

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ ООШ с.Красная Зорька
МО «Барышский район»
№9 от 17.01.2024г

**Программа развития
Муниципального образовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа
с. Красная Зорька»
муниципального образования
«Барышский район»
Ульяновской области**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МОУ ООШ с. Красная Зорька
МО «Барышский район»
Протокол № 4 от 16.01.2024г.

Содержание

Введение	3
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.....	5
1.1 Сведения о школе	5
1.2 Образовательные результаты	8
1.3 Риски снижения образовательных результатов	16
1.3.1. Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального мастерства»	18
1.3.2. Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»	19
1.3.3. Риск «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»	20
2 Среднесрочная программа на 2024 год.....	21
2.1 Цель и задачи развития образовательной организации	21
2.2 Меры и мероприятия по достижению цели	21
2.3. Мероприятия и показатели реализации по улучшению качества образовательного процесса и развитию внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы на 2024 год	24
3 Мероприятия и показатели реализации по риску «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»	26
4 Мероприятия и показатели реализации по риску «Пониженный уровень качества воспитательной среды»	29
5 Мероприятия и показатели реализации по риску «Несформированность внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы»	32

Введение

Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Красная Зорька» муниципального образования «Барышский район» на 2024 год (далее – Концепция развития) – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития разработана в соответствии с результатами анализа рискованного профиля и определяет целевые, ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации. Концепция составлена на основе анализа результативности образовательного процесса и перспектив развития МОУ ООШ с.Красная Зорька МО «Барышский район».

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей, отраженных в Программе развития МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район», в соответствии с региональным Планом мероприятий («Дорожной картой») по организационно-методической поддержке общеобразовательных организаций, находящихся на территории Ульяновской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2024 год от 29.12.2023 № 70-ПЛ.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» условия образовательного процесса, обусловлены разнообразными внешними и внутренними факторами:

1. 65% учащихся поступают в первый класс без дошкольного образования, не владеют основными понятиями, словарный запас беден, моторика рук не развита.
2. Пропуски занятий. 12% учащихся имеют большое количество пропусков как по болезни, так и без уважительных причин.
3. 9% учащихся - дети из цыганских семей. В этих семьях полностью отсутствует контроль родителей за посещаемостью, успеваемостью детей, за выполнением домашнего задания .
4. Отсутствие родителей за посещаемостью и успеваемостью детей

Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Настоящая Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы основного общего образования и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;

- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося
- повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения классов, имеющих стабильно низкие результаты
- развитие мотивации обучающихся для развития предметных и метапредметных результатов обучения.

Эффективность Программы развития оценивается по следующим показателям:

- доля классов с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от социального статуса и материального положения семей,
- доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования -
- доля классов, повысивших свои образовательные результаты (согласно сравнительному анализу)
- процент укомплектованности квалификационными педагогическими кадрами.

Комплекс мероприятий по повышению качества образования в МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» :

- разработка «дорожной карты» мероприятий по повышению качества образования на 2024-2025 гг.
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
- повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей обучающихся.
- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
- достижение показателя качества образования обучающихся в соответствии с районным и региональным показателем.
- создание условий для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
- прохождение курсов повышения квалификации по повышению качества преподавания и управления;
- участие в семинарах, вебинарах муниципального и регионального уровней по повышению образовательных результатов, обмен опытом работы.

Механизмы реализации Программы развития

- Проведение анализа результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов с выявлением причин низких показателей ОГЭ для выработки мер, направленных на улучшение результатов.
- Проведение анализа результатов ВПР с выявлением причин низких показателей для выработки мер, направленных на улучшение результатов.

Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся.

- Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.
- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению.
- Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:

1 проведение: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ВПР, ГИА.

2 применение эффективных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода при подготовке обучающихся к ВПР.

Срок реализации Программы - 1 год: 2024г.

Начало действия Программы 10.01.2024г.

1 этап. Подготовительный (10.01.2024 – 01.02.2024) - проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка среднесрочной Программы развития.

2 этап. Основной (01.02.2024 - 30.11.2024) - работа школы по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (01.12.2024 – 30.12.2024) анализ результатов реализации среднесрочной Программы развития.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Красная Зорька» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее по тексту – МОУ ООШ с. Красная Зорька) осуществляет свою деятельность на основе Устава школы, Закона Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных документов. Обучение ведётся на русском языке. Большинство классов комплектуются учащимися, проживающими в с. Красная Зорька, п. Лесная Дача, закреплёнными за школой и п. Земляничный, но с 2022 года увеличилось число обучающихся, проживающих в соседних муниципальных образованиях и составляет 25% от общего количества учащихся. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план обеспечивает выполнение ФГОС, обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. При составлении плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределяется на изучение предметов по учебному плану, на внеурочные курсы по выбору и элективные курсы с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Наряду с традиционной формой получения образования, в МОУ ООШ с.Красная Зорька, осуществляется обучение по адаптированным образовательным программам, с учетом характера заболевания ребенка, рекомендаций психолога – медико- педагогического консилиума. Все обучающиеся успевали по всем предметам в течение года, а также аттестованы по итогам года, овладели государственным стандартом по предметам.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего и основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

1.1.2. Сведения о составе обучающихся

Численность обучающихся по годам.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Кол-во обучающихся	71	64	65
--------------------	----	----	----

Динамика численности учащихся.

