не менее популярно обращение к *жестким* и *мягким* навыкам.

*Жёсткие навыки* – это технические способности или, точнее, конкретный набор навыков решения задач, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать (например, знание иностранного языка, программи-

рование, управление проектом, знание математики, режиссура, хореография, навыки токаря и пр.). Как правило, жёсткие навыки можно изучить на специально организованных занятиях или самостоятельно, посещая курсы, семинары, читая книги, приобретая опыт.

*Мягкие навыки* сложнее проверить и продемонстрировать – это, комплекс неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые не связаны с конкретной предметной областью, но они важны для успеха в жизни. Они субъективны, их трудно измерить, но именно они, считается специалистами во всём мире, помогут человеку «остаться на плаву» в любой трудной ситуации.

В группу мягких навыков чаще всего включают командность, лидерство, терпеливость, ответственность, тайм-менеджмент, решение проблем, критическое мышление. Есть даже так называемые *экзистенциальные навыки*: способность ставить цели и достигать их (сила воли); саморегуляция, самосознание, самореализация и самоопределение, связанные со способностью к саморефлексии; внутренняя зрелость и «способность получать нужную информацию в нужное время, критически её обдумывать и делать мудрый выбор» [10], способность учиться и переучиваться (саморазвитие).

Иногда навыки будущего прямо корреспондируются с навыками кандидатов на будущие виды занятости в условиях системы взаимодействия «человек – машина», человека и искусственного интеллекта. К таковым относят:

*решения со смыслом* или способность определять глубинный смысл обрабатываемой информации;

*социальный интеллект* (навыки продуктивного общения, правильного подбора эмоций, жестов, тона голоса с учётом настроения собеседника);

*нестандартное и адаптивное мышление* как способность находить эффективные решения вне стандартов, клише, жёстких рамок, воплощать неординарные идеи, справляться с задачами любой сложности;

*межкультурная компетентность*, связанная со знанием не одного иностранного языка (до 5 языков), особенностей культур, обычаев и традиций, этических и моральных норм различных народов;

*вычислительное мышление* – способность оперативно обрабатывать большие объёмы информации, выделяя в ней главный смысл, определяя её достоверность и качество;

*грамотность в разработке контента инновационных СМИ* с целью влияния на потенциальных клиентов при помощи эффектов убеждающей коммуникации;

*трансдисциплинарность* или владение разными дисциплинами для успешного взаимодействия со специалистами других областей и нахождения решения (интересно, что овладение этим навыком предполагается путём самообучения);

проектный стиль мышления как способность построения, формулировки и организации задач и рабочих процессов с целью получения желаемого результата;

когнитивное управление – способность фильтровать и исключать информацию по степени важности, понимать, как развить когнитивные функции, используя различные методы и средства;

виртуальное сотрудничество или навык взаимодействия с виртуальной командой для обеспечения продуктивного рабочего процесса [9].

6. Независимо от того, какие группы навыков и в каком количестве называются, все они необходимы человеку для получения знаний, для применения в реальной работе и жизни. Однако общепризнанно, что индивидуальные качества человека серьёзно влияют (позитивно или негативно) на его успешность. Поэтому приоритет в современном образовании принадлежит формированию **индивидуальности ученика** и присущих ему **позитивных личностных качеств**.

В отечественной литературе этот аспект чаще всего соотносится с воспитательной деятельностью, направленной на создание условий для становления личностных ценностей, характера, мировоззренческих, культурных и нравственных установок.

В организациях дополнительного образования детей в той или иной степени сохраняется ориентация на результаты **созидания собственной личности** – через создание условий для самостоятельно осуществляемого учения, усилий по самораскрытию в различных видах творчества, общения и сотрудничества в разных видах совместной деятельности (познание, творчество, коммуникация, труд, игра) со всеми участниками объединения, приобретения опыта созидательных отношений и развития собственной индивидуальности.

Уточняя состав индивидуальных качеств, педагогам часто рекомендуют при постановке целей своих программ ориентироваться на следующие ключевые **позитивные личностные качества** и, тесно связанные с ними, конкретные свойства, черты характера (табл.), а более подробно об этом можно прочесть в книге: Ч. Фадель, М. Бялик, Б. Триллинг «Четырёхмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха» [8, с. 169].

Таблица

Качество	Свойства, черты характера
Осознанность	Самосознание, самооценка, самоактуализация, рост, понимание, сознательность, взаимосвязанность, сочувствие, взаимозависимость, терпение ....
Любознательность	открытость, проницательность, энтузиазм, спонтанность, увлечённость, инициативность...
Решительность	храбрость, сила духа, уверенность в себе, готовность идти на риск, жизнерадостность, стойкость...

Продолжение табл.

Устойчивость	находчивость, упорство, выдержка, отсутствие страха неопределенности, усердие...
Этичность	человечность, нравственность, доброта, уважение, справедливость, вежливость, искренность, готовность помочь, причастность...
Лидерство	ответственность, бескорыстие, скромность, вдохновение, организованность, командная работа, трудолюбие, межкультурная осведомленность, правдивость, добросовестность, ориентация на результат....

В рамках дистанционного курса Intel предлагается несколько иной подход к комплектованию качеств, необходимых человеку XXI века, в нём личностные качества рассматриваются как умения, т.е. уже освоенные человеком в процессе обучения способы выполнения действия на основе приобретённой совокупности знаний и навыков. К ним относятся:

*ответственность и адаптивность;*

*коммуникативные умения* для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание её;

*творчество и любознательность*, которые связываются со способностью к саморазвитию, применению новых идей, открытостью новым и разнообразным перспективам, точкам зрения;

*критическое и системное мышление;*

*умение работать с информацией и медиасредствами* в разных формах и различными способами;

*межличностное взаимодействие и сотрудничество;*

*умения выявлять, анализировать и решать проблемы;*

*направленность на саморазвитие;*

*социальная ответственность* как способность действовать в интересах сообщества, этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.

Примеров комплектов навыков будущего много, но все они совпадают в том, что все измерения результатов образования (знаний, умений, навыков, личностных качеств) не имеют смысла, если придерживаться традиционных правил обязательной оценки успеваемости в обучении и признания успешности как проявления одарённости или исполнительской дисциплины. Столь же важно не ограничивать понимание результата детей и подростков – участников объединения по интересам значениями:

«итог» (состоявшийся факт) освоения дополнительной общеобразовательной программы в заданном объёме содержания;



«материализованный результат деятельности» каждого ученика в виде моделей самолетов, рисунков, вышивки и других поделок, концертного номера т.п.;

«удовлетворенность потребительного интереса» к содержанию образовательной программы или предлагаемым условиям.

Для педагогов и организаций дополнительного образования детей важно серьезно относиться к компетенциям и особенно к метапознанию, «в рамках которого учащиеся размышляют над тем, как они учатся, настраиваются на внутренний рост, определяют в своих стремлениях и привыкают соотносить свою учебу и поведение со своими целями» [8, с.181].

7. На последнее место, не по значимости, а только сообразно логике изложения, следует отнести понятие «**достижение**». Слово «достижение», как и слово «успех», являются синонимами слова «результат» и, соответственно, при разной экспрессивной окрашенности их объединяет общее значение. Это общее значение фиксируется во всех словарях и энциклопедических изданиях в виде толкования слова «*достижение*» (личное или профессиональное) как приобретение, успех, положительный результат работы, завоевание, вклад, шаг вперед и т.п. Ответить на вопрос «Что такое достижение?» – значит рассказать о том, каких результатов удалось человеку самостоятельно добиться к настоящему моменту.

Иначе говоря, **достижение** – это любые положительные результаты (полезные, важные, нужные, значимые), которые были достигнуты благодаря способностям человека добиваться цели, опираясь на собственную инициативу, умение планировать, организовываться и применять навыки и знания, опыт восприятия и переживания, взаимодействия с внешним миром. Нельзя не согласиться с тем, что «все необыкновенные достижения являются результатом обыкновенной подготовки» (Р. Штаубах), но эти результаты всегда отличаются от прежних, результатов других, иногда превосходя их. Это может быть даже результат уникальный. Вместе с тем достижения указывают на *уровень самостоятельности* в присвоении компетентности мышления или социальной компетентности, или компетентности взаимодействия с собой. Человек сам формирует собственное мнение о своих достижениях, самостоятельно раскрывает их в той или иной степени другим, т.е. демонстрирует навыки *самопрезентации индивидуальной успешности* в той или иной области практической деятельности с акцентом на такие обобщенные показатели, как:

«удовлетворенность не только приобретенным опытом деятельности, сотрудничества и общения, знаниями, конкретными умениями, навыками, но и самим процессом их приобретения;

*достижения* или *итоги* овладения способами деятельности;

*следствия* пробы своих способностей и умений, которые сегодня принято обозначать взаимозависимыми категориями *грамотность, компетентность, образованность, готовность к освоению профессии, культурная способность, личное образовательное* [5].

### Литература

1. Атлас новых профессий 2.0 / Под ред. П. Лукши. М.: Олимп-Бизнес, 2016.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2. От 26.01.96 № 14-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://GKodeksRF.ru>
3. *Даль В.И.* Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т 3. М: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
4. *Ито Джой.* Сдвиг. Как выжить в стремительном будущем / Пер. с англ. О. Поборцевой. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012.
5. *Логинова Л.Г.* Оценивание качества в дополнительном образовании детей. Чебоксары: ИД «Среда», 2019.
6. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: Коллективная монография / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2020.
7. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018
8. *Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б.* Четырёхмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. М: Издательская группа «Точка», 2018.
9. Документ с сайта [spkurdyumov.ru](http://spkurdyumov.ru) Авторский коллектив: Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судаков.
10. *Edward O. Wilson* Consilience: The Uniny of Knowledge. N.Y.: Vintage, 1999.
11. *Flavell J.H.* Metacognitive Aspects of Problem Solving // The Nature of Intelligence. Hillsdale / ed. by L.B. Resnick. N.Y., 1976.

## ЭТИ НЕПОНЯТНЫЕ ПОДРОСТКИ

**БЕЛЕВИТИНА О.А.**, педагог-психолог, консультант в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» МБУДО «Центр внешкольной работы», г. Тамбов

*В статье представлен опыт работы с родителями, обратившимися за консультациями в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в МБУДО «Центр внешкольной работы». В целях оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей с девиантным поведением на базе подросткового клуба «Альтаир» был создан консультационный пункт. Частым запросом, поступающим от родителей, является разрешение конфликтов и устранение недопонимания с детьми подросткового возраста. Актуальность темы, отражённой в статье, объясняется недостаточной информированностью родителей о возрастных особенностях детей, а также ростом проблем в сфере детско-родительских отношений. В данной статье собраны правила и рекомендации по общению с подростками, следуя которым можно преодолеть кризис пубертатного периода.*

**Ключевые слова:** подросток, пубертатный период, признаки взросления, протест, границы, кризис зависимости, кризис независимости.

*The article presents the experience of working with parents who applied for advice in the framework of the project «Support for families with children» in the MBUDO «center for extracurricular work». In order to provide psychological, pedagogical, methodological and consulting assistance to parents (legal representatives) of children with deviant behavior, a counseling center was established on the Basis of the Altair teen club. Frequent requests from parents are to resolve conflicts and resolve misunderstandings with adolescent children. The relevance of the topic reflected in the article is explained by the lack of awareness of parents about the age characteristics of children, as well as the growth of problems in the field of child-parent relations. This article contains rules and recommendations for communicating with teenagers, following which you can overcome the crisis of puberty.*

**Keywords:** adolescent, puberty, signs of maturity, protest, the boundaries, the crisis of addiction the crisis of independence.

Если сделать запрос в Интернете на тему «Как общаться с подростками», он выдаст множество ссылок с полезными советами. Кажется, всё, что нужно – это прочитать, запомнить и действовать строго по инструкции. Однако всё не так просто.

Тема сложная, разобраться в ней непросто даже профессионалу, а учиться общаться с подростками по советам из Сети – задача практически провальная.

Бывает, что следование даже самому хорошему и верному совету не даёт результата с отдельным подростком. Эффективность таких советов снижается ещё и потому, что, как правило, в эмоционально напряжённой ситуации притупляется способность действовать рационально и помнить рекомендации.

Видеть в подростковом возрасте отдельный период жизни начали примерно 200 лет назад. До этого с 12–14 лет наступал период взрослости: девочек выдавали замуж, мальчики так или иначе (в зависимости от культуры) проходили обряд инициации. Сейчас же 12 лет – это всего лишь начало средней школы. Учителя, родители воспринимают подростков как детей, а они себя – уже как взрослых.

Младший подростковый или пубертатный возраст охватывает период с 11–12 до 14–15 лет. Этот возрастной этап характеризуется определёнными психологическими явлениями:

- «отделение» от родителей и становление личности;
- самопознание и определение собственной позиции в любой жизненной ситуации;

- поиск «своей» группы, нормы и ценности, которые признаются и разделяются;
- формирование половой (гендерной) идентичности, то есть соответствия тому или иному полу (гендеру);
- формирование собственной системы ценностей;
- постановка жизненных целей.

Главная проблема, я считаю, заключается в несоответствии самооощущения подростка тому, как его воспринимают взрослые. Особенностью пубертата является противоречивость, некая двойственность подростка, которая затрагивает следующие пять аспектов:

- С одной стороны, подросток бунтует против контроля со стороны взрослых, а с другой, остро нуждается в помощи взрослых, в руководстве с их стороны.
- Подросток, с одной стороны, испытывает желание сблизиться и одновременно боится интимности, с другой.
- Подросток своим поведением проверяет на прочность внешние границы, и в то же время ищет поддержки и заботы со стороны взрослых.
- Ориентируясь на настоящее, подросток мысленно находится в будущем.
- Подросток, проходя процессы полового созревания, психически ещё не готов к получению сексуального опыта.

Родителю нужно понять и принять: ребёнок вырос. Он уже не так явно нуждается во взрослом, как

младенец, но по-прежнему со-зависим со старшими. Это подростка, говоря его языком, и «напрягает» так же, как и изменения в организме, естественные признаки взросления, социальные отношения с одноклассниками и масса других проблем. Задача взрослого на данном этапе – помочь, а не усугубить. А для этого надо понять, как правильно общаться с ребёнком-подростком.

Взрослому необходимо смириться с тем, что он далеко не всегда прав. Позиция взрослого: «Я старше, поэтому слушай меня» – однозначно приводит к протесту. Протест может быть пассивным (насмешки за спиной, обсуждение в негативном ключе, вредительство исподтишка) или активным (уход из дома, срыв урока, оскорбления и словесная перепалка, физическая агрессия). Если взрослый постоянно демонстрирует своё превосходство, то и протест ребёнка становится перманентным, что и порой приводит к печальным последствиям.

Главное правило общения с подростками: старайтесь увидеть в нём лучшие качества, фиксируйте своё внимание на сильных сторонах его личности. Помните: перед вами человек, считающий себя полноценным взрослым и ожидающий соответствующего уважительного отношения к себе. Он внутренне ищет понимания и принятия и готов к сотрудничеству, если это принятие получит.

Можно выделить еще несколько правил:

- Демонстрируйте уважение к вашему ребёнку. То, насколько вы доверяете друг другу и как разговариваете в период взросления, определит ваши взаимоотношения в будущем.

- Говорите о себе только от первого лица. Например: «Мне не нравится беспорядок в этой комнате!» или: «Я так злюсь, что мне трудно разговаривать!»

- Не используйте обобщений. Даже справедливые упрёки, высказанные в форме обобщений, лишают вашего ребёнка уверенности в себе. Как он может стремиться оправдать ваши надежды, если вы говорите, что он «всё всегда делает плохо»? Старайтесь говорить конкретно: «Ты забыл убрать постель!»

- Ваш ребёнок имеет право на выражение своего мнения так же, как и вы.

- Если вы раздражены, лучше отложить разговор и вернуться к нему чуть позже. Держите себя в руках. Раздражение всегда влечёт за собой период охлаждения между вами и вашим ребёнком.

- Не уставайте прощать ваших детей.

- Не пытайтесь насильно вовлечь ребёнка в серьёзный разговор. Лучше дождаться подходящего момента, например, в машине, по дороге куда-либо, во время вечернего чая и т.д.

- Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они не были. Раз они у него возникли, значит, были на то причины. Часто слышим: «На маму нельзя злиться!» Да почему же нельзя? Чувства воз-

никают у людей неосознанно. У каждого человека есть право на собственные чувства.

- Принимайте чувства вашего ребёнка всерьёз и показывайте, что вы их заметили: «Ты какой-то грустный. Что-то произошло?» «Я вижу, что это выводит тебя из себя».

- Избегайте иронии в ваших комментариях. Для ребёнка подобное сочетание юмора и злости очень болезненно.

- Подросткам очень важно осознавать, что вы их любите. Поэтому, постоянно демонстрируйте свою любовь. Словами, взглядами, поступками, телесными контактами. Для выживания любого человека необходимо ежедневно минимум 8 объятий. Не бойтесь «телячьих нежностей»!

- В подростковый период может снизиться успеваемость в школе. Ребёнок особенно в вас нуждается. Поэтому, если подросток испытывает сложности с учёбой, вам нужно поддержать его.

- Соблюдайте границы! Многие родители не считают нужным стучаться в комнату ребенка, а часто даже запрещают закрывать дверь. Это недопустимо!

Помните, не надо становиться для подростка дополнительным источником стресса. Ему нужна ваша любовь, внимание и забота.

Младший подросток в своем развитии проходит два этапа: негативную и позитивную фазы.

Негативная фаза – переход к новому типу отношений в условиях, когда сдвиги в развитии личности ребёнка в начале подросткового периода опережают появление соответствующих им изменений в отношениях с взрослыми. То есть подросток путём разных форм неподчинения взрослому ломает прежние, детские отношения с ним и навязывает новый тип взрослых отношений, которым объективно принадлежит будущее (только при таких отношениях может развиваться социальная взрослость подростка).

Негативная фаза связывается с разрушением у подростка прежних и появление новых интересов. Если это происходит по инициативе подростка, то возникают конфликтные отношения, которые способствуют нежелательной эмансипации подростка, создают у него смысловой барьер к воздействиям взрослого. Если же это происходит по инициативе взрослых, то может протекать постепенно, без конфликтов. В этом случае взрослый начинает заранее перестраивать своё отношение к подростку и выяснять, где именно и как можно расширить его самостоятельность и права, а одновременно и повысить требования к нему, увеличить его ответственность.

Позитивная фаза – фаза культурных интересов. Из многообразия интересов постепенно, путем дифференциации, выбирается и укрепляется некоторое основное ядро интересов.

В ходе становления «взрослости» подросток может проживать кризис независимости или же, наоборот, кризис зависимости.

Признаками кризиса независимости выступают пререкания, упрямство, противостояние, своеволие, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, протест и бунт. Это низвержение ранее установленных и принятых норм и правил и провозглашение: «Я уже взрослый».

Для кризиса зависимости характерно следующее: чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, сохранение прежних интересов и поведения. Тем самым происходит цепляние за привычный уклад жизни, который якобы способен и далее обеспечивать психологическую стабильность, чувство уверенности, безопасности. Подросток тем самым афиширует: «Я ещё ребёнок и не хочу взрослеть».

В силу амбивалентности, как правило, подросток занимает двойственную позицию, могут попеременно проявляться признаки то одного, то другого кризиса.

Хочется предостеречь родителей от постоянного контроля над ребёнком в этот сложный период. Несмотря на то, что поступки подростка зачастую необдуманны и импульсивны, именно эта активность закладывает в них стремление к деятельности. Нельзя запретить подростку самому выбрать себе новые ботинки, а в дальнейшем требовать решительности и инициативы в выборе профессии, места работы и так далее. Накладывая строгие ограничения, мы лишаем детей естественного опыта, не позволяем им выработать необходимые стратегии и модели поведения. Отступать от предъявленных требований также нежелательно, если они помогают обеспечить безопасность здоровья и жизнедеятельности ребёнка.

