

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ ООШ
с.Красная Зорька
МО «Барышский район»
№84 от 28.08.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная
школа с. Красная Зорька»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области
на 2023-2027 годы**

**Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета МОУ ООШ с. Красная Зорька
МО «Барышский район»
Протокол № 01 от 28.08.2023 г**

Содержание

Паспорт Программы развития школы	3
Пояснительная записка	7
1. Информационная справка об образовательной организации	7
2. Проблемно-ориентированный анализ	10
3. Оценка актуального состояния потенциала школы по направлениям развития	17
4. Концепция развития школы	23
4.1. Модель школы – 2027	25
4.2. Модель педагога школы – 2027	25
4.3. Модель выпускника школы- 2027	26
4.4. Миссия школы	26
5. Основные направления реализации программы развития школы	27
5.1. Реализация обновленных ФГОС	27
5.2. Повышение качества образования	25
5.3. Воспитание обучающихся	29
5.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	30
5.5. Развитие информационной среды школы	32
5.6. Обеспечение качественного и доступного образования обучающимся с ОВЗ	33
6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	36
7 Развитие инновационной деятельности	37
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	40
9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	41
10. Механизм управления реализацией Программы развития	42

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Красная Зорька» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования – 2021 г. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Емелина Елена Александровна, директор МБОУ Школа № 1 Агильдина Маргарита Викторовна, заместитель директора по УВР, Курнузова Нина Сергеевна – советник по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными организациями</p>
<p>Тема Программы развития</p>	<p>Повышение качества образования и воспитания в резильентной сельской школе.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ резилтентной школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Развитие электронно-информационно-образовательной среды, подключение к федеральной государственной информационной

	<p>системе «Моя школа»</p> <p>3. Реализация обновленных ФГОС, ФООП, обеспечение доступности качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества</p> <p>4. Развитие системы воспитательной работы, Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. Организация работы центра «Точка роста»</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>7. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>8. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</p> <p>9. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников</p> <p>12. Развитие инновационной деятельности .</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, внедрение новых федеральных рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2. Повышение информационной открытости ОО, организация</p>

	<p>работы в системе «Госпаблики», ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Развитие системы внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>6. Создание условий для доступного и качественного образования обучающихся с ОВЗ, создание условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся.</p> <p>7. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>8. Развитие инновационной деятельности.</p>
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2027 год
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап (сентябрь - декабрь 2023 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2022 гг.); • Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (январь 2024 – август 2027 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. • Внедрение обновленного ФГОС НОО и внедрение обновленного ФГОС ООО; • Реализация образовательных и воспитательных проектов. • Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (сентябрь – декабрь 2027) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход иной деятельности</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение качества основного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Организация профориентационной работы, использование сетевого взаимодействия.</p> <p>Повышение показателей, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Повышение цифровой грамотности педагогов. Информатизация образовательного процесса.</p> <p>Развитие доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов по внедрению ФГОС и инновационных образовательных технологий ;</p> <p>Обобщение опыта работы на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>Вовлечение родителей в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация мониторинга эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга составление аналитического отчета о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы.</p>

Пояснительная записка

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа с. Красная Зорька» МО «Барышский район» (далее – Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2023 года по декабрь 2027 года с учетом современной государственной образовательной политики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа развития подготовлена рабочей группой школы.

В Программе развития отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

1 Информационная справка о школе

1.1 Сведения об организации.

МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» функционирует с 1986 года. Школа имеет аккредитацию серия 73А01 №0000586, рег. № 2623 от 20.05.2015 года, срок действия до 20.05.2027 года, лицензию серия 73Л01 №0000905, рег. №2365 от 03.03.2015года, срок действия – бессрочно (Приложение 1 к лицензии серия №73 II 01 №003037), действует на основе Устава.

Школа расположена по адресу: Ульяновская область, Барышский район, с. Красная Зорька, ул. Школьная, д.1 Телефон: 39-0-24. Электронный адрес: kr.zorka@mail.ru.

Школа находится в типовом двухэтажном здании, филиалов нет. В школе 65 обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Начало занятий – 8.00. продолжительность уроков – 40 минут, в 1 классе – 35-40 минут. Обучение ведется по триместрам.

В школе обучается от 62 до 70 человек, дошкольные группы отсутствуют.

В настоящее время в школе обучается 63 учащихся. Процент охвата детей школьного возраста микрорайона обучением в школе – 100 %. Для 32 учащихся организован подвоз по школьному маршруту из п. Земляничный и п. Лесная Дача

Количество классов-комплектов- 9.