А) По классам:

Класс / Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	10	5	9
2	10	8	5
3	5	10	7
4	11	5	10
5	5	9	4
6	7	5	10
7	7	7	6
8	9	7	7
9	7	8	7
ИТОГО	71	64	65

Б) По уровням образования:

Уровни/ Года	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	36	28	31
ООО	35	36	34
ИТОГО	71	64	65

Средняя наполняемость по классам, по уровням, по школе.

	Общее количество обучающихся	Средняя наполняемость классов	Количество групп продлённого дня
НОО			
2021-2022	36	9	0
2022-2023	28	7	0
2023-2024	31	7,7	0
ООО			
2021-2022	35	7,0	-
2022-2023	36	7,2	-
2023-2024	34	6,8	-
Всего по ОУ			
2021-2022	71	7,8	0
2022-2023	64	7,1	0
2023-2024	65	7,2	0

Выводы: движение происходит по незначительному увеличению контингента учащихся, связанное с обучением учащихся из микрорайона, не закрепленному за школой.

1.1.3. Состояние системы дополнительного образования в ОО (количество кружков, факультативов, спецкурсов и других видов дополнительных образовательных услуг):

№	Форма предоставления дополнительных образовательных услуг	2021/2022 уч.г.	2022/2023
1	Кружков	«Читай-ка» «ПДД на каникулах»	1 «Биохимическая лаборатория» 2. «Физическая лаборатория» 3. Робототехника 4. Лыжные гонки

№	Форма предоставления дополнительных образовательных услуг	2021/2022 уч.г.	2022/2023
2	Спецкурсов	«Решение нестандартных задач по математике» «Практикум по русскому языку» «Клетка. Ткани. Организм»	«Решение нестандартных задач по математике» «Практикум по русскому языку» «Практикум по обществу»
3	Секций	«Лыжные гонки» «Баскетбол» «Шахматы»	«Лыжные гонки» «Баскетбол» «Шахматы»
4	Других видов дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных (уточнить каких):	«Умники и умницы», «За страницами учебника географии» «Школьное лесничество»	«Отряд ЮИД», «Спортивные игры» «Школьное лесничество»

1.1.4. Количество обучающихся МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район»:

	2020/2021 уч.г.	2021/2022	2022/2023
участников предметных олимпиад	7	5	11
- районного уровня	7	3	11
- областного уровня	0	2	0
- всероссийского уровня	0	0	3
I призеров предметных олимпиад			
- районного уровня (1-3 места)	1	3	7
- областного уровня (1-3 места)	0	2	0
- всероссийского уровня (1-3 места)	0	0	0

1.1.5. Количество педагогических работников в педагогическом коллективе – 11.

- не имеют высшего образования (среднее, среднее специальное) – 2 / 15% ;
- имеют высшее непедагогическое образование – 0;
- имеют высшее педагогическое образование – 10 – 85%;
- учёную степень кандидата наук – 0;
- учёную степень доктора наук – 0.

1.1.6. Количество педагогических работников в Вашем педагогическом коллективе (количество человек / %) имеющих знаки отличия:

Народный учитель - 0

Заслуженный учитель РФ (либо др. категории заслуженных) – 0

Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 1

1.1.7. Квалификационный состав педагогических работников (количество человек / %) за последние 3 года:

Квалификационная категория	2020/2021 уч.г. (количество чел./%)	2021/2022 уч год (количество чел %)	2022/2023 уч год (количество чел %)
высшая категория	6	7	7
первая категория	4	4	4

1.2 Образовательные результаты

Подготовка к ГИА-2024 в МОУ ООШ с. Красная Зорька проходит согласно комплексного плана-графика («Дорожной карты») подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МОУ ООШ с.Красная Зорька МО «Барышский район» в 2024 году, утвержденного приказом директора № 128 от 07.11.2023 г.

В 9 классе проводятся индивидуальные и групповые консультации по обязательным предметам и предметам по выбору (по 2 часу в неделю). Особое внимание было уделено отработке базовых понятий в соответствии со стандартами с учётом демоверсии, спецификации и кодификаторов ОГЭ.

Также учащиеся 9 класса и преподаватели школы принимают участие в вебинарах, организованных УЛГПУ и других организаций с применением дистанционных технологий.

В 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 6 обучающихся 9 класса. Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. По итогам ОГЭ все девятиклассники получили документ об образовании соответствующего образца.

Все выпускники 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ, два обязательных экзамена: по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ за последние два года представлены в таблице:

2 3	Предмет	Кол-во уч-ся	Получили оценки				Ср. оценка школа	Ср. отметка по району	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»				
	Математика	6	0	1	5	0	3		100	25,0
	Русский язык	6	3	0	3	0	4		100	50,0

В 2022 – 2023 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 8 обучающихся 9 класса. Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. По итогам ОГЭ все девятиклассники получили документ об образовании соответствующего образца.