Следовательно, к подростку нужно предъявлять только те требования, в выполнении которых взрослые уверены.

Подавляющее большинство проблем подросткового периода решается путём повышения самооценки (или улучшения Я-концепции) подростка. В состав самооценки входит прежде всего круг ощущений, объединяемых понятием «власть» (ощущение компетентности, собственной эффективности и личного влияния). У подростков этот компонент мало управляем, формируется и реализуется в основном в референтной группе сверстников и ситуационно изменяется. Для его формирования важно, чтобы взрослые не превращали воспитательный процесс в отношения «победителя-побеждённого».

Подростковый кризис можно и нужно пережить без психотравм для ребёнка. Безусловно, хорошее дело кризисом не назовут, но стоит помнить, что в ваших руках создать благоприятную атмосферу, оказать поддержку и соблюсти баланс контроля и свободы.

#### Литература

1. Гамезо М.В., Петрова М.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: ПО России, 2009. С. 512.
2. Ткачева М.С., Хилько М.Е. Возрастная психология. Конспект лекций. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2013. С. 200.
3. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. С. 406.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. С. 349.

## ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ГБУДО «БЕЛГОРОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

**МИЩЕНКО М.Г.**, педагог-психолог, педагог дополнительного образования ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»,  
**МАНОЙЛЕНКО Е.М.**, методист, педагог дополнительного образования ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»,  
**ЧЕРНЫХ С.А.**, заместитель директора ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», г. Белгород

*Статья посвящена формированию благоприятного психологического климата в коллективах ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества». В работе рассмотрены вопросы создания и использования способов и методов формирования благоприятного психологического климата для обучающихся творческих объединений с привлечением в данный процесс педагогов и родителей.*

**Ключевые слова:** психологический климат, система дополнительного образования, образовательная деятельность, социализация.

*The article tells of constructing favorable psychological climate in the teams of the Belgorod regional Palace of children's creativity. The paper deals with creating and using ways and methods to construct a favorable psychological climate for students of creative associations, involving the teachers and parents in the process.*

**Keywords:** psychological climate, system of additional education, educational activity, socialization.

В настоящее время многие современные молодые учёные-психологи обращают внимание на изучение благоприятного психологического климата и методов его создания в детском коллективе. Знания по данной проблеме черпаются из трудов отечественных и зарубежных учёных и педагогов, специалистов по созданию психологического климата в трудовых и научных коллективах.

Говоря, что в коллективе должен царить благоприятный психологический климат, не все понимают, что это такое. Рассмотрим данное понятие.

Впервые термин «психологический климат» был введён Н.С. Мансуровым в контексте изучения производственного коллектива. Чуть позже психологи стали разделять социально-психологический и морально-психологический климат. Психологический климат – широкое понятие, включающее в себя остальные.

*Психологический климат* – характер эмоций, возникающих во взаимоотношениях людей, основанных на их симпатиях, совпадении интересов, характеров и склонностей. Психологический климат включает 3 сферы.

*Социальный климат* – осознание целей и задач всеми участниками, соблюдение прав и обязанностей.

*Моральный климат* – ценности, принятые в группе. Их единство, принятие, согласованность.

*Собственно психологический климат* – неофициальные отношения в коллективе [3].

В учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, необходимо формировать взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формировать у детей позитивную, социально направленную учебную мотивацию [2]. Именно это и будет пониматься под благоприятным психологическим климатом.

Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе должно быть ориентировано в первую очередь на овладение обучающимися способами общения с окружающими. Если это детский коллектив, то обучение детей межличностному взаимодействию имеет целью построение путей коммуникации со сверстниками. Однако следует учитывать тот факт, что обучающиеся разных возрастных групп взаимодействуют в учреждениях не только друг с другом, но и с педагогами, а также с родителями.

На формирование психологического климата в коллективе влияют следующие факторы:

1. Социально-психологическая атмосфера.
2. Микросоциальные условия [1].

Большую часть времени дети находятся в коллективе, соответственно, и акцент в данной работе мы делаем на особенностях использования способов и методов формирования благоприятного психологического климата для обучающихся

творческих объединений на примере ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» с привлечением в данный процесс педагогов и родителей.

ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», являясь многопрофильным учреждением дополнительного образования, ставит перед собой задачи по созданию благоприятных, психологически комфортных, педагогически целесообразных условий получения обучающимися дополнительного образования, предоставляя возможность для самореализации и успешной социализации, раскрытия творческого потенциала и индивидуальности каждого обучающегося.

Педагоги дополнительного образования на занятиях, а также руководство ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» используют следующие способы формирования благоприятного психологического климата:

- объединение детей в соответствии с их интересами;
- формирование традиций в творческом объединении;
- сохранение стабильно положительных взаимоотношений обучающихся в коллективе;
- создание ситуаций коллективного соперничества значимых событий;
- проведение тренинговых занятий по развитию творческого потенциала;
- научение сосредотачиваться на положительных качествах друг друга;
- ориентация на позитивный образ взрослого и т.д.

Как правило, детский коллектив в ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» формируется в начале учебного года. Дети между собой не знакомы, именно поэтому перед педагогами дополнительного образования стоит задача не только познакомить их, но и создать коллектив, научить ребят активно сотрудничать друг с другом. В начале сентября педагог-психолог проводит анкетирование родителей на тему «Мои взгляды на систему дополнительного образования и ожидания от образовательного процесса». Отдельный блок вопросов анкеты посвящён сбору информации о самом ребёнке: любимое занятие, особенности вступления в общение со сверстниками, взрослыми и т.д. На основе полученных данных составляется «психологический портрет» ребёнка.

После изучения особенностей каждого ребёнка в творческом объединении происходит встреча педагога-психолога и педагогов дополнительного образования. На этой встрече обсуждаются вопросы по организации образовательного пространства для комфортного взаимодействия педагогов и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. При организации и проведении занятий педагоги учитывают индивидуальные черты каждого ребёнка.

На первых занятиях педагоги проводят занятие-знакомство детей друг с другом, с правилами поведения в группе, с режимными моментами.

В ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» занятия проводятся по свободному выбору, на основе добровольного участия, деятельность организуется по следующим направлениям: социально-педагогическая, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, техническая, естественно-научная.

Наше учреждение представляет большой спектр услуг для всестороннего развития детей разного возраста, удовлетворения их творческих и образовательных возможностей. На занятиях педагоги не только преследуют цели обучения, но и заботятся о формировании успешной личности, помогают обучающимся эмоционально раскрепоститься и преодолеть сложные периоды в жизни. Отношения с детьми педагоги строят на доверии, уважении, требовательности и справедливости, заботятся о создании комфортных психолого-педагогических условий каждому ребёнку, в обязательный перечень которых входят:

- мотивация благополучия;
- положительная оценка достижений ребёнка;
- недопущение отрицательной оценки;
- уважение к идеям и мыслям ребёнка;
- обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т.д.

Приведём пример того, как на занятиях педагоги дополнительного образования создают ситуации для взаимодействия детей друг с другом, направленные на развитие личности, сосредоточение на положительных качествах друг друга, снятие эмоционального напряжения и т.д. Представленные приёмы организации образовательного пространства могут быть полезны не только педагогам дополнительного образования, но и педагогам общеобразовательных организаций.

*Приём 1. Включение в занятия элементов, фрагментов деловых, ролевых игр.* Примером может послужить игра «Выкиньте свои проблемы». Данный вид игры предполагает, что все обучающиеся (анонимно) должны написать на листах бумаги волнующие их проблемы, переживания, какие-то негативные мысли, тревожащие их, и т.д. После этого все листочки мнутся и выбрасываются в корзину. С одной стороны – это способ избавиться от негатива, с другой – возможность объединить детей в группы или подгруппы с целью коллективного решения проблем. Ведь когда все листы оказываются в урне, обучающиеся в группах достают по одному скомканному шарик, зачитывают у себя в подгруппе, обсуждают и записывают пути решения этой проблемы, затем представляют свои решения всем.

*Приём 2. Использование на занятиях театрализованных игр.* Этот вид организации образователь-

ной деятельности позволяет снять эмоциональное напряжение у всех участников, так как дети проигрывают заданные театрализованные проблемные ситуации не от своего лица, а от лица того персонажа, которого они играют, преломляя свои переживания через призму маски другого. В связи с этим ребёнку гораздо проще на начальных этапах поделиться чем-то с окружающими и почувствовать себя свободнее.

*Приём 3. Поддерживание инициативы обучающихся*

*Приём 4. Проведение рефлексии в конце каждого занятия.* В конце каждого занятия педагогам необходимо выяснять у учеников не только то, насколько трудно им было выполнять те или иные задания, но и то, как чувствуют себя дети, с каким настроением уходят домой, готовы ли ещё вернуться. Стоит также поблагодарить друг друга за продуктивную совместную деятельность, поблагодарить каждого, сказать, чем именно этот человек помог им сегодня.

Эмоциональное благополучие зависит от системы отношений «ребёнок – взрослый», дети нуждаются в понимании, поддержке, заботе. Особенно важно, чтобы родители, научились понимать своего ребёнка. Одним из способов участия родителей в этом процессе является совместное участие обучающихся с родителями в праздниках и конкурсах, организовываемых ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества». Именно на таких праздниках: «Осенины», «Новый год», «День матери», «Праздничный калейдоскоп», «Семейный автограф», «Мы – олимпийцы» и многих других – родители на собственном примере показывают детям доброжелательное отношение друг к другу, активную работу в команде и т.д.

Таким образом, сочетание обучения, отдыха, развлечения даёт возможность детям получить информацию, включить их в разнообразную, значимую деятельность, эмоционально раскрепоститься и раскрыть свой потенциал. Благополучное эмоциональное состояние ребёнка обеспечивает его адекватную самооценку, формирует самоконтроль, ориентирует на успех в достижении целей.

### Л и т е р а т у р а

1. Кириллова С.В. Эмоциональное развитие ребёнка // Электронный журнал «Инфоурок». 2015. 5 с. Режим доступа: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-emocionalnoe-razvitie-rebenka-586560.html>.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 2004. 275 с.
3. Трошина С. Психологический климат в коллективе: что это такое. Формирование благоприятного климата [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://psychologist.tips/1206-psihologicheskij-klimat-v-kollektive-chto-eto-takoe-formirovanie-blagopriyatnogo-klimata.html>.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ НАХИМОВЦЕВ КАК СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

МАЙДАНОВА А.С., ГОЛОВАЧ Е.А., воспитатели филиала НВМУ Севастопольское ПКУ

*В статье рассмотрены преимущества и проблемы использования ИКТ при взаимодействии с родителями нахимовцев.*

**Ключевые слова:** Информационно-коммуникационные технологии, воспитательно-образовательный процесс, педагогическое взаимодействие.

*The article tells of advantages and problems of using ICT in interaction with the parents of the Nakhimov cadets.*

**Keywords:** Information and communication technologies (ICT), educational process, pedagogical interaction.

В современном мире информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью воспитательного процесса. Компьютеры повсеместно внедряются в систему образования, в связи с чем необходимо реализовывать новые модели образовательного процесса, создавать новую образовательную среду, которая отвечает современным реалиям.

Современный ребёнок проживает в среде электронной цивилизации, а педагог должен стать координатором того информационного потока, который увлекает за собой обучающегося. Таким образом, педагогу, воспитателю нужно уметь применять современные методики и новейшие образовательные технологии, чтобы взаимодействовать на одном языке с воспитанниками.

Новейшие современные возможности помогают в работе не только с обучающимися, но и с их родителями. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – одно из самых важных течений модернизации образования, позволяющее разнообразить образовательный процесс, разрешающее увеличить качество учёбы и добиться новейшего уровня взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

В филиале «Нахимовского военно-морского училища» (Севастопольское президентское кадетское училище) взаимодействие с родителями (законными представителями) нахимовцев является важным звеном в построении воспитательной работы. Большую часть времени воспитанники находятся вне семьи, однако это не значит, что родители должны самоустраняться от процесса воспитания.

Ребята поступают в наше училище из всех регионов России, в том числе и очень удалённых. Воспитанники по несколько месяцев не видят своих родителей. Вот тут на помощь и приходят современные образовательные и воспитательные технологии.

Решающую роль в эффективности совместной работы воспитателя и родителей (законных пред-

ставителей) нахимовцев играет своевременный и адекватный обмен информацией, касающейся всех направлений работы училища.

Применение ИКТ во взаимодействии воспитанников с родителями имеет ряд преимуществ, которые позволяют значительно повышать эффективность взаимодействия училища с родителями (законными представителями) нахимовцев:

- электронный дневник и LMS-система;
- индивидуальность подачи информации;
- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации и увеличение потока информации;
- заказной принцип консультирования родителей (законных представителей);
- возможность изучать разные нормативные и отчётные документы по учебно-воспитательной работе;
- фотоотчёты с экскурсий, соревнований, конкурсов, с повседневной жизни воспитанников позволяют родителям видеть реализацию воспитательного процесса в училище;
- обеспечивает диалог субъектов коммуникации (средства мобильной связи, электронная почта, форум);
- наилучшее соединение персональной работы с классом;
- быстрое и доступное приобретение информации;
- создание электронных газет, журналов, видеороликов о жизни нахимовцев;
- возможность просмотра (в режимах онлайн или офлайн) досуговых мероприятий (концерты к государственным праздникам, конкурсы талантов и инсценированной песни, игры КВН и пр.)

Применяя ИКТ-технологии в своей работе, воспитатель может оперативно связаться с родителями, обсудить проблемы, высказать тревогу или похвалить за успехи воспитанника, попросить о помощи в разрешении каких-либо вопросов (учёба, дисциплина, состояние здоровья и т.д.), организуя при этом индивидуальный диалог.

Использование в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) LMC-системы даёт возможность родителями (законным представителям) нахимовцев отслеживать и контролировать успеваемость своего ребёнка. Родители имеют доступ к его дневнику и могут своевременно реагировать на какие-либо неудачи сына, связываться с воспитателем или педагогом. Родители также приобретают возможность обсудить с воспитателем эмоциональное настроение, состояние здоровья сына, его взаимоотношения с одноклассниками, что необходимо для коррекции адаптивного обучения и воспитания каждого нахимовца.

Ноу-хау для группы родителей может стать создание общего чата в популярных мессенджерах (Viber, WhatsApp), в которых каждый участник может узнать расписание занятий, мероприятия, текущие проблемы группы, может задать воспитателю любой вопрос об учебном процессе, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в классе.

Создание закрытых групп в сетях (ВКонтакте, Одноклассники) – ещё одна форма эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. Закрытая группа – это сообщество, доступ к материалам которого ограничен и доступен только участникам этой группы. Группа должна иметь именно такой формат – для сохранения конфиденциальных данных. Её пользователи имеют возможность следить за новостями сообщества только после подачи заявки и дождавшись одобрения модератора группы.

Создание таких групп преследует решение следующих задач:

- осуществлять обмен опытом;
- стать для родителей источником информации учебного и воспитательного характера;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной.

Совсем новая возможность для общения воспитателя с родителями (законными представителями) несёт в себе организация собственной веб-страницы в Интернете. При организации веб-страницы учитываются нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (не выкладываются итоги диагностики, личные сведения о воспитанниках и их родителях). Материалы на веб-странице размещаются главным образом консультационные: возрастные особенности, рекомендации и советы специалистов, электронная газета класса.

Сегодня ни одно родительское собрание, ни одна родительская конференция, проводимые в нашем училище, не проходят без использования ИКТ, а именно: с использованием различных презентаций, где родители прослеживают жизнь, успеваемость и творчество своих детей.

В перспективных планах у нас получить возможность и реализовать в работе с родителями (закон-

ными представителями) воспитанников проведение родительских собраний в режиме видеоконференций, чтобы каждый из родителей независимо от места жительства мог непосредственно участвовать в обсуждении успеваемости и дисциплины в классе, вносить предложения по улучшению образовательно-воспитательного процесса.

Наличие сайта филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) даёт родителям (законным представителям) нахимовцев возможность оперативно получать информацию о специфике работы училища, курса, класса, расписании занятий, о проводимых учебных и внеурочных мероприятиях, о методах сбережения здоровья детей, их безопасности. При этом коллективные формы информационного взаимодействия не отрицают возможности получения каждым родителем индивидуальной или конфиденциальной информации.

Безусловно, в процессе применения ИКТ есть ряд проблем, главные из которых – отсутствие компьютеров и недостаточная компьютерная грамотность отдельных родителей. В целом же эта работа способствует более эффективному взаимодействию училища с семьями воспитанников, увеличению осведомлённости родителей (законных представителей) в вопросах учебно-воспитательного процесса, общедоступности и согласованной подготовленности в вопросах развития и обучения воспитанников филиала. Целенаправленное системное информационное влияние с применением ИКТ, обращённое на родительскую общественность, существенно увеличивает результативность взаимодействия семьи и филиала «НВМУ (Севастопольского президентского кадетского училища)».

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе училища. Умелое, эффективное и научно обоснованное применение соответствующих электронных ресурсов и компьютерных технологий в этом направлении способно внести решающий вклад в создание единого образовательного пространства училища.

#### Литература

1. Есипов А.С. Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей. М.: БХВ-Петербург, 2015. 464 с.
2. Норенков И.П., Кузьмик П.К. Информационная поддержка наукоёмких изделий. CALS-технологии. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. 320 с.
3. Попов В.М. Глобальный бизнес и информационные технологии / В.М. Попов, Р.А. Маршавин, С.И. Ляпунов. М.: Финансы и статистика, 2012. 272 с.



4. Попов В.М. Глобальный бизнес и информационные технологии. Современная практика и рекомендации / В.М. Попов, Р.А. Маршавин, С.И. Ляпунов. М.: Финансы и статистика, 2013. 272 с.

5. Сухомлин В.А. Введение в анализ информационных технологий. М.: Горячая линия – Телеком, 2015. 432 с.

6. Угринович Н. Информатика и информационные технологии. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014. 512 с.

## ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО МОНОГЕНДЕРНОГО ОБЩЕНИЯ НАХИМОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

**КОСЕНКО В.Г.**, воспитатель Филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище  
Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское ПКУ)

*Формирование межличностных отношений в подростковой среде как основополагающее направление воспитательной работы в условиях однополой группы сверстников.*

**Ключевые слова:** межличностные отношения, однополая группа, характер, социальное пространство, эмоционально-чувственный компонент, подростковый возраст.

*Forming up interpersonal relationships in the adolescent environment is a fundamental drive in educational work under the conditions of monosexual group of peers.*

**Keywords:** interpersonal relationships, monosexual group, character, social space, emotional and sensory component, adolescence.

В подростковом возрасте активно формируются основные социальные принципы, складываются разносторонние отношения с окружающим миром. Межличностные отношения постепенно выходят на первый план. Для подростков это центр их существования, который определяет все стороны их деятельности и поведения. Общаясь с ровесниками, подростки начинают активно осваивать цели, нормы и средства поведения в обществе, определяют критерии оценки себя и товарищей. Подростки общаются по принципу схожести характеров, а не совместных видов деятельности. Ребятам интересно совместно проводить время друг с другом потому, что у них общие интересы, а не потому, что они вместе отдохали или посещают одну секцию. Причём определение мотива выбора друзей практически не зависит от их социального статуса.

В подростковом и юношеском возрасте динамично формируются черты характера и личность, в это время важно учитывать особенности отношений между нахимовцами в процессе их обучения и воспитания. Взаимоотношения подростков реализовываются в учебной деятельности, военно-профессиональной, бытовой и досуговой сферах и оказывают влияние на качество и результативность всех сфер деятельности воспитанников.

