

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОУ ООШ
МО «Барышский район»
с.Красная Зорька
№ 27 от « 17» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Школьного лагеря «Земляничка» с дневным
пребыванием при Муниципальном
общеобразовательном учреждении «Основная
общеобразовательная школа с. Красная Зорька»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МОУ ООШ с. Красная Зорька
МО «Барышский район»
Протокол №6 от 16.04.2025г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Школьного лагеря «Земляничка» с дневным пребыванием при Муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с. Красная Зорька» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного

восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены Школьного лагеря «Земляничка» с дневным пребыванием при Муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с. Красная Зорька» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее – Школьный лагерь) детей 7 — 15 лет.

4 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

5 Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине, формирование самостоятельности в принятии решений, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способности к социальной активности и навыкам взаимодействия с окружающими, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

6 Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе школьного лагеря «Земляничка».

III. Содержательный раздел

1 В основу каждого направления воспитательной работы в школьном лагере «Земляничка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2 В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3 В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

1.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России.

1.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

1.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве.

- проекты, включающие игры и акции, отрядные события по мотивам русских народных сказок; конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

1.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и

бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

2. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций.

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье, народу России, Отечеству; к жизни человека; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3. Модуль «Детское самоуправление».

5.3.1. На уровне школьного лагеря «Земляничка» самоуправление складывается из деятельности следующих органов: Совет вожатых, Советы дела.

5.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах школьного лагеря «Земляничка».

5.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в школьном лагере «Земляничка» включает в себя выбор лучшего в конце смены набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Система поощрения включает следующие виды стимулирования: вручение индивидуальных наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, а также публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде лагеря и тд...

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях, на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые

условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; при необходимости - программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

5.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий; экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий. участие в мастер-классах.

6 Вариативные содержательные модули.

6.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

Во время экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Тематика, форма и продолжительность экскурсии выбирается в зависимости от возраста детей.

6.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в школьном лагере «Земляничка» является одним из видов деятельности и реализуется через программы «ПДД на каникулах» социально-гуманитарной направленности и «Биохимическая лаборатория» естественнонаучной направленности.

6.3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях школьного лагеря «Земляничка» реализуется через конкурс детских проектов. В процессе работы над проектом участники смены занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

7 При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

7.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

7.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение утренних информационных сборов отряда и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание творческого продукта с участием каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности.

8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в школьном лагере «Земляничка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей, а также средой, в которой реализуется настоящая Программа.

2. Школьный лагерь «Земляничка» с дневным пребыванием организуется на базе МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район». Поскольку дети в отрядах разного возраста, для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. В качестве вожатых выступают учащиеся 7-8 классов.

3. Уклад школьного лагеря «Земляничка» определяет особенности воспитательного процесса и включает в себя ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

4. Уклад школьного лагеря «Земляничка» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость, сезонность, временность.

5. Элементами уклада являются:

5.1. Режим дня, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, «закон территории» и другие. Сбор детей начинается с 8.30 до 9.00. В 9.00 организуется утренняя зарядка, затем общелагерная линейка. Около 9.15-9.20 дежурные накрывают завтрак, организуется поотрядный прием пищи. Все плановые мероприятия, экскурсии, кружки, и т.п. проводятся в период с 10.00 до 12.00. Затем в течение часа проводятся оздоровительные процедуры, спортивные мероприятия, часы здоровья. Обеденное время рассчитано с 12.00 до 13.00 после чего дети имеют время на свои личные нужды, занятия по интересам до 14.30.

5.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: школьного лагеря «Земляничка», сформированных ценностей,

правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей. Обязательным атрибутом вожагого является наличие галстука.

5.3. Символическое пространство школьного лагеря «Земляничка» включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, трудовую деятельность, тематические беседы, познавательные игры, экологические и патриотические акции. Поход в столовую для приема пищи сопровождается приветственным лозунгом для поваров, тематические дни сопровождаются рисунком в стиле «боди-арт», обязательный атрибут – лагерная «свечка».

5.4. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску. Песенно-музыкальная культура основывается на культуру традиций, обогащение словарного запаса, развитию музыкального слуха, чувства ритма, памяти. Трудовая деятельность способствует формированию качеств человека, связанных с общественными ценностями. Экологические и патриотические акции, являются эффективным инструментом к воспитанию будущего поколения.

5.5. К символическому пространству относятся информационные стенды, отрядные уголки, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы школьного лагеря «Земляничка» :

Торжественные: линейки с атрибутами (знамя, флаг), ритуалы почести героям, ритуал награждения за достижения разного уровня, ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: рабочая линейка, «тайный знак», ритуал открытия и завершения лагерной смены.