Предмет	Кол-во уч-ся	Получили оценки	Ср. оценка школа	Ср. отметка по району	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)

							району		
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	8	1	2	5	0	3,5		100	37,5
Русский язык	8	2	3	3	0	4		100	62,5

Все выпускники 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ, два обязательных экзамена: по русскому языку и математике.

Результаты среднего балла ОГЭ за последние два года представлены в таблице:

Предмет	2021-2022	2022-2023
Русский язык	4	4
Математика	3	3,1

Анализ результатов ОГЭ

1 На конец 2021-2022 года в 9 кл. обучалось 6 человек. К итоговой аттестации допущены 6 обучающихся, 1 обучающийся обучался по АООП (УО).

% успеваемости -100%

Подтвердили свои годовые оценки 9 обучающихся -100%

Показали результаты выше годовых оценок 0 человек

Ниже годовых оценок имеют 0 человек.

2 На конец 2022-23 года в 9 кл. обучалось 8 человек . К итоговой аттестации допущены все обучающиеся.

% успеваемости -100%

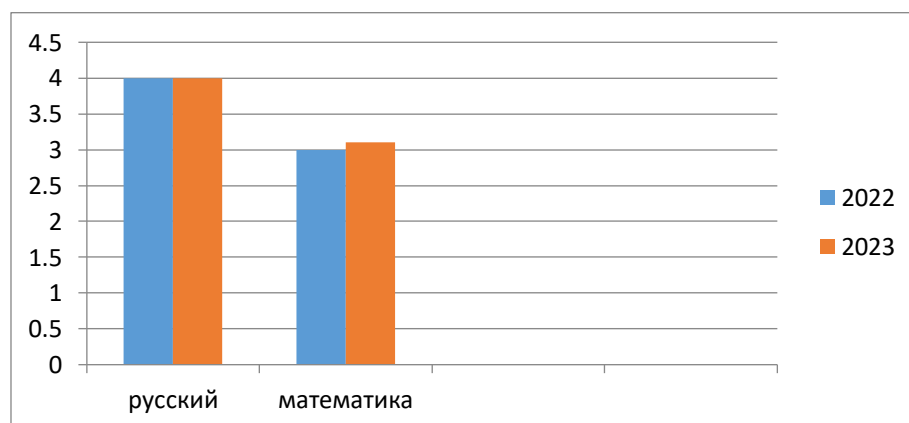
Подтвердили свои годовые оценки 8 обучающихся -100%

Показали результаты выше годовых оценок 0 человек

Ниже годовых оценок имеют 0 человек.

В целом анализ результатов ГИА показал, что все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Учителям русского языка и математики следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА - 2024 , применять индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Динамика результатов ОГЭ за последние два года (средний балл):



Таким образом, можно сделать следующие выводы:

В 2023 году средний балл по сравнению со средним баллом 2022 года по русскому языку остается на прежнем уровне, по математике – вырос на 0,1.

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной(итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ;

- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса и ознакомления их с нормативно - распорядительными документами;

Вместе с тем, контроль качества успеваемости обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых учащихся;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Рекомендации педагогам школы:

Для успешной подготовки школьников к ГИА учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов, планировать повторение тем учебного материала, в которых обучающиеся чаще всего допускают ошибки;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- продумывать индивидуальную работу с обучающимися, воспитывать в учащихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Анализ результативности ВПР

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийские проверочные работы по некоторым предметам учебного плана. Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по некоторым предметам учебного плана.

	2021-2022				2022-2023			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
Проходили ВПР по русскому языку	3	6	5	6	9	3	7	7
Получили: «5»	1	1	0	1	2	1	1	1
Получили: «4»	0	2	3	3	3	0	2	3
Получили: «3»	2	3	1	2	2	1	3	2
Получили: «2»	0	0	1	0	2	1	1	1
Подтвердили годовую оценку	3	6	4	6	7	1	6	6
Получили ниже	0	0	1	0	2	2	1	1

Получили выше	0	0	0	0	0	0	0	0
	2021-2022				2022-2023			
Проходили ВПР по математике	3	5	6	6	7	3	6	7
Получили: «5»	1	0	0	0	0	1	0	0
Получили: «4»	0	1	1	2	5		1	5
Получили: «3»	0	4	5	3	1	1	4	2
Получили: «2»	2	0	0	1	1	1	1	0
Подтвердили годовую оценку	1	5	5	5	6	2	5	7
Получили ниже	2	0	1	1	1	1	1	0
Получили выше	0	0	0	0	0	0	0	0

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания по русскому языку:

- (5 класс)- фонетический и морфологический разбор, знаки препинания при прямой речи и обращении, определение основной мысли текста, формулирование ответа на предложенный вопрос по тексту