Оптимальный уровень межличностных отношений подростков возможен при условии благоприятного психологического климата в коллективе, который во многом зависит от стиля педагогического руководства и стиля педагогического общения

Одним из условий организации педагогического процесса в Филиале «Нахимовского военно-морского училища» является необходимость учитывать длительное нахождение нахимовцев в однополой группе сверстников и индивидуальный состав группы. При планировании воспитательной работы с классным коллективом воспитателям следует учитывать, что ребята, обучающиеся в нашем училище, прибывают из разных городов России, представляют разные национальности и социальные слои общества.

Особенность взаимоотношений воспитанников военно-морского училища состоит в том, что они круглосуточно находятся в тесном общении: в учебном и спальном корпусах, на занятиях по дополнительному образованию и внеурочной деятельности, в столовой, в классе ребята изо дня в день взаимодействуют между собой и зависят друг от друга. Эти условия оказывают значительное влияние на гармоничность значимой для подростка системы межличностных отношений в социальном пространстве, эмоционально-чувственный компонент которой призван обеспечивать поддержание отношений и является значимым для дальнейшего профессионального самоопределения [4].

Взаимоотношения на первом году обучения во многом определяются преподавателями и воспитателями через организацию урочной и внеурочной деятельности детей. На втором, третьем годах обучения более тесными становятся контакты с одноклассниками. Постепенно в коллективе класса непосредственные эмоциональные связи и взаимо-

отношения начинают подкрепляться нравственной оценкой поведения каждого из нахимовцев. Обучающиеся всё глубже осознают те или иные качества личности [2].

Межличностные отношения предопределяются содержанием и целями совместной жизнедеятельности, особенностями среды, организацией повседневной жизни и быта, характером руководства. Взаимоотношения между воспитанниками имеют свою специфику, так как условия нахождения в военно-морском училище закрытого типа заметно отличаются от общеобразовательных учреждений. Нахимовцы постоянно находятся во взаимоотношениях «старший – младший» (по воинскому званию, должности и обязанностям) [3].

Во взаимоотношениях нахимовцев формируются нормы и ценности воинского коллектива. Подростки учатся мужественно преодолевать трудности, публично не проявлять свои переживания, жертвовать своими интересами ради коллектива, развивать внутреннюю собранность и уверенность в себе. Особое внимание в военно-морском училище воспитанники уделяют своему внешнему виду и физической форме, в здоровой конкуренции стремятся выглядеть достойно. Между подростками возникают взаимные симпатии и привязанности, складывается крепкая дружба, морское братство, проявляются взаимовыручка и поддержка в отношении друг друга. Лучшими нахимовцами в классе становятся те, кто стремится быть первыми по всем показателям: учеба, дисциплина, внешний вид и внутренний порядок, активное участие в жизни класса и училища.

Находясь в постоянном общении (увольнение к родителям и родственникам предоставляется только в субботу и воскресенье), нахимовцы строят непростые взаимоотношения на основе психологической совместимости и умения общаться. Некоторые воспитанники испытывают неуверенность при общении со сверстниками, организация каких-либо мероприятий вызывает у них массу отрицательных эмоций, связанных с боязнью быть неправильно понятыми, высмеянными, у многих присутствует страх перед публичными выступлениями, особенно когда их оценивают сверстники.

Организуя работу с воспитанниками, нельзя не учитывать наличие в любой группе подростков ребят с низким статусом, таких, кого отстранили, или тех, кто сам отстранился от взаимодействия. Моя задача как классного руководителя в первую очередь определить причину отстранённости, во-вторых, попытаться исправить ситуацию. Не стоит стремиться делать из аутсайдера «звезду», следует работать над созданием комфортных условий для такого воспитанника. Если он не хочет общаться с ребятами, не надо заставлять его, следует помочь найти занятие по душе. Если же отвергаемый классом воспитанник стремится быть его частью,

надо помочь ему стать лучше: направлять, делиться личным опытом, «сглаживать углы» при коммуникации, помогать ребёнку раскрыться. В то же время не стоит выделять его без наличия явных на то причин.

Для выбора правильного направления и формы работы с нахимовцами по формированию межличностных отношений классному руководителю необходимо учитывать, что их возраст относится к так называемым критическим периодам жизни человека, к периодам возрастных кризисов. Наиболее перспективными представляются такие формы и методы формирования межличностных отношений у воспитанников, как интерактивные методы работы (работа в малых группах; «мозговой штурм»; разбивание льда; подсчитывающая дискуссия; исполнение роли), групповые игры и упражнения, метод групповой тематической дискуссии, метод ролевой игры, социально-психологический тренинг.

Свою работу по адаптации и сплочению классного коллектива я строила таким образом, что за первый год пребывания в училище нахимовцы сдружились, проявили и раскрыли свои личные качества, организаторские и коммуникативные способности. Начальная система уклада военной жизни вошла в обыденную жизнь воспитанников, они научились выполнять распорядок дня и устав училища. Использование системно-деятельностного метода и лично-ориентированного подхода повысило уровень самоконтроля и самооценки, инициативы и ответственности, трудолюбия и толерантности.

Классный коллектив – это большая семья, в которой из года в год зарождаются и развиваются различные по направлениям традиции. Со временем одни традиции сменяют другие в соответствии с возрастом и потребностями воспитанников и степенью их сплочённости. Воспитатели, осваивая современные технологии, используя всё хорошее и полезное из собственного опыта, прививают ценность и любовь к традициям училища, курса, взвода и семьи. Закладываются те просветительские зёрна, которые вскоре прорастут в будущее нашей страны.

#### Л и т е р а т у р а

1. *Барабанщиков А.В.* Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко. М.: Владос, 2004. 278 с.
2. *Гришанов Г.Г.* Межличностные отношения воспитанников суворовского училища и их коррекция во внеурочной деятельности // Образование и наука в России и за рубежом. 2019. № 16. С. 358–366.
3. *Давыдов Д.Г.* Особенности взаимоотношений в воинском коллективе. Способы разрешения межличностных конфликтов // Ориентир. 2011. № 6. С. 49–53.
4. *Петронюк И.С.* Особенности межличностных отношений воспитанников кадетских корпусов // Психологическая наука и образование. 2008. Т. 13. № 1. С.45–49.

## К ВОПРОСУ О ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ

**КАЛЯНОВ В.В.**, ст. преподаватель, *master\_vv57@mail.ru*,

**АРАКЕЛЯН И.Г.**, ст. преподаватель, *melona@mail.ru*,

**ПЕТУГАНОВА Н.А.**, ст. преподаватель, *nataaero@mail.ru*,

кафедра «Физическое воспитание и спорт» ФГБОУ ВО Самарский государственный технический университет

*В статье рассказывается о том, что с развитием спортивных баз в стране не нужно забывать о занятиях по физической культуре на открытом воздухе. Приведены преимущества занятий на улице и ограничение по времени выполнения физических нагрузок в зависимости от температуры воздуха.*

**Ключевые слова:** занятия на открытом воздухе, закаливание, здоровый образ жизни.

*The article argues not to forget, while developing sports facilities, of outdoor physical training classes. The advantages of outdoor activities and the time limit for their performing depending on the air temperature are advised.*

**Keywords:** outdoor activities, tempering, healthy lifestyle.

В последнее время в РФ в той или иной степени удаётся увеличивать спортивную базу: строятся спортивные комплексы, спортзалы, бассейны [1, 2]. Разумеется, ещё есть к чему стремиться, но люди постепенно привыкают к комфорту. Уже сложно представить легкоатлетов, занимающихся на улице в сорокаградусный мороз, как это было в нашей стране еще в 1970–80-е годы [3]. В спорте высших достижений ныне невозможно представить подготовку конькобежцев, хоккеистов с шайбой без закрытых ледовых площадок, новые требования предъявляет хоккей с мячом, уже давно существуют туннели и крытые спортивные комплексы для лыжных гонок, горнолыжного спорта и зимних экстремальных видов спорта [4]. В закрытых помещениях сохраняется возможность заниматься в любую погоду, зимой и летом. Комфорт делает нашу жизнь более качественной, но вместе с этим происходит частично потеря необходимой адаптации к внешней среде и неполное использование природных факторов для более здорового существования. Есть разумный предел комфортности, переступая который, человек наносит вред своему благополучию и, в частности, здоровью. Особенно это важно в период возрастного развития личности: человек, который перестаёт выходить из зоны комфорта, перестаёт развиваться. Известно, что при малоподвижном образе жизни возникают различные заболевания, учёными было зафиксировано общее падение IQ за последнее столетие за счёт снижения времени реакции [5], которая напрямую отражает скорость обработки информации человеком.

Становится меньше желающих заниматься на улице в холодную погоду, даже такими видами, как коньки и лыжные прогулки, которые относительно популярны лишь в мягкие периоды зимы. Существует прямая связь между температурой воздуха и количеством занимающихся, выявленная при прокате лыжного инвентаря. Большинство студентов стремятся попасть в залы. Особенно это заметно, когда им предоставляется выбор спортивной специализации по физической культуре. В тёплый период больше людей с энтузиазмом выходят на улицу, но есть и те, которые по привычке продолжают в это

время тренироваться в закрытых помещениях. Занятия на улице или в помещении имеют свои плюсы и минусы. Для достижения конкретных целей средствами физической культуры нужно соизмерять и то, и другое, выбирая оптимальный вариант (если есть выбор), отталкиваясь от погодных условий и прочих факторов. Тренировка на открытом воздухе имеет следующие преимущества:

1. Свежий воздух. Одной из причин различных заболеваний является загрязнённый воздух или нехватка кислорода в нём. Наличие кислорода в воздухе, как известно, различно. Например, около побережья моря оно приблизительно – 21,9%, в больших городах – 20,8%, в помещениях ещё меньше из-за людей, которые потребляют кислород, выдыхая углекислый газ. Помимо недостатка кислорода большое значение имеют вредные примеси в воздухе: в помещении даже малый источник загрязнения имеет большое влияние на воздух ввиду малого объёма пространства.

В городах, где сосредоточены различные производства и автомобили, выделяется большое количество вредных примесей, которые в организме легко накапливаются, но с трудом из него выводятся. Такие накопления со временем могут привести к серьёзным заболеваниям. Похожие проблемы и в малых населённых пунктах, где помещения отапливаются сжиганием угля, а в некоторых случаях в топках жгут полиэтилен и подобные канцерогенные отходы, вызывающие раковые заболевания. Вот почему очень важно место расположения спортивных площадок. С одной стороны, желательно чтобы они были в шаговой доступности, с другой стороны, находились бы в отдалении от источников выброса в атмосферу вредных веществ. Наряду с этим необходимо улучшать экологию, чтобы не возникало подобных проблем.

Спортсменам и людям, занимающимся физическими упражнениями, кислород нужен для ускоренного восстановления и аэробной работы мышц. Но особенно он необходим головному мозгу. Если кислород необходим человеку, то от углекислого газа организм старается избавиться. Известно, что в спокойном состоянии вырабатывается за час около 20 литров углекислого газа, при физической

работе это количество (в зависимости от интенсивности) значительно увеличивается. Повышенная концентрация углекислого газа пагубно влияет на восстановление организма, а также на успеваемость студентов и снижает сопротивляемость организма к различным заболеваниям.

2. Видеоэкология, аудиоэкология. Занятия на природе, благодаря хорошей видео- и аудиоэкологии, позволяют снизить нервное напряжение, отключиться от суматохи и различных информационных источников, которых в настоящее время в избытке, а также получить эстетическое удовольствие от гармонии природы. Чем больше времени человек проводит в благоприятной экологической среде, тем больше он сохраняет своё здоровье [6, 7].

3. Закаливание. Пребывание на холоде при неправильном подходе, может вызвать болезненные реакции (ОРЗ, обморожения и пр.). Постоянно повторяющееся воздействие холода является стрессогенным фактором, вызывающим вегетативные нарушения, рост артериального давления. Закаливание – это повышение устойчивости организма к воздействию климатических условий. Известно, что для неодоленного человека термонеutralной температурой является 28°C [8]. Пониженные температуры регулируются двумя факторами: одеждой и физиологическими реакциями, которые поддерживают тепловой баланс организма.

Негативный опыт, связанный с заболеваниями, вырабатывает у не просвещенного в этом вопросе человека только негативное отношение к самим занятиям физическими упражнениями зимой. Но холод при правильном его применении может производить более быстрый эффект: на холоде происходит оздоровительный эффект: на холоде происходит более быстрое сжигание лишних калорий. Дело в том, что нормальной температурой для человека является 36,6°C. При низкой температуре внешней среды происходит снижение температуры тела, и вместе с этим запускаются процессы, поддерживающие температуру. На эти процессы тратятся калории. Самое главное при этом чувствовать меру и знать возможности своего организма, чтобы не допустить переохлаждения путём регулирования продолжительности занятий на открытом воздухе, а также использования одежды, соответствующей температуре окружающей среды и продолжительности занятия. Человек не только не заболевает, а наоборот, путём закаливания повышает сопротивляемость организма к респираторным вирусным заболеваниям.

Для удобства классификации можно выделить некоторые температурные диапазоны и подобрать к ним безопасное для здоровья время выполнения физических нагрузок. Удобно воспользоваться следующей классификацией:

1. Оптимальная микроклиматическая зона (от +15 до +21°C) В этой зоне наблюдается самая продолжительная работоспособность.

2. Допустимая (от –5 до + 14,9°C) зона – вызывает некоторый дискомфорт, обеспечивает сохранение здоровья продолжительное время; занятия на улице ограничиваются 60–120 минутами, т.е.,

по сути, вписываются в два академических часа. Можно считать, что при температуре выше –5°C (без учёта ветра) занятия проводятся без ограничений по времени.

3. Предельно допустимая (от –5 до –15°C). Нормальное функциональное состояние поддерживается за счёт сердечно-сосудистой системы и системы терморегуляции. Частые повторные воздействия холода в этом режиме могут привести к истощению защитных сил организма, снижению его сопротивляемости. Безопасное время проведения занятий от 30 до 60 минут.

4. Занятия в опасной (ниже –15°C) зоне могут через 10–30 минут привести к ухудшению здоровья. Занятия на улице длятся не более 10–15 минут.

Занятия в солнечную погоду, благодаря витамину D, благоприятствуют росту и заживлению костей, снижают риск развития диабета и защищают от сердечно-сосудистых заболеваний. В рамках периода учёбы в той или иной степени благоприятными месяцами являются сентябрь, октябрь, апрель, май (октябрь и апрель ограничено в связи с распутицей), неблагоприятными – ноябрь, декабрь и февраль. В январе, июне, июле и августе у студентов экзаменационные сессии и каникулы, что снижает возможность организованных учебных занятий, а также занятий в спортивных секциях. Занятия физической культурой на открытом воздухе в таком случае предлагают постоянно стрессовые условия, вызывая нескончаемую адаптацию организма к различным переменам и это, безусловно, вызывает бесконечный дискомфорт, особенно в холодное время года.

В заключение отметим, что крытые спортивные площадки в условиях области континентального климата развивать необходимо. Это положительно сказывается на мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями. Но вместе с этим необходимо вписывать в программу и занятия на открытом воздухе, так как человек неразрывно связан с окружающей средой.

#### Литература

1. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели 2011 г. [http://www.gks.ru/bgd/reg l/b1114p/lssWWW.exe/Stg/d01/08-03.htm](http://www.gks.ru/bgd/reg/l/b1114p/lssWWW.exe/Stg/d01/08-03.htm).
2. По данным INFOline к 2020 году количество спортивных сооружений в России должно достигнуть 300 тыс. объектов 24.10.2014 <http://infoline.spb.ru/news/?news=72451> 538.
3. Лейбовский В.В. Виктор Маркин. М.: Физкультура и спорт, 1983. 44 с. (серия «Герои Олимпийских игр»).
4. Крытые склоны – где покататься летом в Европе и России? 31 мая 2017 г. <http://ski.ru/az/blogs/post/krytye-skloны-gde-pokatatsya-letom-v-evrope-i-rossii>.
5. Woodley M. Were the victorians cleverer than us? The decline in general intelligence estimated from a meta-analysis of the slowing of simple reaction time // Intelligence. November-December 2013. Vol. 41, Issue 6. P. 843–850.
6. Щербинская И.П. Влияние шума и вибрации на здоровье населения // Здравоохранение. 2012. № 6. С. 48–51.
7. Накрохин В.В. Видеоэкология окружающей среды при занятиях спортом и физической культурой // Физическая культура и спорт в системе образования: Материалы XII всероссийской научно-практической конференции. 2010. С. 276–282.
8. Bligh J. Temperature Regulation In Mammals and Other Vertebrates // Frontiers of Biology. 1973. Vol. 30. P. 436.

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**ФУФАРЕВА М.А.**, учитель МАОУ «Лицей №1», г. Красноярск

*В статье анализируется формирование коммуникативных навыков у младших школьников (первоклассников), которое является актуальной проблемой, от которой зависит не только дальнейшая результативность их обучения, но и весь процесс развития их личности и социализации в целом.*

**Ключевые слова:** социализация, адаптация, коммуникация, компетентность, толерантность, умение слышать.

*The article analyzes the formation of communication skills of younger schoolchildren (first-graders), which is an urgent problem affecting not just the further effectiveness of their training, but also the entire process of their personality development and socialization in general.*

**Keywords:** socialization, adaptation, communication, competence, tolerance, ability to hear.

С каждым днём происходит возрастание требований к коммуникационному воздействию и толерантности каждого члена нашего общества, к степени его ответственности и личному выбору. Заниженный уровень детской коммуникативной компетентности, проявляющийся в ежегодном увеличении числа детей с завышенной межличностной и социальной тревожностью, в случаях преследования и отвержения сверстников в начальных классах, росте одиночества, изолированных и отвергаемых в детском коллективе младших школьников, – всё это ставит задачу воспитания у детей с самого начала школьной жизни умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к различным точкам зрения и мнениям, уметь слушать и слышать партнёра, свободно, чётко и понятно излагать свою проблему [1, с. 31–35].

В последнее время получил массовое распространение термин *коммуникация*, под которым понимается взаимный процесс обмена информацией между общающимися партнёрами.

Коммуникация включает в себя передачу знаний, идей, своего мнения, чувств. Самым же универсальным средством коммуникации считается речь, посредством которой и осуществляется процесс обмена информацией в ходе взаимодействия участников коммуникационного процесса.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений и навыков в развитии ребёнка младшего возраста. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.А. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним, А.В. Запорожцем и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г. Рузская рассматривают общение как коммуникативную деятельность. В ряде исследований отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию ребёнка (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности (Д.Б. Эльконин).

Именно поэтому развитие коммуникативной деятельности младших школьников (и первоклассников в частности) является приоритетным основанием обеспечения преемственности их начального образования, которое является одним из необходимых условий их дальнейшей учебной деятельности и важнейшим направлением в социально-личностном развитии.

М.А. Виноградова совместно с Л.В. Юдиной в качестве показателя коммуникативного поведения рассматривали общение как необходимое условие формирования этих навыков, определяли его как взаимодействие нескольких лиц, направленное на объединение усилий по налаживанию отношений и достижение общего результата [2, с. 37].

Как считает Н.Г. Милованова, «любой коммуникативный навык подразумевает прежде всего распознавание ситуации, после чего в голове выплывает меню со способами реакции на эту ситуацию, а затем выбирается из списка наиболее подходящий и удобный способ для дальнейшего применения» [5, с. 22–23].