1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Всего
8	5	8	10	4	10	6	7	7	65

Детей из многодетных семей – 20, детей из малообеспеченных семей-4 детей, находящихся под опекой - 2, детей в СОП-3, ОВЗ-5, количество учащихся на учёте в ОПДН – нет, детей инвалидов – 0

Обучение в школе ведется в соответствии с образовательными программами, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации, разработанными на

основе государственных образовательных стандартов.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты –11;
- компьютерный класс - 1,;
- спортивный зал - 1;
- актовый зал;
- библиотека;
- столовая на 50 посадочных мест;
- функционирует Центр «Точка Роста».

Для антитеррористической защищённости в школе установлено видеонаблюдение.

В ИБЦ имеется читальный зал на 6 человек, компьютер с выходом в интернет.

Центр здорового питания оборудован на 50 посадочных мест. Питание организовано в 2 смены. Учащиеся 96% охвачены горячим питанием, для учащихся 1-4 классов организованы бесплатные обеды, 5 человек получают двухразовое бесплатное питание.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; малообеспеченные семьи):

- 2021 год – 40,68% от общего числа семей;
- 2022 год – 35,2% от общего числа семей;
- 2023 год – 32,3% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Это Дом детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа, Краснозорьская библиотека, общественная организация «Союз пограничников», ГУЗ «Барышская РБ», администрация Земляниченского сельского поселения.

Территориально МОУ ООШ с. Красная Зорька находится недалеко от средних школ Барышского района. Подобное соседство заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособной, но при этом не терять своей уникальности. Школа вошла в топ-10 резильентных школ Ульяновской области. Налажены партнерские отношения с Жадовским сельскохозяйственным техникумом, Барышским индустриально-технологическим техникумом и колледжем –филиалом УлГТУ.

Сотрудничество с Краснозорьской библиотекой позволяет проводить литературные и культурно-познавательные мероприятия.

1.2 ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Творческие объединения, секции

	Кол-во учащихся		% к общему числу	
	2021-2022 уч. год			
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования	2021-2022 уч. год	64	100%	
	2022-2023 уч. год	71	100%	
	2023-2024 уч. год	65	100%	
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности:				
	художественно-эстетическое	2021-2022 уч. год	12	18.5
		2022-2023 уч. год		0
		2023-2024 уч. год		0

техническое	2021-2022 уч. год	12	18,5
	2022-2023 уч. год	15	21,1
	2023-2024 уч. год	15	23,1
спортивное	2021-2022 уч. год	12	18,5
	2022-2023 уч. год	20	28,1
	2023-2024 уч. год	20	30,7
туристско-краеведческое,	2021-2022 уч. год	12	18,5
	2022-2023 уч. год		0
	2023-2024 уч. год		0
Социально-педагогическое	2021-2022 уч. год	12	18,5
	2022-2023 уч. год	15	21,1
	2023-2024 уч. год		0
Естественно-научное	2021-2022 уч. год		0
	2022-2023 уч. год	21	29,6
	2023-2024 уч. год	30	46,1

1.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)		
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	8	72,7%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	11	100%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
в том числе:		
высшая категория	7	63,6%
первая категория	2	18,2%
без категории	2	18,2

К сожалению, штатным расписанием не предусмотрено наличие логопеда, психолога, социального педагога, дефектолога.

1.4. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	36
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	1,7
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	11
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы действует школьное методическое объединение; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Ежегодно на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а также трудовая бригада.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. В школе имеется 1 компьютерный класс, оборудованный в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда». В учебном здании работает Центр здорового питания, обеспечивающий горячим питанием обучающихся школы. Охват составляет 94%. В школе имеются туалеты для мальчиков, девочек, работников школы. Есть оборудованный спортивный зал, актовый зал.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы и сообщества «ВКонтакте» и «Одноклассники».

2 Проблемно-ориентированный анализ

2.1. Результаты образовательного процесса (по итогам 2022-2023 учебного года):

.Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2021г. % вып-ов	2022г. % вып-ов	2023г. % вып-ов
1-4 класс	32,2	41,6	53,5
5-9 класс	38,8	25,7	41,6
В целом по ОУ	35,8	33,8	46,8

Коэффициент образования (качество знаний) – 47.1%, СОУ (степень обученности учащихся)-52,0%, успеваемость -100%.

Ступени образования	Общеобразовательные классы		
	2021г. % вып-ов	2022г. % вып-ов	2023г. % вып-ов
В целом по ОУ	42,1	40,0	50,8

Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА	Доля выпускников, успешно прошедших ГИА	Доля выпускников, принявших участие в ГИА	Доля выпускников, успешно прошедших ГИА	Доля выпускников, принявших участие в ГИА	Доля выпускников, успешно прошедших ГИА
Математика	6	6	7	7	8	8
Русский язык	6	6	7	7	8	8
География						

История						
Физика						
Биология	6	6	6	6	7	7
Обществознание	6	6	6	6	8	8
Химия						
Английский язык			1	1		
Литература			1	1		
Информатика					1	1

Количество обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах с указанием результативности

№		2020/2021 уч.г.	2021/2022	2022/2023
I	участников предметных олимпиад	7	5	11
1	- районного уровня	7	3	11
2	- областного уровня	0	2	0
3	- всероссийского уровня	0	0	3
II	призеров предметных олимпиад			
1	- районного уровня (1-3 места)	1	3	7
2	- областного уровня (1-3 места)	0	0	0
3	- всероссийского уровня (1-3 места)	0	0	2

2.2 Социализация выпускников.