-(6 класс)- словообразовательный разбор слова и морфологический разбор глагола, знаки препинания в предложениях с обращением, лексика: определение лексического значения многозначного слова;

(7 класс)- подбор к слову близких по значению слов (синонимов) морфологический разбор причастия, предлог и союз (распознавание и употребление), анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации морфологический и синтаксический разборы;

(8 класс)-определение средств языковой выразительности; определение вида подчинительной связи в словосочетании; определение типа односоставного предложения; нахождение предложений с обособленными определениями

Причины допущенных ошибок:

- несформированность умения работать с текстом, выделить в нем главное, определить по рисунку необходимую информацию;
- отсутствие умения практического применения знаний при решении задач;
- отсутствие возможности для полноценного повторения и закрепления изученного в предыдущем классе материала в период дистанционного обучения,
- недостаточная отработка навыка выполнения словообразовательного и морфологического разбора слова;
- недостаточная прочность элементарных умений и навыков обучающихся, неумение их использовать при ответе на задание;
- низкий уровень сформированности универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков.
- недостаточно сформированный навык смыслового чтения у отдельных обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с низкомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Темы, по которым учащиеся показали слабые знания по математике:

(5 класс) - применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера, решение задач разных типов, решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности;

(6 класс)- овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины);

7 класс -применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперирование на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

(8 класс)-извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Причины допущенных ошибок:

- несформированность умения работать с текстом, выделить в нем главное, определить по рисунку необходимую информацию,
- недостаточная прочность элементарных умений и навыков обучающихся, неумение их использовать при ответе на задание,
- недостаточно сформированы вычислительные навыки у учащихся,
- неумение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- отсутствие умения практического применения знаний при решении задач,
- отсутствие умения практического применения знаний при решении задач,
- поверхностное, невдумчивое восприятие материала по предмету,
- низкая мотивация, потеря внимания.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. Планировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

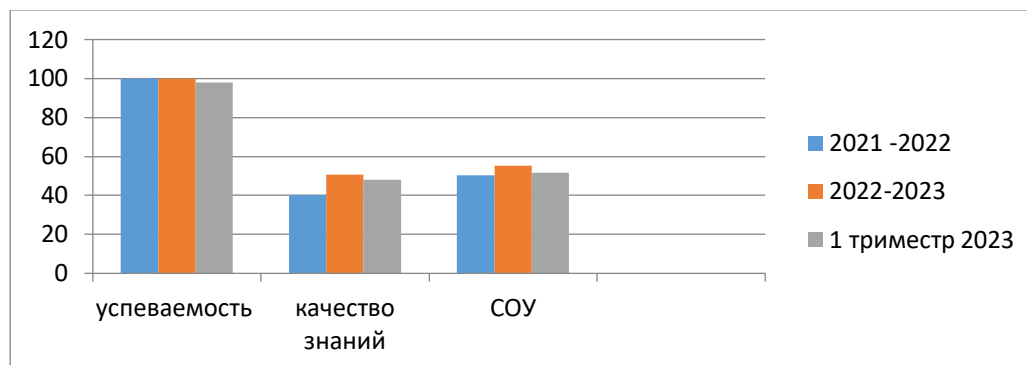
5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить

процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

1. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 2 года.



Класс	1		2		3		4		5		6		7		8		9		по ОО	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Учебный год																				
Количество учащихся	5	9	9	5	10	8	5	10	9	4	5	9	7	6	7	7	9	7	64	65
Закончивших полугодие																				
на «отлично»					1	1	2	1			1			1		1			4	
на «хорошо»					4	4	2	4	4	2	1	4	2	2	4	1	3	3	20	
на «удовлетворительно»					5	2	1	5	5	2	3	6	5	3	3	5	5	4	27	
на «неудовлетворительно»																				
Всего аттестовано																				
Неаттестованных по объективным причинам:																				
- по Уставу ОО 1-2 классы	5	9	9	5															14	
- по болезни			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Из числа неуспевающих:			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- оставлено на повторный год обучения			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
- оставлено на осень			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Коэффициент обученности, %			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Коэффициент образования %			57,1	55,6	50,0	71,4	80,0	50,0	44,4	50,0	40,0	50,0	28,6	50,0	57,1	28,6	37,5	42,9	47,4	47,1
СОУ, %			57,1	53,6	53,0	58,0	72,8	53,6	48,4	50,0	47,2	50,0	44,4	56,0	52,0	49,1	46,5	48,0	52,0	51,6

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и рабочими программами. Выполнение программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Программы выполнены на 100%.

Выполнение программ осуществлялось за счет замещения учебных часов временно нетрудоспособных учителей другими преподавателями.

Сравнительный анализ образовательных результатов по математике за первый триместр 2022 – 2023уч.г и первый триместр 2023 – 2024уч.г.:

I триместр.