Как показывают многолетние наблюдения за первоклассниками, именно от учителя во многом зависит сплочённость обучаемого им коллектива. Ушедших в школу из детского сада детей прекращены ранее существующие коллективные связи, что полностью меняет устоявшиеся ранее взаимоотношения со сверстниками.

Уже в 1-м классе выделяются дети, пользующиеся популярностью, которые легко идут на контакт со своими товарищами. В то же время в каждом классе наблюдаются «отвергнутые» дети, которым не достаёт должного внимания со стороны сверстников, из-за чего впоследствии они мало заинтересованы в обучении, которое осложняется самообучением по поводу того, почему с ними никто не хочет общаться и дружить.

Всё это вызывает у учителя необходимость постоянно заниматься поиском различных форм и методов работы с детскими коллективами, особен-

но в первые годы их обучения, создавать групповые техники работы с использованием программы развития, проводить различные тренинговые занятия по развитию коммуникативных способностей первоклассников в процессе их адаптации к новой ступени – школьной жизни [4, с. 12].

Как показывает практика, именно в ходе и посредством игры детское сознание легче всего готовится ко всем жизненным изменениям. Игра гораздо легче объясняет социальные роли, помогая при этом ребёнку наладить отношения не только со сверстниками, но и со взрослыми, формируя при этом все необходимые ему качества как школьника [3, с. 19].

Посредством игры первоклассники обучаются различным действиям в коллективе, учатся подчинять свои желания интересам товарищей, начинают выполнять устоявшиеся правила и прилагают определённые усилия, преодолевая встречающиеся трудности. [7, с. 43]

Именно игра как средство коммуникации учащихся 1-х классов позволяет формировать у детей такие качества, как инициативность, самостоятельность, организованность, развивает параллельно с этим способность работать в коллективе. Грамотное сочетание игровой деятельности с обучающей программой позволяет педагогу помочь первоклассникам освоить их роли ученика, зародить в них интерес к учёбе и активности на уроках [10, с. 108].

В ходе игры дети смогут обмениваться необходимой информацией, научатся воспринимать чужую точку зрения, проживут реальные ситуации, получат новые знания, смогут максимально эффективно устанавливать новые контакты не только со сверстниками, но и со взрослыми на примере своего учителя, анализируя при этом своё поведение и поступки своих одноклассников.

Начальная ступень образования должна развить у школьников необходимые коммуникативные учебные действия, которые позволят им эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками в классе [8, с. 13].

Для выработки таких коммуникативных навыков детей следует включать в любую деятельность, которая имеет общую цель и требует скоординированных усилий членов группы.

Весьма эффективной будет организация такой коммуникативной деятельности в классе, которая позволит школьникам соприкоснуться с динамикой ролей [9, с. 218]. В современных условиях весьма актуальна будет и театрализованная деятельность по формированию у первоклассников коммуникативных навыков, организация такого непрерывного педагогического процесса, в котором каждому ученику отведена соответствующая роль. Театрализованная деятельность как одна из методик обучения коммуникативным навыкам должна предполагать разработку и внедрение таких эффективных технологий, посредством которых 6–8-летний ребёнок

сможет познавать окружающий мир в максимально близкой ему форме деятельности.

По мнению М.И. Лисицыной, «своевременному формированию всех коммуникативных навыков способствует общение и, конечно, пример старших. Для общения необходимы, по крайней мере, два человека, каждый из которых выступает как субъект. Общение это не просто действие, а именно взаимодействие: оно осуществляется участниками, каждый из которых равно является носителем активности и предполагает её в своих партнёрах» [6, с. 106].

В заключение стоит отметить, что описанные коммуникативные навыки целесообразнее всего формировать у младших школьников во внеурочное время, чтобы дети успели сдружиться между собой, уяснить все необходимые принципы игры, а у учителя было бы достаточно времени на уроках для объяснения нового материала.

Актуальность формирования коммуникативных навыков первоклассников на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества: формировать в ребёнке социально развитую личность. Достаточный уровень сформированности коммуникативных навыков, являясь одной из необходимых составляющих готовности ребёнка к обучению, обеспечивает ему возможность успешного освоения школьной программы.

#### Литература

1. *Агафонова И.Н.* Развитие у первоклассников коммуникативных умений // Управление начальной школой. 2010. № 10. С. 31–35.
2. *Божович Е.Д.* Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка. М.: МПСИ, 1999. 226 с.
3. *Иванова И.Ю.* Формирование коммуникативных навыков у первоклассников во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2013. № 2. С. 12.
4. *Лемякина Н.А., Стернин И.А.* Коммуникативное поведение младшего школьника. Воронеж: ВГУ, 2014. 195с.
5. *Милованова Н.Г.* От общеучебных умений и навыков к формированию универсальных учебных действий: методические рекомендации // Начальная школа. 2009. № 6. С. 23–28.
6. *Мостова О.Н., Агафонова И.Н.* Индивидуально-типологические особенности общения младших школьников // Служба практической психологии в системе образования. Вып. 9. СПб.: ЛАППО, 2015. 288 с.
7. *Прохоров Ю.Е., Стернин И.А.* Коммуникативное поведение. 4-е изд. М.: Флинта-Наука, 2018. 328 с.
8. *Стернин И.А.* Модели описания коммуникативного поведения. Воронеж: НГУ, 2012. 27 с.
9. *Черкасова Е.Л.* Выявление и преодоление вербально-коммуникативных нарушений у младших школьников с недоразвитием речи. Поморский университет, 2009. С. 214–220.
10. *Шипицына Л.Н., Заширинская О.В.* Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. 3-е изд. М.: Детство-ПРЕСС, 2015. 384 с.

## ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРИЁМНЫХ ДЕТЕЙ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

**БАУТИНА Е.В.**, заведующая центром воспитания и социализации ГАОУ ДПО Республики Хакасия «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации», [ospobaunti@gmail.com](mailto:ospobaunti@gmail.com)

*В статье представлены особенности психического развития детей, лишённых родительского попечительства, их адаптации к условиям проживания в приёмной семье, типичные трудности воспитания детей, проживающих в приёмных семьях, и возможные способы их преодоления.*

**Ключевые слова:** дети, лишённые родительского попечительства, особенности психического развития, приёмный родитель, приёмная семья, трудности воспитания.

*The article presents the specifics of mental development of children deprived of parental care, their adaptation to the conditions of living in a foster family, typical hardships in raising children living in foster families and possible ways to overcome them.*

**Keywords:** children deprived of parental care, specifics of mental development, foster parent, foster family, parenting hardships.

Дети, находящиеся с раннего возраста в организациях интернатного типа, по ряду психологических характеристик существенно отличаются от детей, воспитывающихся в семье. «Их развитие и здоровье имеют ряд качественных негативных особенностей, которые отмечаются на всех ступенях детства от младенчества до подросткового возраста и дальше. У них снижена познавательная активность, отставание в развитии речи, задержка психического развития, отсутствие навыков общения, конфликты во взаимоотношениях со сверстниками» [1].

Особенности по-разному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе. Но все они чреваты серьёзными последствиями для формирования личности подрастающего человека. Неверно формирующийся социальный опыт приводит к тому, что в поведении подростков появляются нежелательные черты: ложь, склонность к воровству, бродяжничеству и др.

Родители, вводя в семью приёмных детей, движимы желанием помочь им, сделать их счастливыми. Желая отдать детям все силы и душу, они ждут ответной благодарности и любви. Порой же вместо благодарности и послушания дети отвечают грубостью, ленью, обманом, воровством. Нужно знать особенности таких детей, быть готовыми к трудностям и научиться преодолевать их, начиная с первых дней пребывания ребёнка в приёмной семье.

«В первые дни и недели пребывания ребёнка, воспитывавшегося в учреждении, в приёмной семье могут возникнуть кажущиеся странными особенностями поведения. В детских сиротских учреждениях в связи с особенностями их организации к детям применяется метод воспитания, подавляющий индивидуальность ребёнка и вырабатывающий привычку к жёстким нормам и правилам» [2]. Другой фактор – практически полное отсутствие в таких учреждениях мужчин и соответственно

опыта общения детей с ними. Резкое изменение распорядка, расширение круга контактов, отрыв от привычной обстановки может спровоцировать беспокойство, расстройство сна, аппетита, а также неадекватные реакции на действия и слова приёмного родителя.

Необходимо соблюдать некоторые рекомендации о том, как сгладить возможные проблемы и упростить приёмному ребёнку этап привыкания к семье и её укладу:

- У ребёнка был жёсткий режим, поэтому резко менять его нельзя. Необходимо выяснить, какой у ребёнка был режим в том учреждении. Каковы были его/её реакции при изменении режима.

- Выяснить предпочтения в еде, чем он питался, не настаивать, если ребёнок будет отказываться от каких-то продуктов, например, рыбы, фруктов, зелени.

- Не перегружать ребёнка эмоциональными впечатлениями. Первое время необходимо ограничить встречи с другими взрослыми и детьми.

- Устранить новые для ребёнка резкие и громкие звуки, сильные запахи.

- Если в приёмной семье есть домашние животные, нужно быть особенно аккуратными и постараться, чтобы знакомство произошло плавно и в доброжелательном ключе.

- Если что-то ребёнку особенно нравится в еде или удовольствиях, не нужно выдавать это всё и в максимальных количествах. Принцип «один раз и до отвала» здесь не срабатывает. В это время для ребёнка умеренность и постепенность гораздо важнее мер по компенсации обделённости его в чём-либо.

- Нет необходимости к увеличению познавательных нагрузок. Нужно постараться не перегружать ребёнка на самом первом этапе. Необходимо, чтобы ребёнок почувствовал себя в доме защищённым, а главное здесь – стабильность.

– Не нужно совершать дальние прогулки или поездки в клубы, музеи и на праздники. Ребёнку нужно позволить сначала достаточно хорошо ознакомиться с домом.

– Важно понимать, что ребёнок не сразу покажет положительную эмоциональную привязанность, скорее он будет ярче проявлять беспокойство при отсутствии приёмного родителя рядом.

– Первое время нужно стараться быть с ребёнком как можно чаще вместе, разговаривать с ним, обращаясь «глаза в глаза». Говорить с ним о том, что ему интересно, внимательно слушать всё, что он рассказывает, но стараться резко не реагировать на страшные рассказы, нецензурные слова. Не останавливать его, если он рассказывает об ужасах своей прежней жизни, играет в игры, где представляет себя жертвой. Накопившийся негатив требует выхода и не может быть забыт за один день. Лечат внимание, любовь и время.

Как уже говорилось выше, одной из форм отклоняющегося поведения приёмного ребёнка может стать склонность к воровству. Как вести себя приёмному родителю, если ребёнок подозревается в воровстве? Если ребёнок «не пойман за руку», то, невзирая ни на какие подозрения, нельзя спешить его обвинять. Необходимо помнить о презумпции невиновности. Нужна предельная осторожность, проявление чуткости, ведь это не вор-рецидивист, а ребёнок. От приёмного родителя зависит, каким он вырастет. Поспешив, дав волю своему негодованию, приёмный родитель может испортить ребёнку жизнь, лишит его уверенности в праве на хорошее отношение окружающих, а тем самым и уверенности в себе. Некоторые приёмные родители в сердцах бьют детей по рукам, приговаривая, что в древности вора отрубали руку, грозятся в следующий раз сдать их в милицию. Это ожесточает детей, создаёт ощущение собственной порочности.

Приёмному родителю необходимо разделить с приёмным ребёнком ответственность, помочь ему исправить положение, а о возможных радикальных наказаниях пусть он узнает из книг и радуется, что его-то родители в беде не бросят. Дать ребёнку понять, как огорчает то, что происходит, но стараться не называть случившееся «воровством», «кражей», «преступлением». Спокойная беседа, обсуждение чувств приёмного родителя и ребёнка, совместный поиск решения любой проблемы – лучший вид назидательной беседы, укрепляющий отношения.

Нужно постараться понять причины проступка. Возможно, за фактом кражи кроется какая-то серьёзная проблема. Например, ребёнок взял дома деньги, потому что с него требуют «долг», а ему стыдно в этом признаться, или он потерял чью-то вещь, и эту потерю требуется возместить. Нужно попробовать вместе с ребёнком найти выход из сложившейся ситуации. Необходимо помнить: это должно

быть совместное решение, а не приказ приёмного родителя.

Украденную вещь необходимо вернуть владельцу, но необязательно заставлять ребёнка делать это самостоятельно, можно пойти вместе с ним. Он должен почувствовать, что каждый человек имеет право на поддержку. Если вы уверены, что чужую вещь взял ваш приёмный ребёнок, но ему трудно в этом сознаться, подскажите ему, что вещь можно незаметно положить на место. Например, для маленьких детей подойдет следующий ход: «У нас дома, видимо, завелся домовый. Это он утащил то-то. Давай поставим ему угощение, он подберёт и вернёт нам пропажу».

Одной из форм отклонений в поведении детей, воспитывающихся в организациях интернатного типа, начиная с младшего школьного возраста, является нежелание учиться. «Учебная мотивация детей, воспитывающихся в организациях интернатного типа, в большей степени определяется потребностью в положительном отношении со стороны взрослых, стремлением заслужить одобрение, похвалу учителя, привлечь к себе его внимание, чем желанием получить знания» [4]. Важно понять, действительно ли проблема связана с мотивацией. Причинами нежелания учиться могут быть конфликты с учителем или одноклассниками, неуверенность в себе, страх, что «не справлюсь и лучше тогда ничего не делать, если знаю, что сделаю плохо», повышенная тревожность, переутомление, сложности с усвоением школьной программы и т.п.

Но если проблема действительно связана с мотивацией к обучению, то психологи-мотиваторы разделяют людей на два типа: тех, которые стремятся к успеху, и тех, кто стремится избежать неудачи.

Психологи, изучавшие детей, не обладавших высокой мотивацией достижения, выяснили, что в их воспитании имелся ряд сходных черт, которые и повлекли за собой определённые психологические особенности. Родителям очень важно помнить, что «жёсткий контроль выполнения домашних заданий и игнорирование собственных желаний ребёнка подавляет у того собственную инициативу. Помощь от приёмного родителя, приходящая не в формате совета, а в виде приказа и навязывания ребёнку своего мнения, ещё больше подавляет самостоятельность и инициативность» [3].

Наблюдения за реакциями детей показывают, что дети очень сильно переживают объяснение неудач отсутствием способностей, а не недостатком приложенных усилий. Они болезненно относятся как к порицанию за неудачу, так и к равнодушию при успехе.

Родители детей, стремящихся избежать неудачи, то есть боящихся получить плохую отметку в школе, редко хвалят их за достижения. Неудачи детей вызывают сильную эмоциональную реакцию. А успехи либо воспринимаются как должное, либо слабо поощряются.



Таким образом, при более тщательном рассмотрении выясняется, что родители детей с низкой мотивацией придерживаются преимущественно авторитарных методов воспитания и неуспехи детей служат им хорошим поводом для проекции на них собственного напряжения и раздражения.

Сформированная таким образом в детстве мотивация избегать неудачи впоследствии будет пронесена через всю жизнь. Взрослый человек будет бояться достичь успеха или не особенно стремиться к нему, ибо этому будет препятствовать его заниженная самооценка, сформированная родителями. Отсюда понятно, как очень важно разобраться в причинах нарушения мотивации.

Если ребёнок в приёмной семье недавно, то потребуется немало времени, чтобы компенсировать уже сформированное стремление избегать неудачи или помочь ребёнку справиться с психологическими проблемами. Если же ребёнок в приёмной семье уже давно, то необходимо изменить собственное поведение по отношению к ребёнку.

Самое лучшее, что могут сделать приёмные родители, это хвалить детей за малейшие успехи. Любить их безусловной любовью вне зависимости от того, какие оценки приносят они из школы. Давать понять детям, что недостаток способностей во многих случаях может быть компенсирован дополнительным усердием и трудолюбием.

Одной из форм «нежелательного» поведения приёмных детей является ложь, что может проявляться на разных возрастных этапах. «Маленькие дети обычно лгут так, что это сразу легко заметить. Чаще всего причина вранья в том, что ребёнку надо привлечь к себе внимание взрослых. Кроме того, у некоторых детей часто бывает очень богатое воображение и им необходимо просто пофантазировать время от времени» [5].

А вот что делать, если дети лгут уже по-настоящему, например, чтобы скрыть какой-нибудь свой неблагоприятный поступок? Главное – не творить скорую расправу и не делать поспешных выводов. Любая ситуация, даже такая неприятная, как детская ложь, есть счастливая возможность ещё раз проговорить вслух существующие в вашем доме правила относительно норм поведения (или установить таковые, если этого ещё не было сделано):

– Выслушать ребёнка внимательно, поразмышлять наедине о скрытых причинах лжи.

– Найти подходящий момент для доверительного разговора и сказать ему о своём отношении к происшедшему.

– Поговорить о тех неприятных для ребёнка последствиях, к которым может приводить ложь.

Будет полезно, если приёмный родитель расскажет соответствующий случай из своего собственного детства или прочтёт вместе с ребёнком подходящую сказку.

Иногда дети лгут потому, что, по их мнению, сказать правду нельзя: приёмные родители рассердятся

или расстроятся. Вот почему всегда важно помнить: ни в коем случае нельзя наказывать детей за правду! Надо быть готовым выслушать любую правду, какой бы горькой она ни была.

Часто приёмные родители не осознают, что они сами учат детей лгать, когда это выгодно. В большинстве случаев это касается мелочей, таких как просьба ответить на телефонный звонок и сказать, что приёмного родителя нет дома, и т.д. Но для ребёнка принципиально важно сознавать, что приёмные родители не лгут ни при каких обстоятельствах.

Детская ложь передаёт правду о душевном состоянии ребёнка, о его страхах и надеждах. Правильная реакция на ложь выражает понимание, а не отрицание её истинного значения! «И совсем я не вру, а просто немного придумываю!» – говорят дети, что бывает правдой. Необходимо научить детей отличать ложь от фантазирования.

Дети, которые попадают в учреждения интернатного типа, – это маленькие взрослые с огромным жизненным опытом. Многим из них пришлось пережить страх, лишения, предательство самых близких. У каждого ребёнка свой опыт переживания произошедшего с ним. Поэтому нарисовать общий портрет ребёнка из сиротского учреждения невозможно. Но можно выделить некоторые особенности, которые часто встречаются у детей, оставшихся без попечения родителей. Они могут не уметь любить, прощать, выражать свои эмоции, иметь такие особенности в поведении, как ложь, воровство, нежелание учиться и др.

Эти особенности необходимо знать приёмным родителям, чтобы легче распознать их у приёмного ребёнка и быстрее помочь ему. Проявления этих особенностей поведения представляют для приёмных родителей определённые трудности, которые им необходимо научиться преодолевать при принятии ребёнка в свою семью. Вера, надежда и наличие необходимых знаний помогут приёмным родителям найти способы для преодоления этих трудностей в воспитании.

Как правило, дети, попавшие в нормальную семейную атмосферу, через какое-то время перестают чем-либо отличаться от своих сверстников, воспитанных в кровной семье.

#### Литература

1. Дубровина И.В., Рузская А.Г. Психическое развитие воспитанников детского дома. М.: Просвещение, 1990.
2. Ослон В.Н. Основы социальной и психологической помощи замещающей профессиональной семье. Пермь, 2004.
3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М.: Генезис, 2006.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 1990.
5. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста. М., 2005.

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

**БЕЛИК А.Е.**, директор ГБОУ СОШ № 156 с углублённым изучением информатики Калининского района Санкт-Петербурга,

**ГАЙСИНА С.В.**, старший преподаватель основного и среднего общего образования, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО), s\_v@bk.ru

*В статье рассматривается система работы педагогического коллектива, направленная на формирование ценности интеллектуальной деятельности, описывается ярмарка проектов как инновационный продукт и новая форма организации внеурочной деятельности.*

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, стендовая защита, проектная деятельность, цифровые технологии.