Все выпускники основной школы продолжают образование в техникумах и колледжах.

Учебный год	Кол-во выпускников	10 кл.	Техникумы, ССУЗы	Другое
2019-2020	7	1	6	-
2020-2021	7	0	7	-
2021-2022	7	1	6	-
2022-2023	8	1	7	-

2.3 Педагогический состав:

Количество педагогических работников в школе – 11 человек.

По уровню образования: высшее образование - 8 , среднее специальное – 3 .

По квалификационным категориям: высшая категория -7, первая категория – 2, без категории - 1 чел, стаж работы в ОУ – менее 2х-лет.

За 5 лет 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

Педагогический стаж:

Наименование критерия	Кол-во педагогов
До 3 лет	1
3-5 лет	0
5-10 лет	1
10-15 лет	0
15-20 лет	0

20 и более	9
ИТОГО	11

Количество работников, имеющих награды: Заслуженный учитель РФ - 0, Почетный работник образования РФ- 0 , Отличник Просвещения – 0, Грамоты Министерства образования РФ – 2, Грамоты Министерства образования Ульяновской области - 3.

МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» является победителем:

Конкурсного отбора на предоставление субсидий в 2020-2022 из областного бюджета Ульяновской области, общеобразовательным организациям, расположенным в сельской местности на создание условий для занятий физической культурой и спортом –в номинации «Развитие школьного клубного спортивного движения». (распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области №1887-р от 29.10.2019г.) в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка».

В 2020 году получено спортивное оборудование на сумму 87 004 руб. для развития лыжного спорта, тенниса, туризма, гимнастических занятий, спортивных мероприятий.

В 2020 году рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» полностью обновлена материально-техническая база кабинета информатики, рабочие места учителей.

В 2022 году школа стала победителем регионального конкурса на предоставления и распределения субсидий из областного бюджета Ульяновской области бюджетам муниципальных образований Ульяновской области в целях софинансирования расходных обязательств, связанных с реализацией проектов развития муниципальных образований Ульяновской области, подготовленных на основе местных инициатив граждан. Благодаря защите проекта «Современные окна – в сельскую школу! Частичная замена оконных блоков в МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район»» была произведена замена оконных блоков во всех классных кабинетах, обеденном зале и пищеблоке школы на сумму 999960,0 рублей.

В 2022 году, благодаря национальному проекту «Образование», на базе школы открыт Центр «Точка роста» естественно-научной направленности, на базе которого реализуются программы дополнительного образования «Биохимическая лаборатория», «Физическая лаборатория», «Робототехника».

Научно-методическая работа

С 2018 года школа вошла в программу РИП (развития инновационных процессов) с новой темой в статусе региональной инновационной площадки Ульяновской области: «Формирование культуры собственной безопасности»

Основными направлениями научно-методической работы школы стали:

1. «Один дома». Безопасность в быту.
2. Пожарная безопасность.
3. Антитеррористическая защищенность.
4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
5. Безопасность в сети «Интернет»
6. «Я и незнакомец». Безопасное общение с незнакомыми людьми.
7. Финансовая безопасность.
8. «Школа лесной безопасности». Безопасное поведение на природе.
9. «Азбука психологической безопасности».

С 2021 года школа имеет статус научно-методического центра.

Опыт инновационной деятельности был представлен на межрегиональном семинаре «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения - 2021» и международной конференции «Российские и зарубежные практики резильентности образовательных организаций» в 2022 году. В 2021 году опубликованы статьи «Формирование культуры безопасности школьников» и «Резильентная школа: как достичь хороших результатов» в научно-методических журналах «Методист» и «Практика административной работы в школе».

Работы, представленные для участия во всероссийском конкурсе «Мои инновации – 2019» и «Мои инновации – 2020», заняли 1 и 2 места среди 583 участников.

В 2023 году школа начала инновационную работу по теме «Формирование субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе»

2.4. Воспитательная работа

Основными традициями воспитания в МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» являются:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный лагерь» «Школьный музей».