	2022-2023 уч.г				2023-2024уч.г			
№п/п	класс	Кол – во учащихся	качество	успеваемость	класс	Кол – во учащихся	качество	успеваемость
1	6	3	33,3%	100%	7	4	25%	100%
2	8	7	42,9%	100%	9	7	57,1	100%

II триместр

	2022-2023 уч.г				2023-2024уч.г			
№п/п	класс	Кол – во учащихся	качество	успеваемость	класс	Кол – во учащихся	качество	успеваемость
1	6	3	33,3%	100%	7	4	25%	100%
4	8	7	42,9%	100%	9	7	57,1%	100%

Сравнительный анализ образовательных результатов по Русскому языку

I триместр.

	2022-2023 уч.г				2023-2024уч.г			
№п/п	класс	Кол – во учащихся	качество	успеваемость	класс	Кол – во учащихся	качество	успеваемость
1	6	3	66,1%	100%	7	4	71,1%	100%
2	7	7	53,1%	100%	8	7	57,1%	100%
3	8	7	56%	100%	9	7	57%	100%

Выводы:

1. Успеваемость за последние два года составляет 100%.
2. Качество знаний по русскому языку имеет рост от 1 до 5%
3. Качество знаний по математике снизилось на 7% в связи с прибытием в класс обучающейся из другой школы.

Пути решения:

1. Рассмотреть итоги качества обучения и степени обученности обучающихся на педагогическом совете.

Срок исполнения – в конце каждого триместра.

2. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

Срок исполнения – октябрь, ноябрь 2023 года.

3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися с целью повышения качества обучения по предметам в следующем учебном году.

Срок исполнения – в течении учебного года.

4. Продолжить работу Лаборатории современного урока (посещение уроков педагогами школы в течении учебного года).

Срок исполнения – по отдельному графику.

5. Внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

6. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

7. Часы внеурочной деятельности направить на усиление предметных областей.

Классным руководителям:

1. Информировать родителей об итогах триместра. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.

2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с учителями - предметниками.

Общий подход к управлению по повышению эффективности:

Этап управления	Действие	Результат
<i>Текущий этап</i>		
<i>Мониторинг</i>	<i>1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений</i>	<i>1) проведён объективный мониторинг</i>
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Предстоящий этап:		
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован

Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

Согласно проведённому анализу, для МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» характерны

низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений (высокий уровень риска), несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов (риск по умолчанию), пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (средний уровень риска).

В основе целей и задач развития МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

1. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
2. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений – высокий уровень риска
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (средний уровень риска).

В МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район»:

- Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, произведена замена мебели в большинстве классов, но отсутствуют интерактивные доски;
- Оказание услуг медицинского обслуживания осуществляется на договорной основе с фельдшером ФАП, собственного медицинского кабинета и медицинского персонала в школе нет.
- Условия доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы не в полной мере.

Улучшение материально-технического оснащения школы во многом было решено за счет участия в программах, грантах, проектах различного уровня. В соответствии с национальным проектом «Образование» федеральным проектом «Успех каждого ребенка» было получено спортивное оборудование для занятий физической культурой и спортом,

Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» - получены современные ноутбуки, МФУ.

Федеральным проектом «Современная школа» открыт центр «Точка роста» естественно-научной направленности, получены лаборатории по физике, химии, биологии, наборы для подготовки к ОГЭ, современный микроскоп, МФУ.

Для улучшения эстетического вида школы, в рамках проектов развития муниципальных образований Ульяновской области, подготовленных на основе местных инициатив граждан

школа разработала проект «Современные окна – в сельскую школу!» и выиграла грант на частичную замену оконных блоков.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Опыт результативного участия школы в грантовых конкурсах по улучшению материально-технического оснащения ОО	Отсутствие площадей образовательной организации для функционирования музея, бассейна, медицинского кабинета
Организация дополнительного образования обучающихся на базе ОО	Отсутствие в необходимом объеме условия для обеспечения доступа в образовательное учреждение детям с ОВЗ
Обновление оборудования и технической оснащённости ОО за счет федеральных программ	
Вывод: школа ежегодно развивается и улучшает материально-техническую базу в том числе через участие в грантовых конкурсах и программах.	

Дефицит педагогических кадров для образовательной организации в сельской местности характеризуется отсутствием профильных специалистов из-за небольшой класс-комплектности. Самой большой проблемой является отсутствие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Малое количество классов-комплектов
Высокая загруженность педагогов, ведущих 3-4 предмета
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
Высокая доля учителей предпенсионного возраста

Вакантные должности педагогов по некоторым предметам составляют от 3 до 5 часов, что не привлекает специалистов в школу, такая нагрузка приемлема для совместителей, либо на условиях внутреннего совместительства в качестве дополнительной нагрузки..

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Количество педагогических работников высшей и первой квалификационной категории – более 85%	Отсутствие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог);
Прохождение курсовой подготовки педагогами – 100%	
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства - ежегодно	
Вывод: риск дефицита педагогических кадров связан с отсутствием специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог).	