*The article discusses the system of work of the teaching staff aimed at creating the value of intellectual activity, describes the project fair as an innovative product and a new form of organization of extracurricular activities.*

**Keywords:** extracurricular activities, poster statement, projecting, digital technologies.

Направленность образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 156 на углублённое изучение информатики становится стимулом для активного развития цифровой образовательной среды школы и активного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Применение новых форм и средств коммуникации изменяет стили и формы педагогического взаимодействия. Востребованными становятся не существовавшие ранее компетенции организации совместной деятельности учащихся и педагогического общения с использованием технических интерактивных средств, интегрирующих продукты информационного и предметного мира, объектов дополненной реальности [1].

Внеурочная деятельность как часть воспитательной программы школы направлена на получение опыта активной позитивной социализации [3], в том числе и с применением цифровых технологий. Внеурочная деятельность носит комплексный характер и реализуется в разных формах: внеурочные занятия, кружковая работа, спортивные секции, проектная и исследовательская деятельность [2]. Воспитательная работа включает разнонаправленные по интересам и способам проекты: *Чтение, Ярмарка проектов, Радуга талантов, Класс-театр, Патриот, Милосердное служение*. Патриотизм, гражданственность и солидарность формирует Школьный отряд Всероссийского общественного движения «Юнармия». В ГБОУ СОШ № 156 действуют секции и кружки «Юный инспектор движения», «Спортивное ориентирование и туризм», «Туризм и ориентирование», «Удивительный мир растений» и другие. Большое внимание уделяется созданию условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).

Традиционным мероприятием и ярким событием в жизни школы стала «Ярмарка проектов». Такая

форма учебной деятельности, как технология проектов, рассматривается как ресурс комплексного воздействия на развитие личности учащегося, а сами проекты – как комплексная диагностическая работа по выявлению достижения образовательных результатов, определённых требованиями ФГОС. «Проектную деятельность учащихся можно рассматривать как особого рода многоуровневую задачу, требующую для её решения метапредметных умений» [4].

Выполнение проекта рассматривается педагогическим коллективом как диагностическая работа, так как учащиеся должны продемонстрировать:

- компетентное освоение школьного курса;
- знание теоретических основ предмета как научной области;
- навыки коммуникативной культуры и самопрезентации.

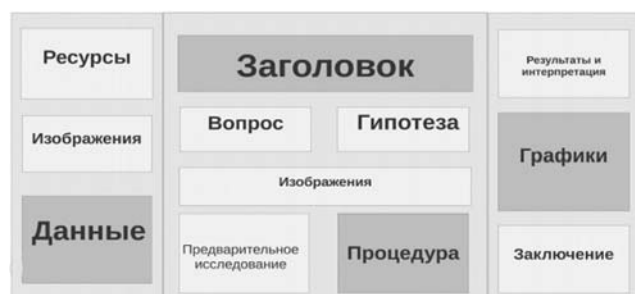
Целевые установки в достижении метапредметных, личностных и предметных образовательных результатов определяются учителем при постановке целей проектной деятельности обучающихся и через интерпретацию результатов при оценивании проекта.

В школе действует система подготовки педагогов и учащихся к реализации проектной деятельности с использованием технологических карт и листов оценивания. Система включает план работы над проектом, методические рекомендации для учителей и учащихся, а также комплекс наставничества и волонтёрства.

Отличительной особенностью оценки проектной деятельности является её многокритериальность: предметная, информационная и коммуникативная компетентности. Цифровая компетентность как метапредметный образовательный результат включает культуру работы с информацией, умение в качестве результата учебной деятельности создавать и представлять информационные продукты

с применением ИКТ-средств и цифровых технологий. Уверенное владение ИКТ-средствами и цифровыми технологиями позволяет при организации проектной деятельности сосредоточиться не только на создании учебных продуктов в цифровом виде и с применением цифровых технологий, но и для представления результатов учебной деятельности, таких как составление информационных буклетов, пояснительных записок, научно-исследовательских и научно-практических работ.

### Демонстрационный стенд



**Рис.** Структура демонстрационного стенда

Стендовая защита как форма презентации проекта позволяет учащимся представить результаты своей работы более широкому кругу заинтересованных лиц (рис.). Это все учащиеся школы, её педагогический коллектив, близкие родственники проектантов. При оценивании проекта это позволяет дать многокритериальную характеристику деятельности учащегося: оценить общий культурный уровень учащихся, культуру устной и письменной речи, предметную компетентность, ИКТ-компетентность, уровень владения цифровыми технологиями. В целом это позволяет эффективно оценить степень достижения метапредметных и личностных образовательных результатов и продемонстрировать ценность интеллектуальной деятельности учащихся (ученического коллектива, педагогов и родителей). Учащиеся независимо от тематики проекта должны продемонстрировать умение анализировать источники информации, в том числе и интернет-ресурсы, умение графически представлять результаты исследования с использованием ИКТ-средств, фото и видеоматериалов.

Коллективный характер «Ярмарки проектов» способствует решению такой важной задачи, поставленной педагогическим коллективом ГБОУ СОШ № 156, как формирование ценности интеллектуальной деятельности. Открытая форма мероприятия создаёт возможность для учащегося разделить успех от публичного представления проекта, получить моральную поддержку от присутствия близких родственников. Публичная защита в открытой среде, разновозрастном коллективе всех участников педагогического взаимодействия, участников образовательных отношений является значимым фактором

для формирования положительной активной социализации учащихся школы, ценности интеллектуальной деятельности.

Школа – это в первую очередь сообщество людей. Очень важно, чтобы людей объединяли общие ценности. Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы ценности, вокруг которых объединяются ученики школы, были связаны с образованием и наукой. Понимая значимость эмоций для интеллектуального развития школьника, коллектив педагогов стремится к тому, чтобы каждый ребёнок мог испытать радость от своего открытия, чтобы ни одно открытие, исследование или достижение ученика не осталось незамеченным. Со стороны «Ярмарка проектов» напоминает хаос. На самом же деле это бесценные минуты, когда учащиеся проявляют интерес, задают вопросы, обсуждают результаты исследований, учатся друг у друга. Более того, в обсуждениях участвуют также родители, и «ярмарочная» площадка становится ещё одним местом семейного общения.

В качестве критериев достижения личностных образовательных результатов выступают:

- степень приближения к социальному портрету выпускника основной и старшей школы;
- уровень коммуникативной культуры;
- степень социализации;
- глубина изучения представленной тематики проекта.

В соответствии с требованиями ФГОС, результатом такой оценочной деятельности становится программа корректировки образовательной программы ОУ, в частности – внесение изменений в технологию организации и реализации проектной деятельности и в целом в воспитательную программу школы. Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 156 рассматривает программу воспитания как педагогическую систему, построенную на принципах гуманистической этики и направленную на развитие духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Проектная деятельность позволяет интегрировать традиционные и инновационные средства обучения, активизировать познавательную активность обучающихся и создать условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала личности. Мониторинг деятельности обучающихся и оценка результатов проектной деятельности позволяют учителю провести комплексную диагностику образовательных результатов и скорректировать рабочие программы педагогов и в целом образовательную программу школы. В результате выстроенной системы работы у учащихся формируется «необходимость умения работать с будущим как с целью, а не только как с мечтой и фантазией; умение поэтапно и продуктивно двигаться к намеченным целям» [5].

В 2018 году школа открыла двери для заместителей директоров по УВР и представила опыт

работы школы по организации информационного пространства. На ярмарке представили свои работы 87 учащихся 4–11-х классов. На городском семинаре в СПб АППО в октябре 2019 года была представлена технология организации проектной деятельности во внеурочной работе. Опыт педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 156 в организации и представлении результатов проектной деятельности вызвал интерес и был высоко оценён педагогическим сообществом.

#### Литература

1. Гайсина С.В. Понятие цифровой грамотности в контексте современного образования // Письма в Эмиссия. Оффлайн, 2019. URL: <http://www.emissia.org>.

2. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии, СПб: КАРО, 2018. 256 с.

3. Семёнова Г.Ю. Инновационная технология позитивного социального становления учащихся // Воспитательная работа в школе. 2013. № 5. С. 83–85.

4. Турчен Д.Н. Проектная деятельность как один из методических приёмов формирования универсальных учебных действий // Интернет-журнал «Науковедение». Вып. 6, ноябрь–декабрь 2013. URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/165PVN613.pdf>.

5. Юшков А., Эпштейн М. Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе // Учительская газета. 2014. URL: <http://www.ug.ru/appreciator/58>.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

**КОНДРАТЬЕВА Е.А.**, социальный педагог МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты

*Автор статьи рассматривает деятельность социального педагога школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учащихся.*

**Ключевые слова:** Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители, дети, проживающие в семьях мигрантов, дети, проживающие в социально-неблагополучных семьях, дети, воспитывающиеся в малообеспеченных семьях, в которых низкий прожиточный минимум.

*The author tells of the school social teacher activities to prevent neglect and juvenile delinquency.*

**Keywords:** the Concept of development of the system of prevention of neglect and juvenile delinquency for the period up to 2020, children with disabilities, disabled children, orphans, juvenile law-breakers, children living in migrant families, children living in socially disadvantaged families, children raised in low-income families with low living wage.

В настоящее время ключевыми задачами нашего государства являются обеспечение защиты прав и интересов каждого ребёнка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей.

Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520р была утверждена Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года.

**Целью** Концепции является создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

**Задачи** Концепции:

- снижение количества правонарушений, совершённых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- реализация права каждого ребёнка жить и воспитываться в семье, укрепление института семьи;

- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;

- совершенствование механизмов управления органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение эффективности межведомственного взаимодействия;

- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учётом эффективной практики субъектов Российской Федерации;

- повышение уровня профессиональной компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов основным назначением социального педагога в образовательном учреждении является социальная защита ребёнка,

помощь в организации его обучения, реабилитации и адаптации.

Социальный педагог должен уметь выявлять детей, нуждающихся в социальной защите, и вовремя оказывать им необходимую помощь. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите:

- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;
- дети-сироты;
- дети-правонарушители;
- дети, проживающие в семьях мигрантов;
- дети, проживающие в социально-неблагополучных семьях;
- дети, воспитываемые в малообеспеченных семьях, в которых низкий прожиточный минимум.

Для получения всесторонней объективной информации о контингенте учащихся и их семей, социальных условиях развития детей в нашей школе традиционно проводятся социально-педагогические рейды в семьи учащихся в начале и в течение учебного года, по итогам которых составляются социальные паспорта класса и образовательного учреждения (табл.).

По данным социального паспорта школы на начало учебного года численность учащихся с 1-го по 11-й класс составляла 717 человек, из них 151 учащийся (21%) нуждается в социальной защите.

Формирование банка данных детей и подростков группы риска мы осуществляем во взаимодействии с различными структурами, решающими проблемы несовершеннолетних (с ОПДН, КПДНиЗП, социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, со специалистами ЦСПСиД, отделом опеки и попечительства).

С детьми данной категории были разработаны социально-психологические маршруты индивидуального сопровождения. В рамках изучения личностного развития ребёнка используются педагогическое наблюдение, анализ и изучение педагогической документации, а также диагностический материал:

социометрия, анкета «Я и конфликты», опросник «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации». В результате были выявлено, что дети оказываются в этой группе под влиянием различных факторов, в том числе:

- медико-биологические (состояние здоровья);
- социально-экономические – материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей, неприспособленность к жизни в обществе;
- психологические – эмоциональная неустойчивость, трудности общения; педагогические – отсутствие интереса к учению, закрытость.

В зависимости от выявленных проблем оказывалась адресная помощь детям, проживающим в семьях с социально-экономическими проблемами (помощь в организации летнего отдыха и трудоустройства, выделение льготных путевок в оздоровительные лагеря). Администрацией школы направлены ходатайства в КПДНиЗП в отношении 45 учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), по решению Совета школы организовано бесплатное питание для 34 учащихся, оказавшихся в ТЖС, в осенние и летние каникулы такие учащиеся организовано проводили время в оздоровительном лагере на базе школы.

Воспитание детей происходит в любой момент их жизни. В том числе и на школьных уроках – при должном понимании воспитательной значимости урока и умелом использовании содержания образования в воспитательных целях. Но следует учитывать, что значительная часть подростков, негативно относящихся к школе, конфликтующих с одноклассниками, а нередко и с учителями, нуждаются в поддержке взрослых вне школы. Для этой категории подростков особенно важно обеспечение наиболее продуктивными формами занятости свободное от обучения время. В рамках реализации программы воспитания и социализации ООП мы используем разные формы работы, но наиболее эффективны самовоспитание через добрые дела и вовлечение учащихся в социально-значимые проекты. В рамках

Таблица

## Социальный паспорт школы

№ п/п	Категория учащихся, нуждающихся в социальной защите	Кол-во учащихся	в % от общего кол-ва учащихся
1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	11	1,5%
2.	Ребёнок является инвалидом	7	1%
3.	Дети-сироты и дети без попечения родителей	4	0,6%
4.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте	12	1,7%
5.	Дети, проживающие в семьях мигрантов	7	1%
6.	Дети, проживающие в малообеспеченных семьях	70	10%
7.	Дети из семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации	35	5%
8.	Дети, проживающие в социально-неблагополучных семьях	5	0,7%
<b>ВСЕГО:</b>		<b>151</b>	<b>21%</b>

Российского движения школьников учащиеся участвовали в различных акциях, в том числе: «Подари радость» (ко Дню пожилого человека); «Уют» (по благоустройству класса); «День добрых дел»; «Ветеран живёт рядом»; «Чистый двор» и др.

Учащиеся, состоящие на различных видах профилактического учёта, участвовали в городской квест-игре «Я и мои права» в рамках реализации программы «Ключ к себе» (получили диплом за участие); участвовали во всероссийском историческом квесте «1944. Дети победы» (диплом за 2-е место); в спортивно-развлекательной игре «Знай наших!» на базе Воркутинского политехнического техникума (грамота за 1-е место); приняли участие в муниципальном конкурсе агитбригад «Сделай свой выбор!» (грамота за 1-е место).

Данные мероприятия позволили таким учащимся понять собственную значимость, изменить свою самооценку, сформировать общественно-активную позицию социально полноценной личности.

По состоянию на 01.10.2018 г. не все учащиеся группы риска были охвачены услугами дополнительного образования. С целью 100% охвата учащихся представленных категорий деятельностью в досуговое время проведены Дни открытых дверей для родителей, информирование их о возможностях внеурочной занятости, о расписании работы кружков и секций на базе школы через государственную информационную систему «Электронное образование», размещение информации на сайте школы, через родительские собрания и индивидуальные консультации; экскурсии с детьми в учреждения дополнительного образования. По итогам проведённой работы (по состоянию на 01.06.2019 г.) все учащиеся в свободное от уроков время в той или иной степени заняты полезной деятельностью, что привело к положительным сдвигам в поведении детей этой группы: учащиеся не были замечены в совершении правонарушений в течение 2018–2019 учебного года.

Важным звеном в работе с детьми группы риска является взаимодействие с их родителями. Данные социального паспорта школы на 15.09.2018 г. показали, что четверо родителей, что составляет 1% от общего количества родителей учащихся, безразлично относятся к воспитанию своих детей. С данной категорией родителей в течение учебного года проводилась индивидуально-профилактическая работа: посещение семей с составлением актов обследования (один раз в месяц и по мере необходимости) совместно с инспектором НПДН (составлено 129 актов обследования жилищно-бытовых условий; проведено 64 групповые беседы с родителями по повышению уровня правовой грамотности учащихся с участием инспектора Воркутинского линейного отдела на транспорте, инспекторов ОПДН ОМВД России по г. Воркуте; проведено 12 заседаний Совета профилактики правонарушений, на которых

рассматривались вопросы по выявлению и устранению причин, ведущих к неблагополучию; для решения проблем к работе с семьей привлекались узкие специалисты (медицинские работники; работники службы социальной защиты населения, КПДН и ЗП). Эта работа стала системной, она продолжается и теперь.

Ежегодно в сентябре проводятся социально-педагогические рейды в семьи учащихся 1–5-х классов вновь прибывших детей в целях раннего выявления социального неблагополучия. По итогам рейдов была выявлена неблагополучная семья, где мать злоупотребляла алкоголем, не исполняла должным образом родительские обязанности. Решением Совета профилактики правонарушений семья была поставлена на профилактический учёт, разработан план индивидуально-профилактической работы с семьёй. Субъекты профилактики проинформированы об имеющейся проблеме. Но комплексная работа не дала положительного результата: несовершеннолетние были помещены в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Воркуты. Возможно, именно это заставило мать переосмыслить свою позицию в отношении несовершеннолетних детей. Дети возвращены в семью, в настоящее время наблюдается положительная динамика взаимоотношений в семье и в образе жизни матери.

Оценка эффективности реализации воспитательной деятельности социального педагога в 2017–2019 годах показала снижение количества учащихся, совершивших административные правонарушения, а также процент неблагополучных семей, состоящих на учёте в КПДНиЗП (0,7%). Показательны и такие результаты, как отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине.

На основании представленных данных можно сделать вывод, что систематическая работа социального педагога школы в рамках концепции профилактики безнадзорности и правонарушений даёт стабильную положительную динамику развития личностных качеств подростка, способствует их социализации.

#### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017–2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»).
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).

# ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**ЕМЕЛИНА Е.А.**, директор МОУ ООШ с. Красная Зорька  
МО «Барышский район» Ульяновской области, kr.zorka@mail.ru

*В статье подчёркивается необходимость формирования культуры безопасности как важного показателя личностного развития школьника, его социализации и индивидуализации, определены представления о минимально достаточной безопасности. Автором представлены подходы к формированию готовности к действиям в чрезвычайной ситуации в процессе организации учебных и внеучебных занятий. В статье представлен комплексный подход к изучению основных условий формирования культуры собственной безопасности школьников, показаны примеры организации работы школы в данном направлении.*

**Ключевые слова:** культура безопасности, чрезвычайные ситуации, межпредметные связи, организация внеурочной деятельности.

*The article emphasizes the need to form safety culture as an important indicator of the student's personal development, socialization and individualization, it defines the concept of minimum sufficient safety. The author presents approaches to building up readiness to act in an emergency situation as a part of the organizing process of educational and extracurricular activities. The article presents a comprehensive approach to study the basic conditions to form students' culture of personal safety, shows examples of the school work organization to this end.*

**Keywords:** safety culture, emergency situations, inter-subject communications, organization of extracurricular activities.

Организации безопасности пребывания учащихся в образовательном учреждении на современном этапе уделяется достаточно пристальное внимание. Массовые заболевания, травматизм, употребление средств, вызывающих болезненное привыкание (ПАВ), рост правонарушений и эпизоды террористических атак способствуют тому, что безопасность становится одним из важных критериев эффективности деятельности школы.

Сформировать у школьников готовность к действиям в чрезвычайной ситуации, умение минимизировать вредные и опасные факторы становится важной задачей для педагогического коллектива. Для её реализации необходимо воспитать у детей культуру безопасности, развивать самоконтроль и умение находить решение в сложной ситуации.

Базовыми документами для организации работы в данном направлении являются Федеральный Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ, Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 «О мерах по противодействию терроризма», Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации и ряд других нормативных актов.