Внедряя элементы нового и имея традиционную направленность воспитательный процесс включает в себя следующие базовые программы и планы :

- Программа воспитания на 2023-2025 годы;
- Календарный план воспитательной работы (ежегодно);
- программа по профилактике негативных явлений среди подростков «Дороги, которые мы выбираем..»;
- программа «Отряд ЮиД»
- план работы Совета по профилактике безнадзорности;
- план месячника оборонно – массовых мероприятий;
- план работы с детьми «группы риска»,
- программа «Семья и школа»;
- программа формирования здорового и безопасного образа жизни
- программа «Финансовая грамотность»

Воспитательным процессом охвачены все учащиеся 1 -9 классов. В КТД и общешкольных мероприятиях занятость составила 100%. Традиционными общешкольными мероприятиями являются: торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний, уроки безопасности, часы общения по безопасности дорожного движения, «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты», осенние балы, День Учителя, день школьника, дни здоровья, День матери, новогодние мероприятия, день образования Ульяновской области, день защитника

Отечества, праздничные мероприятия к 8 Марта, день космонавтики, митинг ко Дню Победы, Последний звонок, день защиты детей.

С 2022 учебного года еженедельно проводится торжественная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна.

Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся. Учащиеся 1-9 классы посещают внеурочные занятия по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, художественно-эстетическое, социальное направление, спортивно-оздоровительное. На базе школы от МОУ ДОД ДДТ и ДЮСШ работают 3 творческих объединения социально-педагогической и спортивно-оздоровительной направленности с охватом 45 обучающихся. Кроме того, организована работа 2 объединений естественно-научной и 1 – технической направленности в центре «Точка роста».

В летний период ежегодно организуется работа школьного лагеря «Земляничка», трудовой бригады для учащихся 8-9 классов, школьной спортивной площадки. Увеличивается число школьников отдыхающих в загородных лагерях.

2.5. Результативность участия обучающихся школы в различных предметных конкурсных формах, соревнованиях, проектах, конференциях, и т.д.

№ п/п	Название конкурса и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Год	Результаты (место, лауреатство т.п.)
1	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	2022	Диплом за 1 место
2	Всероссийский конкурс «Безопасная среда»	2022	1 место
3	II Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие разработки воспитательных мероприятий	2022	Диплом участника
4	Международный конкурс «Русский медвежонок»	2022	Диплом за 3 место
5	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	2022	Сертификат участника
6	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет:»	2023	Сертификат участника
7	Межрайонный конкурс методических разработок по формированию культуры собственной безопасности	2022	1-3 места
8	Муниципальный конкурс «Учитель года – 2023»	2023	Грамота участника
9	Муниципальный конкурс «Отечества достойные сыны»	2022	3 место
10	Муниципальная военно-патриотическая игра «Патриот»	2022	Участие
11	Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур»	2022	Сертификат участника
12	Региональный конкурс «Аксаковские чтения»	2022	3 место
13	Областной конкурс методических разработок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра Великого	2022	Диплом 3 степени
14	Всероссийская олимпиада школьников	2022	Призеры 1-2-3 места
15	Межрайонная научно-практическая конференция «Повышение уровня культурного капитала образовательной организации»	2022	Участие
16	Разработка программ для центров «Точка Роста»	2022	Участие

Результативность участия в программах и проектах различного уровня

№	Название программы (проекта) и его уровень (международный, федеральный, межрегиональный, областной, городской, районный)	Индивидуальный или коллективный
1	Национальный проект «Образование» («Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»)	Коллективный
2	Региональный проект на основе местных инициатив граждан «Современные окна – в сельскую школу!»	Коллективный
3	Программа «Активный учитель» учи.ру	индивидуальный
4	Всероссийский конкурс Русский медвежонок – языкознание для всех	Коллективный
5	Всероссийский проект «Финансовая грамотность»	Коллективный
6	Всероссийский экологический диктант	Коллективный
7	Всероссийский этнографический диктант	Коллективный
8	Всероссийский правовой диктант	Коллективный
9	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»	Коллективный
10	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Индивидуальный
11	Олимпиада всероссийского проекта «Символы России»	Индивидуальный
12	Организация телемостов Красная Зорька – Волгоград – Воронеж «Эхо войны», «Телемост памяти»	Коллективный
13	Онлайн уроки «Проектория»	Коллективный
14	Уроки финансовой грамотности	Коллективный
15	Акции безопасности дорожного движения	Коллективный
16	Олимпиада по пожарной безопасности	Индивидуальный
17	Использование цифровых инструментов в образовательном процессе на примере Яндекс. Учебника»	Индивидуальный
18	Исторический проект «Фронтовые весточки надежды»	Коллективный
19	Межрайонный конкурс методических разработок по формированию культуры собственной безопасности	Индивидуальный
20	Всероссийский проект «Орленок – эрудит»	Коллективный
21	Агитбригада «Азбука безопасности»	Коллективный
22	Смотр-конкурс театральных коллективов	Коллективный
23	«Марафон здоровья»	Коллективный
24	«Разговор о важном»	Коллективный

2.5. Состояние системы дополнительного образования в ОО (количество кружков, факультативов, спецкурсов и других видов дополнительных образовательных услуг за рамками основной части БУП):