6. Реализация Программы включает в себя:

6.1. Подготовительный этап включает в себя издание локальных нормативных актов, обновление инструкций, заключение договоров с родителями, подготовка материально-технической базы, подбор и обучение педагогического состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

6.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

6.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

6.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

6.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

6.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в школьного лагеря «Земляничка» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Это проведение «лагерной свечи», которая передается по кругу и каждый высказывается по поводу того, что ему сегодня понравилось или не понравилось в течение лагерного дня

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с воспитателями лагеря, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в школьного лагеря «Земляничка» в целом; работы конкретных структурных звеньев. (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать в дальнейшем.

7. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с Краснозорьской сельской библиотекой, домом детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, Активом молодежи Барышского района и Движением первых, Администрацией сельского Земляниченского поселения.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы, проведение на базе школьного лагеря отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация социальных проектов благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированных на воспитание детей и позитивное воздействие на социальное окружение.

8 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы информирования родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью проведения тематических собраний, в том числе в режиме видеоконференции. при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

9 Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения школьного лагеря «Земляничка», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Штат лагеря укомплектован следующими работниками: начальник лагеря, воспитатели (по одному на каждый отряд), работники пищеблока (повар и помощник повара), уборщик служебных помещений. Мед работник организует работу в лагере по согласованию с ГУЗ

«Барышская РБ». Вожатые отрядов набираются из числа учащихся 7-8 классов. Педагогический и административный персонал лагеря проходят гигиеническое обучение до открытия лагерной смены. Работники пищеблока проходят обязательную вакцинацию.

10 Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для воспитателей, ответственных за реализацию содержания программы смены.

До открытия лагерной смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и памятных дат, тематике смены, инвариантных и вариативных модулей.

Воспитатели и вожатые разрабатывают типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы.

11 Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, необходимое для реализации направленностей дополнительного образования (оборудование центра Точка роста»).

**ПЛАН- СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
«Земляничка».**

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>
<p>День 1</p> <p>День Встречи « А вот и мы!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Торжественная линейка открытия летнего оздоровительного лагеря. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. 3. Инструктаж по ТБ, правила поведения в лагере (во время массовых и отрядных мероприятий), режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим. 4. Выбор названия отрядов, выбор командира и вожатых. Деление на отряды. 5. Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядных уголков. 6. Оздоровительные мероприятия. Прогулка на свежем воздухе. 7. Участие в праздничной программе, посвященной международному дню защиты детей. 8. Огонек знакомств «Навстречу друзьям» 	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
<p>День 2</p> <p>«Здравствуй, лагерь!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка. 2. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. 3. Инструктаж по ТБ 4. Подготовка к конкурсу плакатов для отрядов летнего лагеря «Земляничка» 5. Оздоровительные мероприятия. Прогулка на свежем воздухе. 6. Праздничная программа, посвященная выставке отрядных плакатов «Плакат для лета – 2025» 7. Итоги дня. Операция «Уют». 	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>

<p>День 3 «Мы против агрессии»</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ 4 июня – Международный день невинных детей – жертв агрессии. Садако Сасаки и легенда о 1000 бумажных журавликах. Документальный фильм</p> <p>Акция «Бумажный журавлик» Музыкальный конкурс «Песня Дружбы, Добра, Мира!» Итоги дня. Операция «Уют».</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
<p>День 4 Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Конкурс рисунков, знаков, плакатов «Береги природу!» Оздоровительные мероприятия. Прогулка на свежем воздухе. Экологическая викторина «Юные природоведы» Участие в акции «Сделаем планету чище в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»!» Итоги дня.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
<p>День 5 «Великий А.С. Пушкин»</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина) Оздоровительные мероприятия. Прогулка на свежем воздухе. Участие в Акции «Пушкинский диктант – 2025» Конкурс грима по произведениям А.С. Пушкина.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>

<p>День 6 Безопасности дорожного движения</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ. Викторина «Знаем ПДД на отлично!» Подготовка к конкурсу спортивного флешмоба : «Мы за ЗОЖ» Оздоровительные мероприятия. Прогулка на свежем воздухе. Участие в спортивной игре «Тропа испытаний» Участие в конкурсе флешмоба «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
<p>День 7 День Дружбы</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Запуск игры «Тайный друг» Конкурс рисунков на асфальте «Ты да я ,да мы с тобой!» Оздоровительные мероприятия. Прогулка на свежем воздухе. Акция «Лента дружбы», создание отрядных эмблем для одежды. Викторина «Ребята, давайте жить дружно!»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
<p>День 8 День гражданина «Я Гражданин»</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Конкурс плакатов на ватмане «Паспорт гражданина» Оздоровительные мероприятия. Прогулка на свежем воздухе. Познавательное мероприятие «Учусь быть гражданином» Участие в акции « Я гражданин России» Итоги дня. Операция «Уют».</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
<p>День 9 «Мульти-пульти- карнавал»</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Мультпоказ добрых мультфильмов со смыслом. Игровая викторина «В гостях у мультиков» Оздоровительные мероприятия. Прогулка на свежем воздухе. Косплей «Мой добрый персонаж» Подготовка к праздничному концерту посвященный Дню России</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>