Представления о минимально достаточной безопасности для учащегося включают в себя несколько аспектов:

1) представления о физической безопасности (жизнь и здоровье человека, умение находить выход в чрезвычайных ситуациях, связанных с неблагоприятными воздействиями окружающей среды,

а также в ситуациях социального и политического насилия);

2) представления об экономической безопасности, в том числе финансовой, включающие в себя удовлетворение не только базовых потребностей, но и формирование экономического мышления, развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и обоснованно оценивать экономических ситуаций, нахождение путей их оптимизации;

3) представления о социальной безопасности, связанные с оценкой статуса человека в обществе, его защищённости от угроз физического и социального насилия, формируемой как формальными и неформальными общественными институтами, так и государством;

4) представления об этнокультурной безопасности, включающие в себя оценку безопасности этнической идентичности личности и общности.

Воспитание культуры безопасности реализуется через систему урочной и внеурочной деятельности. Безопасное поведение подробно рассматривается на уроках ОБЖ, окружающего мира, физики, географии, технологии. Внеурочная деятельность представлена тематическими мероприятиями, акциями, соревнованиями и т.д. Наиболее значимыми направлениями являются профилактика дорожно-транспортного травматизма, поведение в условиях возникновения пожара и террористической угрозы, безопасный Интернет, поведение в лесу, на водоёмах, психологическая безопасность.

Использование ресурсов социальных партнёров позволяет расширять возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей

обучающихся и их родителей, возрождать нравственные и культурные традиции, оказывать им психолого-педагогическую поддержку.

Важно помнить, что, воспитывая культуру собственной безопасности у школьников, не нужно пытаться вложить в ребёнка определённые правила и нормы, которые он обязательно должен выучить. Необходимо направлять его на активную деятельность в жизненном пространстве, на умение быть готовым к действиям в чрезвычайных ситуациях. Такое понимание культуры определяет её высокий воспитательный потенциал, делает важным показателем личностного развития школьника, его социализации и индивидуализации [1].

Внутренние источники культуры – это предметные умения и навыки, которые проявляются в обычных условиях и в условиях риска; это теоретическая подготовка, позволяющая анализировать чрезвычайные ситуации; и, наконец, психологическая готовность к разумному риску и стрессоустойчивость [3].

Чтобы грамотно организовать данный процесс необходимо комплексно изучить проблему безопасного поведения. Для этого следует разработать учебно-методический комплекс, включающий в себя диагностические материалы, теоретическое описание опасных факторов, примеры сложных ситуаций и пути их разрешения. Каждое образовательное учреждение, проанализировав результаты работы в данном направлении, выявляет причины возникающих затруднений у школьников, разрабатывает свою систему работы. Важно использовать любую возможность урока для формирования культуры безопасного поведения. На занятиях по литературе через анализ художественных произведений можно развивать у детей чувство ответственности, толерантности, готовности прийти на помощь тому, кто в ней нуждается. На уроках географии – изучать опасные природные явления, на занятиях химии и биологии – влияние ПАВ на организм человека. На уроках математики и физики можно выполнять расчёты тормозного пути, скорости безопасного движения автомашины, реки, на занятиях по физической культуре – формировать потребность в здоровом образе жизни. Использование визуальных эффектов (привлечение внимания яркими заголовками, использование цветовой гаммы) также способствует формированию безопасного поведения. В МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» для отработки навыков эвакуации лестничные проёмы раскрашены в разные цвета, поэтому на учебных тренировках, в зависимости от ситуации, ответственные за эвакуацию направляют учащихся по «синей» или по «красной» лестнице. В случае если одна из лестниц заблокирована, учащиеся получают информацию: «Выходим по синей лестнице», – и понимают, в какую сторону следует двигаться.

Обучающимся нужно давать возможность анализировать проблемные ситуации, жизненные

примеры, решать кроссворды, отвечать на тестовые вопросы, защищать творческие проекты. Всё это позволяет детям приобретать опыт работы с информацией, развивать умение применять теоретические знания на практике. Главное, чтобы обсуждаемый вопрос был понятен, интересен и важен для школьников [2].

Высший уровень формирования навыков развития культуры безопасного поведения – доведение полученных знаний до уровня автоматизма. Помочь в нестандартном решении чрезвычайной ситуации может личный опыт школьника (если таковой имеется).

Для этого учащимся предлагается обсудить ряд ситуаций, с которыми сталкивается большинство школьников.

– Вы пошли в лес (парк) на прогулку и натёрли мозоль новой обувью. Какие растения помогут вам снизить боль и дойти до дома?

– Вас укусила оса или пчела. Каковы ваши действия?

– Какие ядовитые ягоды или грибы, произрастающие на территории нашей местности, вы знаете?

Можно порассуждать на тему пользы и вреда глобальных сетей: «общение в Интернете – это плохо, потому что ... или хорошо, потому что...», «Интернет предлагает большое количество возможностей для обучения, но есть и большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надёжной». Как правило, такие рассуждения подталкивают ребят к определённым самостоятельным выводам без навязывания конкретных решений со стороны педагогов.

Основными условиями формирования культуры собственной безопасности школьников являются:

1. Высококвалифицированные кадры, осуществляющие образовательную деятельность.

2. Наличие соответствующей материальной базы и социальных партнёров организации.

3. Использование ФГОС основного общего образования при реализации основной образовательной программы на учебных занятиях по ОБЖ, окружающему миру, технологии, физической культуре, физике, химии, географии для формирования навыков безопасного поведения школьников.

4. Учёт разнообразия интересов и возможностей школьников, сфер и средств их самовыражения.

5. Использование межпредметных связей и межведомственного взаимодействия в процессе работы.

6. Использование педагогами школы новых информационных технологий в процессе организации обучения и воспитания.

7. Использование телекоммуникационных технологий для поиска информации и общения участников работы.

8. Сотрудничество с родителями учащихся.

9. Разработка дидактических пособий и игровых технологий для формирования определённого уровня культуры собственной безопасности у школьников.



Проведение диагностики и тестирования учащихся с целью определить их начальный уровень и его изменения в ходе работы.

Таким образом, воспитание культуры собственной безопасности школьников – это процесс взаимодействия педагога как носителя информации и учащегося как потребителя знаний наряду с имеющимися у него способностями и желанием противостоять чрезвычайным ситуациям. Объединение их усилий позволяет добиться эффективного результата в формировании навыков поведения учащихся в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

## Литература

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект. М.: Экон-Информ, 2009.
2. Гафнер В.В. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю? От теории к практике // Народное образование. 2014. № 3. С. 186–192.
3. Пилипенко В.Ф., Ерков Н.В., Парфенов А.А. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении: Теория и практика. (Методика). Серия «Методика». М.: Айрис-пресс, 2006.

## 365 ДНЕЙ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ: ДНЕВНИКОВЫЕ ЗАПИСКИ<sup>1</sup>

**САВЕЛЬЕВА Л.А.**, учитель английского языка МБОУ города Ульяновска «Средняя школа № 21», лауреат Всероссийского конкурса «Учитель Года России – 2013», президент Ульяновской ассоциации преподавателей английского языка

*Автор дневниковых записок делится с коллегами ежедневными событиями жизни учителя, в которых читатель, возможно, узнает себя. Одновременно текст представляет собой увлекательный рассказ о творческом подходе к учительской деятельности, умении извлекать из каждого события пользу для личного развития себя и своих учеников. В записках учителя находят место представления различных форм и методов обучения английскому языку, в том числе во внеурочной деятельности.*

**Ключевые слова:** творчество, клуб интернациональной дружбы, педагогическая деятельность, успешный учитель, внеурочная деятельность, предметная ассоциация.

*The author of the diary notes shares with colleagues the daily events of the teacher's life, in which the reader may recognize himself. At the same time, the text is a fascinating story about the creative approach to teaching, the ability to benefit from each event for the personal development of themselves and their students. In the notes, teachers find a place to represent various forms and methods of teaching English, including in extracurricular activities.*

**Keywords:** creativity, international friendship club, pedagogical activity, successful teacher, extracurricular activities, subject association.

### ДЕКАБРЬ

#### День 91. «Зима»

Время позаботиться о своём иммунитете.

#### День 92. «Тетради»

Всю прошлую неделю меня не было в школе. Но все мои уроки были мной разработаны и проведены моими выпускниками, которые сейчас учатся на факультете иностранных языков. Ни один урок не был потерян. Накопилось множество письменных работ, которые я сегодня весь день проверяла. Итог дня: три урока, внеурочные занятия, совещание, исполнение поручений, проверено почти 250 работ. Домой пришла в семь вечера.

#### День 93. «Благодарность»

До слез растрогало сегодняшнее сообщение от выпускницы, которая прошла отбор на зарубежную

стажировку. Поняла, что искусно подобранные слова благодарности делают нашу профессию особенно значимой.

А вы часто Благодарите?

#### День 94. «Потерянное время»

Организатор в аудитории. Сочинение. 6 часов потерянного времени. Пусть будет во благо выпускников.

#### День 95. «Работа в группах»

Когда вы организуете работу в группах, вы даёте каждой группе одинаковое или разные задания?

Мой любимый метод, взятый из неформального образования, метод сфокусированного неформального обсуждения «Мировое кафе» («World Cafe»). Для проведения нужны несколько листов и маркеры, все остальное делают сами участники. Всегда рекомендую его для проведения в незнакомом классе «классного часа» участникам конкурса «Учитель Года», которые ещё неуверенно себя чувствуют

<sup>1</sup> Продолжение. Начало см. в №10 2019 г., № 1 2020 г.

при организации и проведении «открытой дискуссии». Сама применяю этот метод уже больше 10 лет.

Из истории метода:

Калифорния, 1995 год. Небольшая группа лидеров из бизнеса и науки собралась в доме Хуаниты Браун и Дэвида Исаакса (Juanita Brown and David Isaacs) в Милл-Вэлли (Mill Valley). Никто из них не планировал создать социальную инновацию, которая быстро распространится по миру в следующие 16 лет. Утром они расположились большим кругом во дворе дома, но их планы нарушил дождь. Переместившись в дом, участники спонтанно разделились на группы, которые расположились за столами. Время от времени группы прерывались, чтобы поменяться столами и обменяться идеями. Общение оказалось гораздо плодотворнее, чем они могли себе представить.

Суть метода можете найти в интернете. Отмечу, что сегодня мы с ребятами поработали с темой профилактики употребления психоактивных веществ. С помощью этого метода. Быстро, эффективно, с минимальными энергетическими затратами.

#### **День 96. «Точка зрения»**

После пяти уроков поехала на другой конец города на семинар для учителей английского и поделилась своими мыслями и результатами применения технологий лингвокоучинга в массовой школе. Вечером приняла участие в работе круглого стола о грядущем обязательном ЕГЭ по английскому языку. Ученики и родители в один голос заявили о своём несогласии. Моя точка зрения совпала с мнением всего педагогического сообщества.

А с вашей точки зрения, нужно ли ЕГЭ по иностранному языку сделать обязательным или нет?

P.S. Пришли результаты пробного ОГЭ по английскому, который писали мои девятиклассники в конце ноября. Все, у кого я веду занятия, написали на «отлично» и «хорошо». Порадовалась за ребят.

#### **День 97. «Круглый стол 2»**

После шести уроков (очень удачно вместо среды, когда в школе писали итоговое сочинение, в нашей школе перенесли уроки на субботу) потропились с моими ребятами на круглый стол, который мы же и организовали в преддверии международного дня прав человека, который ежегодно отмечается 10 декабря, в рамках Всероссийской акции «Единый урок прав человека». Круглый стол был организован для президентов школьных Клубов интернациональной дружбы Ульяновской области «Права человека и устойчивое развитие: глобальный контекст». Порадовалась звучащим из уст ребят словам о важности и необходимости всего, о чём мы говорили. Некоторые поделились с участниками мыслями и осознанием, которые рождались здесь и сейчас. Люблю ловить такие моменты и фиксировать их вместе с ребятами.

#### **День 98. «Приятный вечер»**

Провела сегодня вторую половину дня в компании близких людей, общение с которыми всегда очень приятное.

#### **День 99. «Лексический подход»**

Вечный вопрос: почему мы учим язык десять лет в школе, но так и не говорим на нем? Все мы учили английские слова в школе и вели бессмысленные словари, где сначала писали слово по-английски, потом его транскрипцию и перевод. Но сколько раз в этот словарь-то заглядывали потом? И как там было что-то быстро найти? До сих пор многие родители и учителя презренно негодуют, когда молодые продвинутые педагоги не тратят время на этот ненужный атрибут. Начиная с 3-го года обучения заучивать отдельные слова вообще не имеет смысла. Важно знание устойчивых фраз и словосочетаний (collocations, lexical chunks), что повышает беглость речи, когда не надо в ходе разговора зависать и думать, что с чем скомбинировать. В этом и заключается лексический подход Майкла Льюиса, который великолепно объясняют сегодня асы этого подхода: Хью Деллар и Лео Селиван – частые гости всех ELT конференций. К сожалению, существующие учебники этот подход мало применяют. Учителю приходится постоянно самому готовить материал к уроку. Но оно того стоит.

А вы всё ещё словарики ведёте с учениками?

#### **День 100. «День прав человека»**

«Где же все-таки начинаются всеобщие права человека? В небольших местечках вблизи от дома, столь близких и столь маленьких, что их не увидишь ни на одной карте мира. [...] И пока эти права не приобретут смысла там, они будут иметь мало значения, где бы то ни было еще. Если граждане не будут заботиться о защите этих прав вблизи от дома, тщетны наши надежды на прогресс во всем мире». (Элеонора Рузвельт)

День прав человека отмечается 10 декабря – именно в этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Всеобщую декларацию прав человека – документ, в котором были провозглашены неотъемлемые права, присущие каждому человеку вне зависимости от его расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Декларацию переводят чаще, чем любой другой документ в мире: ее текст существует более чем на 500 языках мира. Сегодня мы провели «лабораторные» для школьников, на которых они узнали о статьях Всеобщей декларации прав человека, каким целям устойчивого развития они соответствуют. Надеемся, что такие просветительские мероприятия вовлекут в эту глобальную проблему всё больше людей, так

как до сих пор во многих странах права людей не соблюдаются.

## **День 101. «Легко»**

За весь день из уст троих совершенно разных людей в свой адрес услышала: «Да тебе же легко это сделать, легко это всё даётся, ...». Легко ли? Вероятно, за этим «легко» скрывается что-то тяжёлое: тяжёлый труд, тяжёлые времена, тяжёлые решения и выбор, тяжёлая борьба с самим собой и отношением окружающих (чаще всё происходит не благодаря, а вопреки).

## **День 102. «Ответственность»**

Большую ответственность взяла на себя как руководитель Ульяновского Клуба интернациональной дружбы и приняла участие в V Форуме молодых организаций государств-участников СНГ, который прошёл в Москве 12–15 декабря 2019 г.

С удовольствием и трепетом представила опыт клуба по реализации международного образовательного партнёрства и проект о проведении в 2020 году в Ульяновске Первого Всемирного съезда Клубов интернациональной дружбы в рамках секции «презентация проектов, направленных на международное и межрегиональное сотрудничество в сфере молодежной политики на пространстве СНГ», которая прошла в зале заседаний Государственной Думы Российской Федерации.

Отмечу, что представленный проект о проведении Съезда КИДов вошёл в список социально-значимых мероприятий Министерства образования и науки Ульяновской области на 2020 год.

Идею о проведении Съезда поддержали все участники Форума.

## **День 103. «Дорогами дружбы»**

На второй день форума в рамках секции «Роль молодёжи в достижении Целей устойчивого развития на пространстве СНГ», являясь Посланником ЦУР N17 в России, представила проект «Молодежные посланники ЦУР России» Национального Совета молодёжных и детских объединений России и опыт просветительской деятельности по ЦУР. Секция прошла в центре Международной торговли в офисе Московского регионального отделения «Деловая Россия». Было интересно узнать, что делает молодёжь в странах СНГ в этом направлении.

После прекрасной дискуссии отправились в музей современной истории, где я восхитилась великолепной экспозицией, а после этого прошла очень важная сессия, посвящённая сохранению наследия народов СНГ в преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне.

Вечером уже отправилась домой.

## **День 104. «Бережное Отношение»**

С утра исправляла результаты не совсем бережного отношения некоторых учеников к пространству.

А вторую половину дня провела с коллегой, которая готовится к городскому этапу конкурса «Учитель Года».

## **День 105. «Единомыслие»**

Свами Вивекананда так объяснил-оценил объединения людей: «Капля дождя с неба: если она попала в руки, она достаточно чиста для питья.

Если она падает в водосточный жёлоб, её ценность падает настолько, что её нельзя использовать даже для мытья ног.

Если она падает на горячую поверхность, то она испаряется.

Если она падает на лист лотоса, она сияет как жемчужина и, наконец, если она падает на устрицу, она становится жемчужиной.

Капля одна и та же, но её существование и ценность зависят от того, с кем она связана.

Всегда будьте связаны с людьми, которые хороши сердцем».

Сегодня замечательный воскресный день, который подарил несколько радостных встреч с прекрасными людьми. Спасибо!

## **День 106. «Спам»**

Для меня негативные эмоции и чувства, которые провоцируются окружающими – это настоящий спам. «Как было бы хорошо, если бы все начали заботиться о чувствах друг друга», – подумала я в конце рабочего дня и отправилась к моей коллеге. До позднего вечера нас увлекло педагогическое творчество – подготовка к её конкурсному уроку.

## **День 107. «Вам письмо»**

Пришли письма от Санты. Детский восторг и у детей, и у меня.

## **День 108. «Группа поддержки»**

Особенный день. Объявили результаты муниципального этапа моего любимого конкурса «Учитель Года –2020». И вот моя коллега, которая с первого моего конкурса всегда была в моей группе поддержки, сама стала победителем. Мы поменялись ролями, но результат тот же. А значит, мы – хорошая команда! Поздравляю и искренне радуюсь! Всё получится!

## **День 109. «Задачи»**

Сегодняшняя встреча в конце рабочего дня подарила осознание, что есть такие же, как и я, люди-энтузиасты, которые сами ставят перед собой задачи и решают их вне зависимости от того, входят

они в должностные обязанности или нет. Это совсем другой уровень мировосприятия и распоряжения своей жизнью на благо другим.

### **День 110. «Победа»**

Джагги Васудев (известный как Садгуру) на вопрос о том, от чего зависит успех (от судьбы, Бога, удачи или усилий) ответил: «Очевидно, что всё это имеет значение. Только в каких пропорциях? Размышляя о таких причинах успеха, как судьба, Бог или удача, мы не можем повлиять на результат. Только количество приложенных усилий зависят от нас самих. Так что прикладывайте столько усилий, сколько нужно...»

Когда я увидела положение о конкурсе от Рыбаков Фонда Rybakov School Award «iУчитель», сразу подумала, что его философия очень близка мне и решила попробовать. В суете школьных будней и общественной работы, свою онлайн-заявку под номером далеко за 3000 с трепетом отправила в самый последний день, преодолевая усталость (день 65). И вот сегодня в день объявления результатов, узнала, что вошла в число победителей.

Несказанно рада этой новости. Эта победа говорит о том, что вся моя деятельность востребована и отвечает всем самым современным требованиям и представлениям таких мегаталантливых людей, как @rybakov\_igor и его команда.

P.S. Меня уже спросили, как удаётся во всём побеждать и время на всё это находить. Я открою секрет, что побеждаю далеко не во всём. Например, в этом году подавала заявки на 17 проектов и только в 12 из них прошла конкурсный отбор. Каждый раз, получая отказ, не расстраивалась и шла дальше. Когда я принимаю решение об участии в каком-нибудь конкурсе, мне всегда интересно только одно: насколько моё понимание и видение совпадает с пониманием и видением идеологов конкурса. И если совпадает, то это великолепное чувство – осознавать это. А если не совпадает, тогда не стоит и расстраиваться.

Спасибо!