Форма предоставления дополнительных образовательных услуг	2021/2022 уч.г.	2022/2023
Кружков	«Читай-ка» «ПДД на каникулах»	1 «Биохимическая лаборатория» 2. «Физическая лаборатория» 3. Робототехника 4. Лыжные гонки
Спецкурсов	«Решение нестандартных задач по математике» «Практикум по русскому языку» «Клетка. Ткани. Организм»	«Решение нестандартных задач по математике» «Практикум по русскому языку» «Практикум по обществу»
Секций	«Лыжные гонки» «Баскетбол» «Шахматы»	«Лыжные гонки» «Баскетбол» «Шахматы»
Других видов дополнительных	«Умники и умницы», «За	«Отряд ЮИД», «Спортивные

	Форма предоставления дополнительных образовательных услуг	2021/2022 уч.г.	2022/2023
	образовательных услуг, в т.ч. платных (уточнить каких):	страницами учебника географии «Школьное лесничество»	игры" «Школьное лесничество»

Перечень инициативных социальных проектов, разработанных и реализованных педагогами и обучающимися школы

	2021-2022	2022-2023
	Конкурс проектов «Путь к успеху» (школьный) Акция «Ветеран живет рядом» (областной) Акция «Обелиск» (районный) Уроки истории Конкурс творческих проектов «Дети против коррупции» (областной) Проекты «Знаки безопасности» (школьный) Проект «Финансово грамотный гражданин» (всероссийский) Акция «Школа – территория без сквернословия» (школьный) Проект «Безопасный Интернет» (школьный) Проект «История моей семьи в истории моей страны» Акция «Мир без дыма» (школьный) Акция «Новогоднее чудо для каждого» (районный) Акция «День спасибо» (школьный) Акция «Безопасные дороги» (всероссийский) «Единый день безопасности» (муниципальный) Недели финансовой грамотности (областной) Акция «Безопасные горки» (муниципальный) Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный)	Конкурс проектов «Путь к успеху» (школьный) Акция «Ветеран живет рядом» (областной) Акция «Обелиск» (районный) Уроки безопасности Конкурс творческих проектов «Дети против коррупции» (областной) Проект «Азбука безопасности» (муниципальный) Проект «Современные окна – в сельскую школу!» (всероссийский) Проект «Разговор о важном» (всероссийский) Проект «Безопасный Интернет» (всероссийский) Проект «История местного самоуправления» Акция «Мир без дыма» (школьный) Акция «По зову сердца» (районный) Акция «Мы вместе!» (помощь бойцам СВО) Акция «Безопасные дороги» (всероссийский) «Единый день безопасности» (муниципальный) Недели финансовой грамотности (областной) Конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (85 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Недостаточная материально-техническая база по физике, математике, окружающему миру	Участие в программах, развитие сетевого взаимодействия, использование возможностей Центра «Точка роста»	
Учебный план имеет разнообразную	Отсутствие предпрофильного	Есть спрос на предпрофильное	Период демографического

вариативную часть	обучения	образование	спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Большие материальные затраты при реализации проектов	Школа имеет опыт участия в проектах различного уровня	Недостаточное софинансирование
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Большая нагрузка на обучающихся вследствие небольшой наполняемости класса	Школа пользуется авторитетом среди муниципальных образований Барышского района, является конкурентноспособной	Зависимость школы от «подушевого» бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: организация образовательного процесса»			
<ul style="list-style-type: none"> - 1-2 класс обучаются по обновленным ФГОС НОО и ФОП. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –6 классов обучаются по обновленным ФГОС ООО и ФОП. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, может вызывать усталость; - При обновлении содержания образования нет полноценного контроля от родителей, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы,; - У педагогов проявляется 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение интереса родителей к участию в общешкольных мероприятиях и организации контроля путем проведения родительского всеобуча; - Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие достаточной методической поддержки при внедрении обновлённых ФГОС, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	привычка работать по известной модели подачи знаний, - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС ООО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	проектирования.	
Реализация направления «Повышение информационной открытости»			
Наличие официального сайта школы Группы в социальных сетях Участие в независимой оценке качества обеспечение информационной открытости самым доступным способом	Отсутствие у родителей регистрации в системе Госуслуги Риск увеличения необъективности оценивания	Повышение качества образовательных услуг, повышение конкурентоспособности ОО, удовлетворение информационных интересов потребителей образовательных услуг	Предъявляемые требования в формате «наличие/отсутствие» не учитывают специфики некоторых показателей, что сказывается на объективности независимой оценки
Реализация направления «Развитие системы внутреннего мониторинга»			
- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Возможность самообразования и повышения	- отсутствие электронной информационно-образовательной среды - Нехватка опыта у молодых специалистов;	- Все педагоги школы стараются овладеть информационными технологиями ; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий уровень образовательных потребностей. - значительное увеличение количества электронных ресурсов с обязательной регистрацией на них