1.3.1. Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО	20 %
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	22 %
Использование учителями элементов формирующего оценивания	18 %
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	36 %

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100% педагогов прошли курсовую подготовку и переподготовку в соответствии с выявленными педагогическими дефицитами	Не все педагоги применяют практики работы с ЦОР на уроках
В школе организован процесс наставничества, за молодыми педагогами приказом по школе закрепляются наставники. Составляются индивидуальные планы работы в соответствии с имеющимися затруднениями, практикуется взаимопосещаемость занятий, обсуждение, применение инновационных методов работы.	Достаточно высокий процент (15%) обучающихся, относящихся к «группе риска», имеющих низкую мотивацию к обучению, отсутствие контроля со стороны родителей.
70% педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход	30% педагогов применяют подготовку индивидуальных домашних заданий
Среди учителей школы распространены практики организации и проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Наибольшие проблемы в освоении образовательных программ наблюдаются в 7 и 8 классах по математике, биологии, иностранному языку, обществознанию.
Вывод: в образовательной организации имеется потенциал сформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов, но имеется ряд проблем, требующих решения. Недостаточно высокий процент педагогов, применяющих практики работы с ЦОР на уроках и дозирующих домашнее задание, высокий процент обучающихся, относящихся к «группе риска», слабый контроль со стороны родителей	

1.3.2. Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом, чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей	27%
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	38%
Доля обучающихся с ОВЗ	8%
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	20%
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	0%
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе –	0%
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	12%
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	37%
Уровень профориентационной работы школы - достаточный	
Разнообразие среды ДО в школе - спортивный клуб, центр «Точка роста»	

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
100% обучающихся из группы риска вовлечены в систему дополнительного образования	Высокий процент обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению
70% обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в	Имеются случаи конфликтов между обучающимися (обидно обозвал, сделал комментарий в соц сетях)

обучении	
100% педагогов прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ	
Обучающиеся, регулярно подвергающиеся буллингу, отсутствуют.	
Вывод: в школе наблюдается достаточный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. Руководство школы готово формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик	

1.3.3. Риск «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Одним из рисков, приводящих к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов, является низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями уровня коммуникаций в МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» являются:

Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе - достаточный уровень
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы – достаточный уровень
Вовлечённость родителей в учебный процесс – низкий уровень
Эффективность МОУО в поддержке школы – достаточный уровень

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе создана служба медиации	Низкий процент вовлеченности родителей в образовательный процесс
Оказание методической помощи УО МО	Отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей за посещаемостью и успеваемостью обучающихся
Эффективное взаимодействие администрации	

школы и педагогов в качестве союзников	
Вывод: в образовательной организации в достаточной степени осуществляется взаимодействие администрации и педагогов в качестве союзников, оказывается методическая помощь, но в тоже время отмечается низкий процент вовлеченности родителей в образовательный процесс и отсутствие с их стороны надлежащего контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.	

2 Среднесрочная программа на 2024 год

2.1. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания, повышение доли родителей, заинтересованных в повышении качества коммуникаций и заинтересованности в образовательном процессе своих детей.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы, лаборатории современного урока.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Совершенствование качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития педагогам МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы педагогических советов</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков 7 и 8 класса; уроков учителей математики и русского языка; организовано взаимопосещение уроков.</p> <p>Проанализированы практики учителей Барышского районов: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы,</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Разработана модель индивидуального отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

Риск «Пониженный уровень качества воспитательной среды»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата</p>	<p>Разработана и утверждена рабочая Программа воспитания МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район»</p> <p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения (работа Совета дела, службы медиации)</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
<p>Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества</p>	<p>Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики</p> <p>Определены средства коммуникации между родителями, школой.</p> <p>Продуманы разнообразные формы участия родителей в повседневной жизни школы.</p>
<p>Задача 3. Развитие психологического обеспечения образования в школе</p>	<p>Заключение партнерских отношений с центром «Семья», осуществление консультаций и проведение тренингов на основе договоров о сотрудничестве</p> <p>Разработка программ психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Повышение мотивации обучающихся, формирование критического мышления, индивидуализация образовательного процесса</p>

Риск «Низкое качество профессиональных отношений между участниками образовательных отношений»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик</p>	<p>Сформулированы задачи управленческой политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы ее развития, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p>

	<p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p>
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

2.2. Мероприятия и показатели реализации

Мероприятия и показатели реализации («Дорожная карта») по улучшению качества образовательного процесса и развитию внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы на 2024 год

№ п/п	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Январь 2024 год	Заместитель директора по УВР
2	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого класса	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных результатов в разрезе каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура,	Январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы за 2023 год	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Январь	Администрация школы
4	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся	Январь-февраль	Руководитель школьного ШМО, Заместитель директора по УВР