<p>День 10 «День России»</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Создание фотозоны, участие в акции «Окна России» Оздоровительные мероприятия. Прогулка на свежем воздухе. Конкурс детского рисунка «Мой любимый уголок» Праздничный концерт «Край мой – капелька России» Операция «Уют».</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
<p>День 11 «Все профессий важны»</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Загадки – складки «Все работы хороши» Интеллектуальная игра «Угадай профессию» Оздоровительные мероприятия. Прогулка на свежем воздухе. Викторина «Кто здесь был и вещь забыл?» Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь!»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
<p>День 12 «День будущих защитников Родины»</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Ролевая игра «Учимся оказывать медицинскую помощь» Прогулка на свежем воздухе. Отрядная игра «План маршрута защитников» Итоги дня. Операция «Уют».</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
<p>День 13 «В объективе – МЫ!»</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Игра «Угадай фото» Конкурс «Лучшая фотография» «Лучший фотограф» Прогулка на свежем воздухе. Фотовыставка - «Лучший день в лагере» Итоги дня.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
<p>14 день «Мир талантов»</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Творческий конкурс- выставка «Таланты отряда » - отрядные мастер классы: рисунки,</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>

	<p>поделки и тд.... Подготовка к концерту «Алло, мы ищем таланты» Прогулка на свежем воздухе. Концерт Операция «Уют».</p>	
<p>15 день «На страже Родины»</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Виртуальная экскурсия по памятным местам , городам – героям. Час патриотической выставки «И память и подвиг, и жизнь на века» Прогулка на свежем воздухе. ГТО для отрядов летнего лагеря «Умелый боец везде молодец» Флешмоб “Мы за мир” Итоги дня.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
<p>16 день «Вселенная, космос»</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Конкурс плакатов «Открыватели новой планеты» Конкурс инопланетного костюма. Прогулка на свежем воздухе. Конкурс на лучший танец в невесомости среди отрядов. Операция «Уют».</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
<p>17 день «Наши рекорды – юбилею Победы»</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Исследовательская игра «Раскопки прошлого» Создание моделей военной техники из оригами или природных материалов. Прогулка на свежем воздухе. Спортивная игра «Рекорды победы» Выставка моделей военной технике из оригами и природных материалов.</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
<p>День 18 «Кинозвёзды»</p>	<p>Утренняя зарядка. Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Инструктаж по ТБ Познавательный час» История кинематографа» Подготовка к закрытию лагерной смены. Подготовка к мероприятию «Мы кинозвёзды!»</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>

	<p><i>Наше кино!»</i> <i>Прогулка на свежем воздухе.</i> <i>Конкурс «Лучшее кино нашего отряда»</i></p>	
<p>День 19 День Орлят и Первых!</p>	<p><i>Утренняя зарядка.</i> <i>Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации.</i> <i>Инструктаж по ТБ</i> <i>«Меняемся местами в движениях».</i> <i>Перевоплощение «Новые Орлята, Новые Первые!»</i> <i>«Уборка у обелиска»</i> <i>Прогулка на свежем воздухе с играми от движений.</i> <i>Викторина «Мы знаем это!» путешествие на знание проектов школьных движений.</i> <i>Операция «Уют».</i></p>	<p><i>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</i></p>
<p>День 20 «Почтим воинов наших павших»</p>	<p><i>Утренняя зарядка.</i> <i>Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации.</i> <i>Инструктаж по ТБ</i> <i>Памятная дата 22 июня 1941 года. День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»</i> <i>Возложение цветов к обелиску ВОВ. Участие в акциях памятного дня.</i> <i>Интерактивная экскурсия «По страницам памяти»</i> <i>«Военными дорогами» - соревнования юных велосипедистов</i> <i>Итоги дня</i></p>	<p><i>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</i></p>
<p>День 21 День Закрытия лагерной смены «Мы еще вернемся!»</p>	<p><i>Утренняя зарядка.</i> <i>Линейка. Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации.</i> <i>Инструктаж по ТБ</i> <i>Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере»</i> <i>Подготовка к концерту</i> <i>Прогулка на свежем воздухе.</i> <i>Конкурс прощальных букетов</i> Концерт закрытия «До новых встреч!». <i>Операция «Уют».</i></p>	<p><i>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</i></p>