квалификации в очной и заочной формах.			
Реализация направления «Повышение эффективности системы дополнительного образования»			
- работа Центра «Точка роста», заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании; - возможность организации внеурочной деятельности по различным направлениям – взаимодействие с общественными организациями и сотрудничество с МБУ ДО ДДТ и МБУ ДО ДЮСШ, - наличие волонтерского отряда, - развитие движения РДДМ	-- отсутствие опытного и обученного кадрового потенциала по ряду направлений доп образования; - отсутствие школьного музея; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	- работа советника по воспитанию - заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании - расширение спектра дополнительных образовательных услуг путем сетевого взаимодействия - Систематизация работы с одаренными детьми;	- риск потери кадров вследствие увеличения нагрузки; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - снижение качества образования
Реализация направления «Усиление антитеррористической защищенности организации»			
Наличие пропускного и внутриобъектового режимов - проведение антитеррористических учений и тренировок - актуализация паспорта безопасности	Отсутствие системы голосового оповещения при террористической угрозе - ограждение школьной территории не соответствует всем требованиям антитеррористической защищенности	Выполнение организационных, инженерно-технических, правовых и иные мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности	Отсутствие материальных средств для решения проблем антитеррористической защищенности
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
-Материально-техническая база учреждения	- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в	- Низкая скорость интернета.	- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных

<p>укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. Сообщества «Вконтакте» и «Одноклассники» - Школа включена в федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>своей деятельности; -В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>		<p>специалистов ИКТ-профиля, -Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</p>
<p>Реализация направления «Создание условий для доступного и качественного образования обучающихся с ОВЗ»</p>			
<p>- Все педагоги прошли обучение по данному направлению. Имеющиеся учебные кабинеты подходят для занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном учебном кабинете</p> <p>Обучение организовано по адаптированной программе, все обучающиеся обеспечены специальными учебниками - наличие договора с ГУЗ «Барышская РБ» - взаимодействие с ПМПК для своевременного выявления, обучения и социальной адаптации детей с различными</p>	<p>- отсутствие специальных оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. - отсутствие специально оборудованных санитарно-гигиенических комнаты - отсутствие сенсорной комнаты, пандуса, специальных лифтов, оборудованной стоянки - отсутствие штатных специалистов (логопеда, психолога и т.д.)</p>	<p>-Комплексное дооснащение школы, обеспечивающее доступность для лиц с ОВЗ, всех категорий инвалидов</p>	<p>- Моральная неготовность обучающихся и педагогов к принятию детей с ОВЗ. - возникновение дефицита бюджетных средств для введения штатных должностей</p>

отклонениями в развитии			
Реализация направления «Оптимизация работы с кадрами»			
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток молодых специалистов; - недостаточная активность родительской общественности при решении возникающих проблем - Формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск новых идей и ресурсов; - развитие системы наставничества; - повышение результативности участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах, спортивных соревнованиях. - использование лучших практик работы родительской общественности; 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность возникновения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с родительской общественностью - Дефицит временных ресурсов
Реализация направления «Развитие инновационной деятельности»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие инновационного опыта работы. - выбор темы соответствует ресурсам и возможностям школы - наличие научного руководителя 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение качественных показателей по направлениям, неохваченным “экспериментальной” работой, инновационная деятельность требует дополнительных затрат сил и времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - отработка механизмов, связанных с обновлением содержания инновационного процесса Определение приоритетных направлений экспериментальной и инновационной деятельности Обоснованный выбор идей развития именно для конкретной школы 	<ul style="list-style-type: none"> новшество не возникает, а идет процесс модернизации и воспроизведения уже существующего, стремление педагогов распространить новшество на все сферы педагогической деятельности, что нередко кончается неудачей и приводит к разочарованию в инновационных процессах.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» - совершенствование образовательного пространства в соответствии с обновленными ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть выполнены следующие условия:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.
6. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.
7. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
8. Повышение открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала.
10. Совершенствование материально-технической базы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
11. Разработать модель системы формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе.
12. Опробировать модель системы формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе

Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. При выявлении несоответствия – проведение мероприятий по их устранению. Назначение ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).
3. Повышение информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Участие в конкурсах профессионального мастерства, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Развитие работы школьного театра. Разработка программы внеурочной деятельности, организация сотрудничества с Краснозорьской библиотекой и Центром культуры и досуга г Барыша.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота. Подключение к ФГИС «Моя школа».

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов школы в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков;

- механизация работы при складировании и транспортировании продуктов;
- обустройство новых мест отдыха, психологической разгрузки.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, принятие мер по ремонту ограждения и установки системы оповещения при террористической угрозе.

9. Оптимизация работы с кадрами, привлечение молодых специалистов.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

12. Ведение инновационной деятельности.

Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта, реализация инновационного проекта. Утверждение плана мероприятий (ежегодно). Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

13. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

4.1. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных федеральных государственных стандартов поколения;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе дальнейшего обучения и профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система ;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи ;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Согласно данным всероссийского исследования, школа является одной из резильентных школ Ульяновской области. В исследованиях Высшей школы экономики резильентность рассматривается по отношению к образовательным системам как способность продуцировать результаты в социально неблагоприятных и неустойчивых контекстах

4.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.

Перспективная модель выпускника школы - образованный, творческий, гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, готовый к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.4. МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы заключается в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном

образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5 ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Реализация обновленных ФГОС

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО	До августа 2023 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До августа 2023 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УМР, УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2023-24 учебного года	Зам. директора по УМР, УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2025 г	Зам. директора по УВР
7	Обновление портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2023-25 года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2023-2024 учебного года	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало каждого учебного года	Зам. директора по УМР, библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР

11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР
12	Реализация проекта «Школьный театр»	Ежегодно	Руководитель школьного театра
13	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2023-2026 годов	Зам. директора по УВР
15	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УМР
17	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УМР
18	Анализ внедрения реализации программы развития	Сентябрь – октябрь 2027 г	Администрация

5.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе	Ежегодно	Зам директора по УВР

	результатов итоговой аттестации	Июнь-июль	
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Каждый триместр	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежеквартально	Зам. директора по УМР, ВР
9	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По отдельному графику	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УМР, УВР

5.3. Воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- познакомиться с героическими страницами истории своей малой Родины,	Урочная	1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению 2. Тематические уроки истории к

<p>России в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов Ульяновской области; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ; - принимать участие в беседах, встречах с ветеранами боевых действий и военнослужащими; - принимать участие во встречах с выпускниками школы, 		<p>памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>3. Тематические уроки литературы и русского языка.</p>
	<p>Внеклассная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами боевых действий и военнослужащими. 2. Участие во встречах с выпускниками школы, 3. Составление родословных семьи. 4. Публичные презентации о славных людях района, 5. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.
	<p>Внеурочная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи и беседы с представителями общественных организаций. 2. Экскурсия по музеям. 3. акции «Обелиск». 4. Создание школьного музейного уголка.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся узнают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Ульяновской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - узнают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - узнают о важнейших событиях истории России, области, села, школы; - узнают о государственных праздниках, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

5.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение обучающихся в активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023г	Зам. директора по УВР, классные руководители
2	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2023-2027 гг	Учителя физической культуры
3	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2023-2027 гг	Директор школы
4	Организация и проведение Дней Здоровья,	2023-2027 гг	Советник директора, учитель физической культуры
5	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2023-2027 гг	Зам. директора по УВР, советник директора
6	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2023-2027 гг	Учителя-предметники

7	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2023-2027 гг	Администрация, классные руководители
8	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2023-2027 гг	Директор школы
9	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2023-2027 гг	Учитель физической культуры

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5.5. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике, организованы занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает:

1. Разработку и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2023-2027 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2023-2027 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными

				требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2023-2027 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по, УВР, ВР, советник директора	2023-2027 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2023-2027 гг	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
8	Ведения госадресника	Заместитель директора по УВР	Раз в квартал	Обеспечение информационной открытости

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

5.6. Обеспечение качественного и доступного образования обучающимся с ОВЗ

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Образовательный процесс должен обеспечить ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное для ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности доступного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов □ Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2023-2026 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
2	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки	2023-2027 гг	Зам директора по УВР

	качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ		
3	Развитие системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2023-2027 гг	Директор
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2023-2027 гг	Зам директора по УВР
5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2023-2027 гг	Зам директора по УВР
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2023-2024 гг	Администрация
8	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027 гг	Администрация
9	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2023-2027 гг	Администрация
10	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2023-2027 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности:

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в	Командные формы выработки и	Функционирование в школе

образовательный процесс всех его участников	принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

6. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов,	-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов,

деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	регламентирующей деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

7 Развитие инновационной деятельности

Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Ульяновской области

В 2018 году МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» Ульяновской области принимала участие в Международная программа по оценке образовательных достижений обучающихся – PISA¹ Данное исследование было проведено в нескольких странах мира и направлено на изучение функциональной грамотности обучающихся, а так же проверялись умения применять полученные в школе знания в практической деятельности. Данное исследование проводится системно и направлено на выявление проблем и успешных

¹ URL: <https://fioco.ru/pisa>

решений в области повышения качества образования, оно позволяет проводить сравнительные процедуры: определять лучшие практики, вырабатывать стратегические решения. В исследовании рассматриваются следующие виды грамотности: математическая, естественнонаучная, компьютерная и навык чтения. В ходе исследования рассматривались такие показатели, как социальный портрет родителей (образование, род деятельности, материальное благосостояние, наличие учебного места, обеспеченность компьютерной техникой и мобильными устройствами), рассматриваются факторы, влияющие на организацию качественного образовательного процесса.