### **День 111. «Новогоднее настроение»**

Эта суббота посвящена работе над своими эмоциями и чувствами. Максимально старалась создать новогоднее настроение в пространстве дома и мысли.

### **День 112. «Фотосессия»**

С членами координационного совета нашей региональной ассоциации учителей английского языка организовали предновогоднюю фотосессию в замечательной студии и под чутким руководством фотографа разделили радость общения.

### **День 113. «Трудности»**

Наблюдала сегодня, как люди создают трудности самим себе и окружающим. Не те трудности, которые закаляют. А те, которые мешают развитию.

### **День 114. «Выставление оценок».**

Если учитель системно и на каждом уроке грамотно выстраивает рефлексивно-оценочный этап, то в конце четверти у учеников и родителей не возникает вопросов о полученной оценке. Она не вызывает недоумения, негодования, несогласия, разочарования и всех других негативных чувств. Если учителя и родители планомерно учат ребёнка принимать на себя ответственность за свой образовательный результат (хотя оценка за четверть не отражает, конечно, этот образовательный результат), исходя из готовности ребёнка затрачивать свои ресурсы и прилагать усилия, то выставление четвертных оценок не будет сопровождаться бесконечными беседами классного руководителя с недовольными родителями и учениками.

### **День 115. «Центральная Ёлка»**

Сегодня поздравили всех наших друзей по переписке из католических стран с Рождеством, а сами вечером приняли участие в открытии центральной Ёлки города.

### **День 116. «Недомогание»**

Со всеми классами посмотрели 26-минутный мультфильм Stickman в оригинале, обсудили главную идею, познакомились с новой лексикой и почитали книгу, по которой был снят мультфильм. Нечасто удаётся выделить время на просмотр короткометражных фильмов в рамках урока. Но, когда все запланированное выучено, все контроли проведены и разобраны, непременно используем с ребятами возможность посмотреть с пользой какую-нибудь новинку.

После уроков поспешила домой принимать меры против недомогания, вызванного вчерашним переохлаждением на открытии центральной Ёлки.

### **День 117. «Благодарственное письмо»**

После уроков приняла участие в совещании по развитию общественной дипломатии. Спасибо Министерству развития международных и межрегиональных связей Ульяновской области во главе с Екатериной Сморода за сотрудничество в течение всего 2019 года с нашим региональным клубом интернациональной дружбы @ulcif. Пусть и 2020 год будет таким же плодотворным. После совещания вернулась в школу на новогоднее мероприятие.

**День 118. «Очищение»**

Полезно перед Новым годом очистить Пространство от ненужных вещей. Убралась в кабинете и дома под аккомпанимент неповторимой Нины Симон и полюбившейся песни «candlelight» великолепного исполнителя @jacksavoretti, которая вдохновила достать свечи и создать новогоднюю атмосферу.

А вы тоже под музыку очищаете Пространство?

**День 119. «Традиция»**

Одиннадцать лет назад, когда я пришла работать в 21 школу, мне дали всю параллель седьмых классов: физику (на время больничного учителя) вести и английский у некоторых. Физику я у них вела всего одну четверть, а английский до 11 класса. Мы сразу поняли с ребятами, что практиковать язык вне школы им негде. Стали собираться после уроков: письма писать и телемосты организовывать. Так зародился клуб по интересам, который мы назвали позднее клубом интернациональной дружбы. На фото те самые ребята, которые стали его первыми выпускниками. С ними мы неоднократно побывали на зарубежных проектах и стали единомышленниками. Сейчас они уже выпускники разных университетов, у них разные специальности. Но объединяет их настоящая дружба. Уникальные, талантливые, творческие, добрые. Каждый год они балуют меня своим вниманием. Шлют приветы во время своих многочисленных стажировок и тренингов. Просто счастлива, что нам вот уже девять лет удаётся соблюдать традицию собираться у меня, как только они приезжают в Ульяновск. Делятся своими успехами: кто-то только что из Норвегии и Бельгии вернулся, где графическим фасилитатором работал на международном проекте, кто-то из Стамбула, а кто-то начал работать в университете Синергия и в аспирантуру поступил. Горжусь и радуюсь!

**ЯНВАРЬ****Дни 120–126. «Праздник»**

Слово «праздник» произошло от старославянского «праздный», т.е. «свободный от работы». Целая праздничная неделя пролетела как один день. Праздной её с трудом можно назвать. Множество праздничных хлопот и масса приятных воспоминаний. С Новым 2020 Годом, друзья!

**Дни 127–133. «Каникулы»**

Вторая неделя каникул была наполнена подготовкой, встречами, творчеством и приятными новостями. В понедельник приступила к работе: составила планы на третью четверть.

Во вторник праздновали светлый праздник Рождества.

В среду работали с ребятами над новым исследовательским проектом.

В четверг прошло заседание школьного методического объединения. В пятницу – Педагогический Совет.

В субботу организовали Арт-вечеринку в моём классе, на которой дети совместно с родителями писали картины и общались. Получилось здорово у всех. Настоящая Арт-терапия.

Завершилась неделя настоящим неожиданным подарком от @elenamichkailovna: пришёл первый номер научно-методического журнала «Методист», в котором опубликован весь мой инстадневник за сентябрь. Это большая честь для меня.

Спасибо!!!

**День 134. «Что такое...?»**

Первый день после каникул был наполнен ответами на бесконечные вопросы моих учеников: «Любовь-Санна, а что такое ...?» Вместо многозначия в этом вопросе были самые разные слова, уметь объяснить смысл которых учитель не всегда должен в рамках своей предметной области, но как же прекрасно, если может. Если просто перевод слова ребёнку не понятен – не проблема. Можно предложить ему поработать со словарем. Шестиклассники сегодня из текста подобранной мной в поддержку программного материала статьи выискивали модные, но, к сожалению, не всегда оправданно вытесняющие русские слова (Например, фандрайзинг, краудфандинг или грантрайтер). Это объяснить проще простого. Конечно, если вы не просто дословный перевод дадите. А ещё и примеры фандрайзинга или краудфандинговых платформ приведёте. И пару историй успеха о реализованных такими же подростками социальных проектов. Это выведет урок на другой уровень.

А что делать, если семиклассники прибежали на перемене и запрашивают у учителя английского объяснить, что такое радуга? Как-то приятно становится, когда и это под силу. Только вовремя одумываюсь и вместо лекции по оптике предлагаю им ответ добыть самим. Ищем. Пока читают появляется ещё больше «А что такое...? Когда дело до каустики дошло, они взмолились сжалиться и просто объяснить. Сдалась. Выдала ответ, полный образов и примеров.

Потом спросила, а почему ко мне-то прибежали. Ответ меня покорило: «Вы можете понятно объяснить». Прав все-таки Ральф Эмерсон, что «Учитель – это человек, который может делать трудные вещи легкими».

Хорошее начало года. Беру курс на то, чтобы и в жизни трудности легче воспринимать.

А вы любите вопросы «Что такое ...?»

P.S. Обожаю любознательных детей. С ними всегда есть возможность проверить свой кругозор. Кстати, этот вопрос и себе задаю каждый раз, если чего-то не знаю. Чтобы до самой сути ...

### День 135. «Выбор»

Шарль де Голль советовал: «Всегда выбирайте самый трудный путь – на нём вы не встретите конкурентов», а Эрих Мария Ремарк, наоборот, писал: «Никогда не ищи сложных путей там, где есть простая дорога».

«А Вы как считаете?» – обратилась я сегодня к ребятам в начале классного часа, предложив сделать выбор, не озвучивая пока ответ. Всем потребовалось разное время на то, чтобы этот выбор сделать. Разбирались, почему. Из всех предложенных вариантов остановились на том, что кому-то легче было это сделать, потому что они себя лучше знают! Потом посыпались вопросы: а почему кто-то себя недостаточно хорошо знает? Важно ли знать себя, когда делаем любой выбор. Сложно или легко любой выбор им даётся? Что вообще можно выбирать уже сейчас в их возрасте? Как себя лучше узнать?

Потом рассмотрели ещё десятки интересных фраз совершенно разных авторов. Выбирали, осознали, примеряли, принимали или отвергали. Говорили о выборе нравственной позиции, своего окружения, профессии.

После парочки наглядных притч ещё один интересный вывод сделали: выбирая из предложенных вариантов, подумать сначала о тех, что за пределами предложения.

В заключение ребята все-таки спросили: «Какой же путь-то выбрать: трудный или простой?» Ответила: «Решать вам». Наша открытая дискуссия состоялась.

А Вы какие методы для быстрого знакомства с внутренним миром ребёнка выбираете?

P.S. Минутка школьного юмора. На вопрос: почему высказывания Шарль де Голля и Ремарка разные, одна из девочек ответила: «Потому что один мужчина - Шарль, а другая женщина - Мария»

### День 136. «Находка»

Сегодня после уроков на пути от школы домой встретила выпускника. Пока шли, поговорили немного. Учится на четвёртом курсе. Говорит интересно, но пока себя ищет. Поделилась с ним зацепившей меня когда-то мыслью из книги «Сиддхартха» Германа Гессе: «Ты слишком много ищешь; из-за чрезмерного искания ты не успеваешь находить». Даже остановился. Задумался. Вечером написал сообщение в соц.сети: «Начал читать эту книгу. Это настоящая находка. Спасибо!» В очередной раз убедилась, что учитель даже на пути домой остаётся Учителем.

### День 137. «Сейчас»

Самое лучшее время начать что-либо – сейчас. Никогда не поздно и не рано изменить свои мысли, отношение, видение, действия и привычки. Так что прямо сейчас я изменила своё отношение к кое-каким вещам и сразу так легко. Попробуйте. Это отличный приём.

### День 138. «Газеты»

Когда ученики, друзья или знакомые, отправляющиеся в англоязычные страны, спрашивают, что привезти мне в качестве сувенира, я всегда прошу свежую прессу. Для современных учеников использование на уроке текстов из реальных газет – это настоящая инновация. Тут и новая актуальная лексика, и примеры «живой» грамматики и масса возможностей для начала дискуссии и организации мотивационного момента урока.

А вы читаете газеты?

### День 139. «Тренировка»

В городе снега почти нет, а за городом можно себе позволить лыжную тренировку. С каждым разом все лучше получается вспомнить забытый за год навык. Как и в случае с изучением языка.

Чтобы говорить бегло, нужно тренироваться. Не читать и писать, а говорить.

### День 140. «Лыжная прогулка»

После вчерашней тренировки сегодня смогла только погулять на лыжах.

Как и в любом деле здесь важно равномерно распределять нагрузку, чтобы и мотивация была, и прогресс.

### День 141. «Практиканты»

Иногда очень полезно провести самоанализ своего урока не только для себя, но и для других. Это помогает увидеть сильные и слабые места урока. Сегодня начало практики у студентов факультета иностранных языков. Обсудили с ними план на ближайший месяц, поделилась своими технологическими картами уроков, прокомментировала уровень ребят и то, чему их нужно научить за время практики. После каждого урока обсуждали структуру урока, использованные приёмы и инструменты. Обратили внимание, что во всех группах урок непременно заканчивался рефлексией и даже шестиклассники могут по-английски выполнить самоанализ своей деятельности на уроке, отвечая на рефлексивные вопросы учителя: какие навыки сегодня формировал ученик, насколько внимателен был, какое задание было наиболее продуктивным или интересным, всё ли было усвоено, что нового узнал, над чем ещё

нужно поработать, ... Так что практика у студентов, а у меня рефлексия.

А вы часто задаёте рефлексивные вопросы?

#### **День 142. «Неологизмы»**

«Сегодня на митапе прочекапим роадмэп, а потом обсудим новые таргеты», - обсуждали члены клуба, буквально не давая русскому языку никакого шанса. А можно было это же самое сказать и без заимствований: «Сегодня на встрече проверим выполнение плана и обсудим новые цели». Воркшоп, тренинг, ресёрч, рафл, рэндом, кейс, ... Сколько же сегодня слов проникает в наш язык без особой на то потребности. Назвали встречу митапом, мастерскую – воркшопом. Считаю, инновация. Я за те неологизмы, которые появляются только в том случае, если в родном языке нет явления и предмета. Хотя для учителя английского это облегчает задачу. Лингвисты утверждают, что вы уже знаете порядка трёх тысяч английских слов. А для общения достаточно 800-1200 лексических единиц. Это означает, что все мы вроде уже знаем английский. Осталось только понять, какие слова в русском являются англицизмами. Этим и собираются заняться мои юные исследователи.

#### **День 143. «Конкурс»**

Сегодня после уроков с командой девятиклассников отправились на первый отборочный этап региональных игр эрудитов «Во всех науках мы сильны». Неплохо справились. Должны пройти в следующий этап.

В последние годы, сталкиваясь с необходимостью участвовать в самых разных конкурсах, я начала задумываться, что для детей участие в индивидуальных конкурсах приносит больше вреда, чем пользы, если параллельно не ведётся качественная воспитательная работа и в семье, и в школе.

Наблюдала за работой ребят в командах. И еще раз убедилась, что такой конкурсный формат гораздо лучше и полезнее индивидуального.

#### **День 144. «Кейс»**

Слово «кейс» (от английского case – случай, ситуация) ещё один популярный, но не до конца всем понятный неологизм. Вынаверняка встречали такие сочетания, как «кейс-стади», «бизнес-кейсы», «кейс-технология». Разработанный в начале двадцатого века в школе бизнеса Гарвардского университета метод кейсов быстро приобрёл популярность и стал применяться не только для подготовки будущих юристов и менеджеров.

Метод кейсов помог нам с девятиклассниками за три урока разобрать тему конфликтов, а мои студенты оценили преимущества этого метода.

Он позволяет быстро и эффективно проанализировать различные ситуации и найти наиболее оптимальные пути решения.

Кстати, по новым стандартам учитель при прохождении аттестации должен решить определенные кейсы. Не пугайтесь, коллеги, это всего лишь разбор педагогических ситуаций, с которыми, благодаря накопленному опыту, можно легко справиться.

#### **День 145. «День образования»**

Сегодня международный день образования. Этот праздник был провозглашён ООН всего лишь год назад.

Тема 2020 года: «Обучение для людей, планеты, благополучия и мира». Тема призвана продемонстрировать неделимую природу образования, его гуманистические цели и ключевую роль в коллективном развитии.

Согласно глобальной повестке дня на 2030 год, образование является ключевым фактором в достижении всех 17 целей в области устойчивого развития. А Цель 4, в частности, предусматривает обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Об этом и поговорили сегодня с будущими учителями. За неделю практики они, похоже вдохновение обрели. Для меня, их временного наставника, это важный показатель. Есть надежда, что они захотят пойти работать в школу, стать хорошими учителями – это и будет нашим небольшим вкладом в образование.

#### **День 146. «Тесты»**

Сегодня выпускные классы писали пробные ОГЭ и ЕГЭ. Пока четыре часа наблюдала за ребятами, размышляла о бесконечных тестах, с которыми им приходится справляться.

Сама сейчас прохожу три совершенно разных онлайн-курса, и нигде нет такого формата контроля. После каждого выполненного задания я учусь чему-то новому и могу видеть прогресс своего уровня той или иной компетенции.

Думаю, задача любого тестирования – определение или подтверждение уровня.

Меня не покидает мысль о том, что наши тесты в формате ОГЭ и ЕГЭ не могут определить уровень в принципе. Например, в продуктивных частях экзамена по английскому (письмо и речь) высказывание или эссе ученика без грубых ошибок, но со скудным словарным запасом, может набрать столько же баллов, если не больше, сколько и великолепное эссе, богатое лексикой с продвинутого уровня. Обе работы наберут столько-то баллов. Но при

поступлении никто не будет читать их эссе, а только баллы увидят.

Альтернативу и выход я нашла в кембриджских экзаменах по английскому языку. А что делать с другими предметами?

#### **День 147. «Красота»**

Воскресный день провела, созерцая красоту заснеженного леса. Ели в снегу – самый мой любимый пейзаж.

#### **День 148. «Опыт»**

Новый день. Новый опыт. А учителю со стажем более двенадцати лет всё видится уже пережитым.

После уроков поспешила на встречу со слушателями курсов Института развития образования делиться, как сказано в письме, «передовым педагогическим опытом». Хорошая получилась встреча. Продуктивная.

А после курсов сразу вернулась в школу на родительское собрание. Заметила сегодня интересную вещь. Лет десять назад после общения с родителями по наиболее проблемным вопросам меня не покидали долгие размышления и сомнения, правильно ли я ответила, тот ли совет дала. Сейчас этих сомнений гораздо меньше. Опыт даёт уверенность. Молодым учителям только нужно набраться терпения и дать себе возможность этот опыт приобрести.

#### **День 149. «Отмена»**

Чем занимается учитель, если занятия отменены из-за резкого снижения температуры воздуха?

Это целых шесть-семь часов для работы с документами. Ну и в созданных чатах в социальных сетях можно всем классам, в которых отменены занятия, раздать задания и сразу же их проверить. Одной параллели отправила видеоролик со списком вопросов по содержанию, другой – задание на устную речь. Подготовила четыре варианта контрольно-измерительных материалов для пробного экзамена по английскому в девятых классах, распечатала бланки ответов. К субботе всё готово. Доделала презентации на пятницу для слушателей курсов Института развития образования. Прочитала пару интересных статей в «Учительской газете». Порадовалась, что в образовании столько единомышленников.

А вы как себе представляли рабочий День учителя в день отмены занятий?

#### **День 150. «Обучение»**

Как победитель конкурса «Rybakov School Award» («Школа» Рыбаков Фонда) в категории «Учитель» получила возможность пройти курс «Школа – центр социума», разработанный совместно командами Рыбаков Фонда и Фоксфорда.

Пройдя сегодня первый вводный модуль из 12, осознала, что впереди ждёт интересный процесс обучения, новые коллаборации и уникальные знания.

Вдохновлена видением Арама Пахчаняна, директора школы «Айб» Еревана, о смыслах и ценностях современной школы.

#### **День 151. «Методика»**

Прохождение практики в школе для будущих учителей даёт возможность не только применить полученные в университете знания, но и узнать многое от учителя-наставника. Свою задачу вижу в том, чтобы помочь найти ответ на постоянно стоящие перед учителем вопросы: чему и как учить?

Найти ответ на вопрос «Как?» гораздо проще, вооружившись многообразием методов и приемов. Перед каждым уроком со студентами разрабатываем примерный план урока, выбираем метод и пытаемся понять «чему» будем учить? Только ли новые словосочетания и грамматические конструкции будем вводить или же сможем использовать их как инструмент для обсуждения жизненных ситуаций и решения нравственных дилемм. Будем ли создавать только языковую среду или же пространство для воспитания знанием?

После проведённого урока непременно обсуждаем, что удалось или нет и почему.

А вы как считаете, говоря про школьный урок, важнее «чему» или «как» учить?

#### **День 152. «Учитель Года»**

Снова после уроков отправилась проводить занятие со слушателями курсов – победителями муниципального этапа конкурса «Учитель Года». Разбирались сегодня с двумя конкурсными заданиями «внеурочное мероприятие» и «публичная лекция» и обсуждали роль учителя в современном мире. Три часа пролетели мгновенно. Слушатели одарили в конце аплодисментами. Рада, что принесла пользу.

Конкурс «Учитель Года» – особенный для меня. Это как Нобелевская премия для учителя. Вот, побывала в участниках, даже стала победителем, а этот статус продолжает мотивировать меня на саморазвитие. В критериях задания «публичная лекция» есть пункт: готовность нести миссию победителя. В чём же эта миссия заключается, как её нести и как эту готовность оценить жюри, а самое главное, самому конкурсанту, который принимает решение в этом конкурсе участвовать, зная заранее о таком критерии? Согласитесь, вопрос сложный. Как и сам конкурс. Как и наша профессия. Только ли победитель конкурса миссию эту несёт или же каждый учитель? Каждый день. Каждый урок.