	Определены направления профессиональной подготовки	Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся		
5	Разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию мероприятий программы (план мероприятий «Дорожная карта»)	Разработана «Дорожная карта», изменения внесены в ЛНА	Февраль	Администрация школы
6	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Использование на учебных занятиях современных педагогических технологий, методов и средств обучения, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование знаний и умений.	Февраль – апрель	Учителя-предметники
7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий	Февраль – май	Учителя-предметники
8	Создание банка данных обучающихся, испытывающих затруднения в обучении	Использование дифференцированного подхода к обучающимся, испытывающих затруднения в обучении	Январь	Заместитель директора по УВР
9	Проведение индивидуальных учебных занятий по учебному предмету	Организация и проведение индивидуальных учебных занятий в	Февраль – май	Учителя-предметники

		соответствии с выявленными пробелами в знаниях		
10	Проведение оценки несформированных умений, видов деятельности у обучающихся на учебных занятиях.	Включение в состав учебных занятий заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Февраль, май	Учителя-предметники
11	Проведение промежуточной (триместровой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (триместровой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Каждый триместр, промежуточный итог между триместрами	Учителя-предметники
12	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов	Определение задач дальнейшей работы по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов.	Февраль, апрель, май, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР
13	Использование успешного взаимодействия с родителями для повышения качества образовательного процесса	Усиление контроля родителей за результатами текущей и промежуточной аттестации	В течение года	Классные руководители, Учителя-предметники
Рефлексивный этап				
14	Анализ принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ.	Ноябрь 2024 года	Администрация школы

3. Мероприятия и показатели реализации по риску «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов, результаты контрольно-оценочных процедур, ВПР.	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	январь	Заместитель директора по УВР
2	Заседание школьного методического объединения учителей-предметников по теме «Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся»	Данные анализа интерпретированы, выявлены сильные и слабые стороны по каждому предмету, отмечены в программе развития	Январь	Руководитель ШМО
3	Участие в вебинаре для ШНОР по теме « Система работы школы над повышением качества образования».	Получение консультационно-методического сопровождения по повышению качества образования	16.01.2024	Заместитель директора по УВР
4	Общешкольное родительское собрание по теме «Причины успешности и неуспешности в обучении»	Анализ объективных причин неуспешности в обучении, получение консультационно-методического сопровождения	Февраль	Администрация школы
5	Заседание педагогического совета на тему «Анализ результатов ОГЭ. Динамика результатов ОГЭ за последние два года»	Анализ показателей и результативности ОГЭ за 2 года, выявление проблем, определение путей решения	Март	Заместитель директора по УВР
6	Заседание школьного методического объединения учителей-предметников по теме «Анализ результативности Всероссийских проверочных работ»	Анализ показателей и результативности ВПР за 3 года, выявление проблем, определение путей решения	Март	Руководитель ШМО
7	Классные родительские собрания по теме «Как помочь ребенку учиться?»	Определение практических рекомендаций с учетом возрастных особенностей обучающихся	Апрель	Классные руководители
8	Малый педагогический совет «Работа со слабомотивированными	Получение консультационно-методического	Апрель	Педагог-психолог (по согласованию)

	обучающимися»	сопровождения педагога-психолога по итогам исследований		
9	Организация работы «Лаборатории современного урока»	Практические рекомендации по применению эффективных технологий обучения математике, русскому языку, обществознанию, и т.д. Приемы работы на уроке Организация самостоятельной работы обучающихся Применение нестандартных способов решения задачи	Январь – октябрь	Руководитель ШМО
10	Взаимопосещение уроков	Сотрудничество со школой наставником, Изучение передового опыта	Январь – декабрь	Зам директора по УВР
11	Анализ нормативной базы	Внесены изменения в ЛНА	Апрель	Заместитель директора по УВР
12	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Использование формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	Май	Заместитель директора по УВР
13	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Июнь	Заместитель директора по УВР
14	Анализ учительских и школьных практик организации урока, проверочных работ Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы Определены направления профессиональной подготовки	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания	Сентябрь	Заместитель директора по УВР

		обучающимся		
15	Заседание педсовета на тему «Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 2 года»	Анализ успеваемости и качества знаний за 3 года, выявление проблем, определение путей решения	Октябрь	Заместитель директора по УВР
16	Анализ эффективности антикризисной программы по преодолению риска «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений» на 2024 год	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены дальнейшие перспективы	Ноябрь	Заместитель директора по УВР

4 Мероприятия и показатели реализации по риску «Пониженный уровень качества воспитательной среды»

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
11	Заседание школьного методического объединения учителей-предметников по теме «Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся»	Данные анализа интерпретированы, выявлены сильные и слабые стороны по каждому предмету, отмечены в программе развития	Январь	Руководитель ШМО
22	Участие в вебинаре для ШНОР по теме « Система работы школы над повышением качества образования».	Получение консультационно-методического сопровождения по повышению качества образования	16.01.2024	Заместитель директора по УВР
33	Общешкольное родительское собрание по теме «Причины успешности и неуспешности в обучении»	Анализ объективных причин неуспешности в обучении, получение консультационно-методического сопровождения	Февраль	Администрация школы
44	Анкетирование обучающихся «группы риска»	Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости Создание условий для успешного усвоения учащимися учебной программы	Февраль	Зам директора по УВР, классные руководители
5	Практическое занятие с элементами тренинга «Изучение самооценки и	Изучение уровня и характера тревожности, эмоционального состояния	Март	Руководитель ШМО, педагог-психолог