По результатам исследования, на основе выделения территориальных факторов, основная общеобразовательная школа села Красная Зорька попала в топ резильентных школ Ульяновской области.

Для дальнейшего развития (избежания стагнации) необходимо развитие образовательной организации в режиме разработки инновационных образовательных продуктов. Разработка и апробация системы субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе позволит запустить новый импульс развития школы, транслировать инновационный опыт для образовательных организаций малых городов и сельских поселений Ульяновской области.

В мониторинге, проводимого в рамках федерального проекта «Десятилетие детства», позволит занять более успешные позиции по сравнению с предшествующим периодом.

Система образования Ульяновской области позволит получить апробированный материал по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Описание ожидаемых продуктов проекта (программы) с целевыми показателями и индикаторами, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Ожидаемые продукты проекта:

1. Теоретическая модель формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе.
2. Диагностический инструментарий для оценивания эффективности модели формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе.

Целевыми показателями являются: удовлетворенность участников образовательного процесса, нахождение школы в статусе резильентной школы, повышение показателя субъективного благополучия школьников (не менее 20%).

Индикаторы и средства контроля определяются в соответствии с аналогичными показателями, индикаторами средствами контроля федерального проекта «Десятилетие детства» и методологической рамкой нашего проекта и показателями программы развития образовательной организации.

Сборник материалов всероссийской конференции, при подготовке которой будут проанализированы и обобщены полученные результаты педагогического исследования и имеющегося опыта на уровне Российской Федерации

Основные этапы (дорожная карта), календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам

2023/2024 учебный год

Задача	Сроки реализации	Результат (конечная продукция)
Задача: изучить взаимосвязь дефиниций «субъективное благополучие» и «школьное благополучие» применительно к	1 четверть Подготовительный этап	– Определение участников инновационного проекта, распределение полномочий и обязанностей среди участников проекта. – Анализ литературных источников по проблеме педагогического проекта.

резильентной школе		
Задача: – разработать модель системы формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе	2- 4 четверть Теоретический этап	- Разработка модели системы формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе
Итоговый продукт за 2023-2024 учебный год»	март 2024 года	Теоретическая модель системы формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе

2024/2025 учебный год

Задача	Сроки реализации	Результат (конечная продукция)
Задача: Разработать диагностический инструментарий для оценивания эффективности системы формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе	1 четверть Диагностический	- система формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе
Задача: Разработать и апробировать диагностический инструментарий для оценивания эффективности процесса формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе.	2- 4 четверть диагностический	- Организация и проведение диагностики эффективности процесса формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе.
Итоговый продукт за 2024-2025 учебный год»	март	Методика оценивания эффективности процесса формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе.

2025/2026 учебный год

Задача	Сроки реализации	Результат (конечная продукция)
Задача: разработать методические рекомендации по организационно-методическому обеспечению процесса формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской	1 четверть Описательный	- обобщение административных решений, теоретических изысканий и педагогических практик по организации процесса формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе.

школе.		
Задача: проанализировать и обобщить полученные результаты на итоговой конференции (выпуск сборника конференции).	2- 4 четверть Организационный	- Организация и проведение всероссийской научно-практической конференции «Организационно- методическое обеспечение формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе»
Итоговый продукт за 2025-2026 учебный год»	апрель 2026 года	Методические рекомендации по организационно-методическому обеспечению формирования субъективного благополучия школьников в резильентной сельской школе.

14. Основные риски проекта и пути их минимизации

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Отсутствие общепринятого понятия «субъективное благополучие» применительно к резильентной сельской школе	Опора на всероссийские нормативные документы, исследования ведущих ученых и методистов.
Отсутствие опыта взаимодействия со- исполнителей	Реализация совместных образовательных проектов при организации педагогического исследования.
Неготовность педагогов включаться в проект	Проведение цикла методологических семинаров по определению терминов, понятий и системы работы

Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям

	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Совещание при директоре	Директор	Октябрь 2023	Протокол
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Октябрь 2023	Акт внутреннего аудита
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Октябрь 2023	Протокол Приказ об утверждении мер
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Октябрь- декабрь 2024	Аналитическая справка

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Обеспечение качества основного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Повышение показателей, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Повышение цифровой грамотности педагогов.
6. Развитие доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся
7. Повышение профессиональной компетенции педагогов по внедрению ФГОС и инновационных образовательных технологий ;
8. Обобщение опыта работы на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
9. Вовлечение родителей в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Показатель	Критерии оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит обучение по ведению госпаблика. Госпаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме

образовательных услуг	реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии
Инновационная деятельность	Школа получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.