*(Продолжение следует.)*



# МОДЕЛЬ ВЗРАЩИВАНИЯ КУЛЬТУРНОГО РЕБЁНКА 2–8 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПРИВИТИЯ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ПЕТРОВА С.Н.**, к.п.н., генеральный директор Консультационного и учебно-методического центра «Восхождение», г. Москва, zdosn@yandex.ru

*В статье рассматривается концептуальная модель воспитания, обучения и развития воспитанников ДОО, позволяющая оптимально наладить педагогический процесс на всех возрастных этапах дошкольного образования<sup>1</sup>.*

**Ключевые слова:** общечеловеческие ценности, структура модели; образовательный процесс; профессионализм педагога ДОО; идеальный конечный результат ребёнка.

*The article deals with the conceptual model of bringing-up, training and development of pre-school students, which allows to optimally set going the pedagogical process at all age stages of preschool education.*

**Keywords:** universal values, model structure; educational process; professionalism of the pre-school teacher; child's ideal final result.

Современные научные исследования В.Г. Алямовской, Т.Ю. Бурлаковой, Р.И. Кассиной, С.Н. Петровой, В.Ю. Питюкова, В.Н. Просвиркина, В.А. Ясвина и др. убедительно показывают, что основной проблемой воспитания, обучения и развития воспитанников дошкольной образовательной организации (ДОО) является разработка оптимальной модели организации образовательного процесса, перевод существующих моделей образовательного процесса из статуса адаптивных в статус развивающих. Основными причинами для этого, по мнению исследователей, являются:

1) некомпетентность руководителей в вопросах создания инновационной образовательной среды ДОО;

2) недостаток или отсутствие в качестве аналитического инструментария методов оценки особенностей образовательной среды ДОО на предмет её инновационности;

3) доминирование в расписании дня занятий, основанных на традиционной модели обучения за счёт восприятия программного содержания;

4) частые и не всегда обоснованные изменения в системе дошкольного образования, затрудняющие своевременную адаптацию педагогов ДОО к новой образовательной ситуации.

В этой связи определённый научный и практический интерес может представлять концептуальная

Норма – это не то среднее, что есть, а лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного человека при соответствующих условиях.

*В.И. Слободчиков*

модель взращивания культурного ребёнка 2–8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях дошкольной образовательной организации.

Определение значимых проблем в обществе, в формировании и развитии профессиональной компетентности педагогов ДОО, а также осмысление сущностных характеристик современных подходов к организации дошкольного образования, позволило выработать концепцию такой модели.

**Модель взращивания культурного ребёнка 2–8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях ДОО** понимается как система специфических видов детской деятельности, представленной совокупностью взаимосвязанных образовательных модулей, направленных на развёртывание и регуляцию взаимосвязанных процессов *восхождения детей к человеческой культуре посредством показа им или совместного проживания с ними культурных способов организации быта и досуга, общения и труда, жизнедеятельности* в определённый промежуток времени на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

**Базовая идея** разработки модели такова: воспитание дошкольника – это прежде всего постановка перед детьми правильной цели, учитывающей их максимальные возрастные возможности. Для её реализации педагогу ДОО на основе диагности-

<sup>1</sup> Полностью статью читайте в журнале «Библиотека журнала «Методист»» № 3, 2020. Индекс подписки 85121.

ческих данных следует разработать оптимальную модель организации воспитательно-развивающего процесса для каждого возрастного периода дошкольного детства, в том числе определить способ взаимодействия, который:

- создавал бы для ребёнка комфортный психологический климат;
- способствовал развитию его индивидуального «Я»;
- закреплял и формировал его социально-ценностные отношения.

Это позволит каждому ребёнку формировать в отношениях с окружающими ценностную позицию, которую он будет избирать самостоятельно и свободно, проявляя интеллектуальную, духовную, манипулятивную, физическую, трудовую и другую активность, и тем самым достигать индивидуального проектируемого идеального конечного результата в триединстве воспитания, обучения и развития.

Отправными **принципами** при разработке модели взращивания культурного ребёнка 2–8 лет на основе привития основных общечеловеческих ценностей в условиях ДОО явились следующие:

**1. Принцип учёта культуры и традиций народов России.** Этот принцип является основополагающим. Образование, как отмечают Е. Кравцова и Г. Кравцов, – это часть культуры и его нельзя позаимствовать из другой культуры, какой бы хорошей и прогрессивной она ни казалась. Реализация этого принципа позволяет педагогам ДОО выстраивать образовательный процесс на традициях и культуре народов России, отражающей их менталитет, на передаваемом из поколения в поколение лучшем опыте отечественных педагогов.

**2. Принцип даяния** другим людям, который заключается в отдаче ребёнком окружающим людям позитивных эмоций, заботы и внимания. Для реализации этого принципа необходимо:

1) упражнять детей в отдаче (дарении) своей любви окружающим людям, тем самым учить детей выражать свою заботу, в том числе посредством определения в каждом возрастном периоде определённых постоянных обязанностей в отношении взрослых и других детей;

2) умение педагогов ДОО преобразовывать социальные ситуации в педагогические;

3) организовывать игровую (игровые упражнения, дидактические и подвижные игры), продуктивную, коммуникативную, трудовую, музыкально-художественную, чтение и другие виды детской деятельности, направленные на развитие моральных представлений, формирование устойчивого нравственного поведения воспитанников.

**3. Принцип собственной ответственности и добросовестности** реализуется посредством научения ребёнка отвечать за свои поступки и за своё поведение. Реализация этого принципа позволяет ребёнку понять закономерность цепочки: качество жизни – труд – волевое поведение. Ребёнок к концу дошкольного детства должен понимать: для того, чтобы хорошо жить, нужно трудиться, чтобы трудиться, нужно преодолевать самого себя. Ребёнок должен научиться преодолевать самого себя, в этом случае он будет развиваться. Воспитание детей должно осуществляться в системе действий преодоления себя, то есть в волевой системе. Основой для формирования у человека волевого поведения служат формирование нравственных чувств, полезных привычек, положительных качеств личности, которые необходимо воспитывать с раннего детства. Воспитание волевых качеств позволяет человеку в дальнейшей жизни самому принимать решения, нести собственную ответственность за действия и поведение в целом, за добросовестность при выполнении поручений и своих обязанностей; делать не то, что скажут, а то, что он сам считает нужным, согласно заранее подготовленного созидательного плана. Следует отметить, что добросовестность является главной составляющей и определяющей успеха. Это триумвират совести, души и разума. Добросовестность «рождает» трудолюбие, порядочность и мудрость. Данное качество личности является залогом успешности жизни человека.

**4. Принцип учёта возрастных нормативов детей дошкольного возраста** позволяет выстраивать воспитательно-развивающий процесс не на максимальных достижениях, которые в свою очередь ведут к недопустимым в дошкольной образовательной организации экспериментам по типу «выдержат или не выдержат дети такое образовательное нападение», а на их максимальных возможностях, как отмечает в своих трудах В.И. Слободчиков, с учётом нужности и интереса для самого ребёнка, представленного взрослым учебным материалом. Данный принцип заключается в учёте нормативов интеллектуальных и физических нагрузок для детей 2–8 лет при разработке распорядка дня воспитанников ДОО.

**5. Принцип оптимального соотношения развития и саморазвития** ребёнка дошкольного возраста, позволяющий устанавливать определённый баланс между процессами развития, детерминированными действиями взрослого, и процессами саморазвития, обусловленными собственной активностью воспитанников. Данный принцип, как отмечает Н.Н. Поддъяков, является основополагающим при организации воспитания и обучения дошкольников. При этом, как подчёркивает Н.Н. Поддъяков,

процессы развития ребёнка должны быть выстроены таким образом, чтобы они одновременно стимулировали и ход саморазвития ребёнка, а это требует особой организации содержания и методов обучения и воспитания детей, и были направлены в первую очередь не на обучение детей, а на поиск педагогами ДОО такой мотивации, при которой ребёнок захотел бы научиться.

**6. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития воспитанников ДОО**, предусматривающий создание игровой среды развития в группах ДОО, среды развития познавательных действий детей дошкольного возраста, оптимизирующих активизацию хода саморазвития, осуществляемого ребёнком в процессе собственной активной деятельности. Реализация данного принципа позволяет создавать условия, при которых дети имеют возможность экспериментировать с материалом, усвоенным только что в процессе НОД.

Тем самым, развитие творчества детей осуществляется не только на занятиях, но и вне непосредственной образовательной деятельности.

**7. Принцип резонанса** является одним из основных методологических принципов. Его соблюдение позволяет педагогу ДОО использовать социальные ситуации, преобразовывая их в педагогические, и создавать в процессе взаимодействия с ребёнком множество педагогических ситуаций для постоянной демонстрации дошкольниками своих достижений. Видя свои растущие возможности, ребёнок, как отмечает В.Г. Алямовская, создает образ «себя будущего», начинает любить этот образ и стремится к его реализации. Благодаря реализации этого принципа начинается восхождение ребёнка к вершинам совершенства.

**8. Беспрепятственная реализации естественных потребностей, и в первую очередь потребности в движении.** Данный принцип предполагает внедрение в работу воспитателей технологий «педагогика свободы». В этом случае дошкольная образовательная организация становится своеобразным домом ребёнка, а педагоги ДОО являются в этом доме гостями. Задача гостей (педагогов ДОО) заключается в том, чтобы стать желанными гостями, помочь хозяевам (детям) дома прожить день весело, интересно, с пользой для себя и окружающих людей. Реализация этого принципа, как подчеркивает В.Г. Алямовская, предполагает не столько обучение и воспитание детей, сколько умение педагогов ДОО проживать вместе с детьми интересную, содержательную (в том числе и для самих взрослых) жизнь. В этой жизни будут предусмотрены: удовлетворение потребностей детей в движе-

нии, пище, тепле, отдыхе, ласке, познании окружающих предметов и явлений; в усвоении общечеловеческой культуры и общественного опыта; свобода посещения туалета; возможность беспрепятственно попить в течение дня, заказать себе любимую еду, наличие в ДОО современного мини-стадиона и др.

Разрабатываемая модель нацеливалась на определение эффективных путей и средств оптимизации воспитательно-развивающего процесса в ДОО, обеспечивающих перевод дошкольника с репродуктивных и продуктивных действий на творческое применение информации путём самостоятельного конструирования собственной деятельности на основе полученных ранее или «добытых» самостоятельно знаний.

Это в свою очередь неизбежно требует от педагогов ДОО профессионального решения главной задачи – целевого проектирования образовательного пространства в соответствии с нормативно определёнными задачами развития воспитанников на дошкольной ступени с учётом их уровня психофизического развития и интересов, а также масштаба предстоящих задач развития, определенных программой образования начальной школы.

Кроме того, целевая реализация модели становится возможной при решении руководителем и педагогами ДОО следующих задач:

1. Создание условий для усвоения детьми общечеловеческой культуры и общественного опыта.
2. Возращение, воспитание и сбережение в ребёнке таких качеств личности, как жизнелюбие, трудолюбие, любознательность, человеколюбие.
3. Развитие у воспитанников способности управлять собственными эмоциями, поведением и деятельностью.

Профессионализм воспитателя ДОО и прежде всего его личностные качества, такие как жизнелюбие, трудолюбие, любознательность и человеколюбие, являются ведущими условиями успешной реализации цели и задач модели. Подобный подход является особо значимым, поскольку психологическое здоровье человека базируется именно на вышеупомянутых личностных качествах.

Духовная недоразвитость педагогов является тормозом в духовном развитии детей дошкольного возраста, способствует ограничению детей в свободе выбора и, следовательно, в реализации себя как субъекта собственной деятельности, собственной жизни. Воспитателю необходимо осознать свою роль в процессе восхождения ребёнка к человеческой культуре и человеческому опыту. К.Д. Ушинский отмечал, что личность формируется личностью, а характер – характером.

Кроме того, учитывая специфику дошкольного детства, немаловажным фактором реализации модели является уровень владения воспитателем технологическим арсеналом: интонация, пластика, взгляд, лексика, внешний вид, экспрессия и др., – его способность правильно и конкретно формулировать цели и задачи педагогического процесса, поскольку всё это вкуче непосредственно оказывает влияние на воспитательно-развивающий процесс, осуществляемый в условиях массового детского сада, и влияет на уровень освоения навыков и развитие способностей детей 2–8 лет.

Таким образом, успешная реализация модели на практике требует от руководителей и педагогов ДОО соблюдения определённых **организационно-педагогических условий**, а именно:

1) наличие личностных качеств у педагога ДОО: жизнелюбие, трудолюбие, любознательность, человеколюбие, являющиеся очень точными (по сути универсальными) индикаторами психологического здоровья детей и взрослых;

2) профессиональная грамотность педагога ДОО, выраженная:

- в видении истинных отношений детей; умении распознавать их по внешнему, поведенческому проявлению; в способности ярко и доступно демонстрировать собственное отношение к предметам и явлениям окружающей действительности; в педагогическом воздействии не на поведение ребёнка, а на его отношение к предметам, явлениям, ситуациям и другим изучающим объектам и отношениям;

- в умении активизировать воспитанников, формулируя им правильные цели, вооружить их способами совершения действий, деятельности; стимулировать в детях индивидуальный выбор;

- в умении выбрать способ педагогического воздействия, создающий для каждого ребёнка комфортный психологический климат, способствующий развитию его индивидуального «Я», закрепляющий и формирующий социально-ценностные отношения;

- в умении разрабатывать перспективное и календарное планирование воспитательно-развивающей работы, обеспечивающее последовательность изучения содержания образовательной программы ДОО, тем самым, выстраивая содержание деятельности.

Кроме того, не менее значимыми являются и такие **организационно-педагогические условия**, как:

1. Разработка оптимальной модели воспитательно-развивающего процесса с учётом образовательной ситуации и особенностей развития воспитанников.

2. Использование в воспитательно-развивающем процессе рефлексивно-деятельностного подхода,

определяющего успешность развития воспитанников.

3. Наличие субъектного отношения дошкольника к своей деятельности, в которой он является и субъектом саморазвития.

4. Организация партнёрского стиля общения педагога ДОО с детьми в зоне ближайшего развития.

5. Связь деятельности детей с их способностями, функциями, личностными качествами, которые выступают в ней «внутренними средствами».

6. Организация в развивающей образовательной среде группового помещения старших и подготовительных групп ДОО творческих мастерских, в том числе индивидуальных творческих мастерских детей, имеющих ярко выраженные интересы в какой-либо деятельности.

В структуре модели выделены **четыре образовательных модуля**: базовый, самоактуализации, свободного владения, творческого проектирования. Взаимосвязь образовательных модулей обеспечивается их общей направленностью на достижение идеального конечного результата (ИКР) ребёнка в конкретном виде образовательной деятельности, распределённых по образовательным областям. Каждый образовательный модуль – это педагогический алгоритм выхода ребёнка на идеальный для него в данный временной период ИКР, алгоритм восхождения ребёнка к своей вершине – акме.

Образовательные модули представлены в их иерархической последовательности, определённые как ступени восхождения воспитанника ДОО к ИКР в каждом возрастном периоде. Так, базовый модуль определён как ступень формирования первичных ЗУН и развития разума; модуль самоактуализации – как ступень разумности; модуль свободного владения – ступень цивилизованности, а модуль творческого проектирования – ступень престижа развития.

Содержание каждого модуля структурировано по таким разделам, как: «Нормативность», «Здоровье-сбережение», «Родиноведение», «Разумность». В каждом модуле нами выделены: значимая задача, уровни обучения, ведущий вид игровой деятельности, формы и методы воспитательно-развивающего процесса, доминирующая модель НОД, базовая роль педагога ДОО, доминирующие роли ребёнка и педагога ДОО, а также результат детей на каждой ступени развития. Всё это позволяет педагогу ДОО грамотно моделировать свою профессиональную деятельность, организовывая общение с детьми и их родителями (законными представителями) для реализации задач каждого модуля с учётом максимальных возможностей каждого ребёнка, его интересов и увлечений.

Отметим, что реализация модели направлена не только на развитие ребёнка дошкольного возраста, но и, как это не покажется странным, на рост профессионального мастерства самого педагога ДОО. Модель предполагает развитие у педагогов ДОО потребности в разработке нового содержания образовательных областей, в основе которых в том числе находятся освоение техник и способов мышления детей. Кроме того, она позволяет создать не только инновационную образовательную среду ДОО, в которой «выращиваются» новые способы осуществления педагогической деятельности, но и социальное пространство развития воспитанников ДОО, в котором выстроено межличностное и межгрупповое пространство общения детей с учётом их общих интересов и увлечений, а также взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и др. Таким образом, реализация модели возвращения культурного ребёнка 2–8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях ДОО выводит дошкольное образование на качественно новый уровень.

Использование данной концептуальной модели:

1) позволит реализовать идеи развивающего образования и развития детей, а также создать для воспитанников инновационную образовательную среду, в которой они будут учиться управлять своим поведением, развиваться как личности, приобретая опыт взаимодействия в социуме, достигая определённых результатов в продуктивных видах деятельности, хозяйственно-бытовом труде и пр.;

2) поможет педагогам ДОО успешно разрабатывать образовательные программы для детей вне зависимости от уровня их личностного и физического развития;

3) позволит развивать профессиональные компетенции педагогов ДОО и одновременно не позволит педагогическому процессу, организованному в ДОО, принять характер стихийности, спонтанности и зависеть от профессиональной некомпетентности педагогов ДОО.

3) позволит педагогам ДОО успешно справиться с ролью гарантов детского развития, что является очень важным, поскольку реализация организационно-педагогических условий, выделенных в модели, особо значима для самих дошколят. Всем известна невозвратность дошкольного детства – возрастного периода, в котором формируется личность ребёнка и во многом определяется его «послесадовская» жизнь.

### Литература

1. *Алямовская В.Г.* Среда развития познавательных действий детей 3–7 лет: инновационный аспект: Практическое пособие. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 68 с.
2. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н.* Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 68 с.
3. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н.* Как разработать авторскую парциальную программу в контексте регионального компонента. Вариант оформления инновационного опыта детского сада. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 70 с.
4. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н.* Карты развития деятельности детей и освоения образовательной программы ДОО. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 76 с.
5. *Алямовская В.Г., Петрова С.Н.* Работа с родителями в контексте ФГОС ДО. М.: ЦДО Восхождение, 2016. 64 с.
6. *Астафьева Н.С.* Карты контроля игровой среды детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 46 с.
7. *Астафьева Н.С.* Планирование деятельности с детьми по всем образовательным областям в течение дня. М.: ЦДО Восхождение, 2012. 72 с.
8. Как реализовать ФГОСДО: организационно-педагогический аспект. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 70 с.
9. Как реализовать ФГОСДО: организационно-методический аспект. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 64 с.
10. *Кассина Р.А.* Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Н. Новгород, 2006. 22 с.
11. Неразлучная семейка. Программа образования и развития детей дошкольного возраста, состоящих в родственных отношениях, в условиях детского сада / Под ред. В.Г. Алямовской. М.: ЦДО Восхождение, 2009. 224 с.
12. *Петрова С.Н.* Диагностические карты контроля деятельности воспитателя и мониторинг реализации образовательной программы ДОО: Практический материал в помощь старшему воспитателю ДОО. М.: ЦДО Восхождение, 2016. 44 с.
13. *Слободчиков В.И.* Понятийный строй возрастнo-нормативной модели развития // Вестник Калмыцкого университета. 2012. № 2 (14). С. 79–86.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и пути его реализации. М.: ЦДО Восхождение, 2014. 56 с.