	уровня тревожности обучающихся»	ребенка, наличие негативных эмоциональных переживаний		
6	Изучение потребностно-мотивационной сферы обучающихся с низкими образовательными результатами	Использование формирующего оценивания на каждом уроке Учет особенностей отдельных обучающихся при планировании урока	Март	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
7	Классные родительские собрания по теме «Как помочь ребенку учиться?»	Определение практических рекомендаций с учетом возрастных особенностей обучающихся	Апрель	Классные руководители
8	Малый педагогический совет «Работа со слабомотивированными обучающимися»	Получение консультационно-методического сопровождения педагога-психолога по итогам исследований Выработка рекомендаций по поддержанию интереса низкомотивированных обучающихся с помощью приемов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
9	Организация работы «Лаборатории современного урока»	Практические рекомендации по применению эффективных технологий обучения математике, русскому языку, обществознанию, и т.д. Предложение учащимся примерного плана ответа. Применение нестандартных способов решения задачи	Январь – октябрь	Руководитель ШМО
10	Анализ нормативной базы	Внесены изменения в ЛНА	Апрель	Администрация школы
11	Заседание ШМО «Использование дифференцированного подхода на уроке».	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.	Апрель	Рук-ль ШМО
12	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом и обязательно с самим ребенком	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

13	<p>Организация единых подходов к планированию этапов урока</p>	<p>Подбор заданий для самостоятельной работы по наиболее сложным и трудным разделам учебного материала.</p> <p>Включение в содержание упражнений по устранению ошибок, допущенных при ответах</p> <p>Проверка усвоения материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине</p> <p>В процессе изучения нового материала внимание «низко мотивированных» обучающихся обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы, отмечаются положительные моменты в работе, разбираются затруднения и способы их устранения.</p>	Июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
14	<p>Занятие-практикум с психологом: «Повышение мотивации к обучению»</p>	<p>Выявление причин низкой мотивации к учебе, выработка практических рекомендаций, определение способов их применения</p>	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
15	<p>Взаимопосещение уроков, обмен опытом работы, сетевое взаимодействие со школой-наставником</p>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p>	Январь - октябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
16	<p>11 Анализ эффективности антикризисной программы по преодолению риска</p> <p>«Несформированность внутришкольной системы повышения профессионального</p>	<p>Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены дальнейшие перспективы</p>	Ноябрь	Заместитель директора по УВР

мастерства педагогов школы» на 2024 год			
--	--	--	--

**5 Мероприятия и показатели реализации по риску
«Несформированность внутришкольной системы повышения
профессионального мастерства педагогов школы»**

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	январь	Заместитель директора по УВР
3	Участие в вебинаре для ШНОР по теме «Подготовка к ГИА»	Получение консультационно-методического сопровождения по подготовке к итоговой аттестации	15.01.2024	Учитель русского языка
4	Участие в вебинаре для ШНОР по теме «Организация единых подходов к разработке программы развития школы».	Получение консультационно-методического сопровождения по организации единых подходов к разработке программы развития школы	16.01.2024	Заместитель директора по УВР
5	Участие в вебинаре для ШНОР по теме «Методические рекомендации для учителей математики в условиях изменения КИМ ОГЭ и ЕГЭ»	Получение консультационно-методического сопровождения по работе с КИМ по математике	24.01.2024	Учитель математики
6	Участие в вебинаре для ШНОР по теме «Задания по вероятности и статистике в КИМах по математике».	Получение консультационно-методического сопровождения по работе с КИМ по математике	6.02.2024	Учитель математики
7	Участие в вебинаре для ШНОР по теме «Система работы учителей русского языка по повышению качества образования».	Получение консультационно-методического сопровождения по повышению качества образования по русскому языку	7.02.2024	Учитель русского языка
8	Анализ нормативной базы	Внесены изменения в ЛНА	Апрель	Заместитель директора по УВР

9	<p>Проведены мероприятия по внедрению новых технологий, повышение квалификации педагогов-предметников</p>	<p>Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке</p> <p>В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся</p>	Май	Заместитель директора по УВР
9	<p>Проанализированы учительские и школьные практики организации урока, проверочных работ</p> <p>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы</p> <p>Определены направления профессиональной подготовки</p>	<p>Цели каждого урока понятны учащимся</p> <p>Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся</p> <p>Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся</p> <p>Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии</p> <p>Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся</p>	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
10	Участие в районных методических объединениях учителей предметников	Получение консультационно-методического сопровождения по предметам основного общего образования	Январь-май	Учителя-предметники
11	<p>Анализ эффективности антикризисной программы по преодолению риска</p> <p>«Несформированность внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы» на 2024 год</p>	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены дальнейшие перспективы	Ноябрь	Заместитель директора по УВР